

# Основы религиозных культур и светской этики



# 1.3. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРКСЭ

21 июля 2009 г. президент РФ Д.А. Медведев поддержал идею преподавания в школах **«дисциплин, направленных на духовно-нравственное просвещение»**. *«... мы должны воспитывать порядочных, приличных, терпимых, честных граждан, которые с интересом относятся к окружающему миру, с уважением относятся ко взглядам и убеждениям своих сограждан»* (Цит. по: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)). *«Прошу обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения в 2010 году в 18-ти субъектах Российской Федерации, а с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях **новых предметов**: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей)»*.<sup>[2]</sup>

# 1.3. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРКСЭ

При этом глава государства напомнил о конституционных принципах свободы совести и о светском характере государства.

Содержание концепции и структуры комплексного учебного курса, разработано МОиН в русле реализации Поручения Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. и Распоряжения Председателя Правительства РФ В. В. Путина от 11 августа 2009 г. (ПР-2009 ВП-П44-4632).

После долгих согласований курс получил название «Комплексный учебный курс “Основы религиозных культур и светской этики”».



# I.3. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРКСЭ

- Концепция предметной области «Духовно-нравственная культура России»
- 7 декабря 2009 г. на заседании Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «**Основы религиозных культур и светской этики**» были утверждены документы, регламентирующие введение курса в ОУ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.10.09г.№1578-р
- Материалы к выступлению А. Фурсенко на XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях
- Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»
- Протокол заседания Межведомственного

# I.3. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРКСЭ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785. ФГОС может быть введен в практику работы образовательного учреждения (ОУ) с 1 января 2010 года.

## КОЛЛИЗИЯ

Досрочное введение курса ОРКСЭ

№	Предм. области	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Филология</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой
2	<b>Матем. и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</b>
5	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	<b>Физическая культура</b>	первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

- Инициатором введения курса является президент Медведев Д.А.
- Курс ОРКСЭ апробирован
- Курс вводится по стандартам второго поколения (досрочно!)
- Под него введена новая предметная область в стандартах
- Предметная область «Духовно-нравственная культура народов России» (ДНКнР)
- Предмет называется «Основы религиозных культур и светской этики»
- В ряде документов (некоторые учебники) курс называют иначе «Основы ДНКнР»

- Родители не могут отказаться от введения курса ОРКСЭ, так как он является обязательным предметом федерального компонента.
- Родители (законные представители) школьников могут выбрать ОДИН из 6 модулей для обучения своего ребенка.
- Курс ОРКСЭ носит светский характер – у всех модулей будет единая методическая и методологическая основа, преподавать его будут учителя общеобразовательных школ, прошедшие специальную подготовку.
- Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры, предоставит возможность обсуждать нравственные вопросы и вопросы светской этики, с опорой на те культурные особенности и традиции, которые для них представляют наибольший интерес.



## Цель курса:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.



«главная цель курса — добиться того, чтобы дети лучше знали, уважали и любили друг друга и, понимая различия, осознавали бы, что все мы — **граждане одного государства**».



## 6 модулей:

**«Основы светской этики»**

**«Основы мировых  
религиозных культур»**

**«Основы православной  
культуры»**

**«Основы исламской культуры»**

**«Основы буддистской  
культуры»**

**«Основы иудейской культуры»**

Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими предметами начальной и основной школы.



# Структура (34 часа)

## *4 класс, четвертая четверть (17 часов)*

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

## *5 класс, первая четверть (17 часов)*

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

- Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе.
- Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

# Примерная программа комплексного учебного курса ОРКСЭ (34 часа)

Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мир. религиозных культур	Основы светской этики
<b>4 класс, четвертая четверть (17 часов)</b>					
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>					
Урок 1. Россия - наша Родина.					
<b>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часа)</b>					
Урок 2. Культура и религия.	Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Культура и религия	Урок 2. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.
Урок 3. Человек и Бог в православии.	Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Урок 3. Будда и его Учение	Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	Урок 3. Культура и религия	Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.
Урок 4. Православная молитва.	Урок 4. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	Урок 4. Будда и его Учение	Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования	Урок 4. Ценность родства и семейные ценности
Урок 5. Библия и Евангелие.	Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммада.	Урок 5. Буддийский священный канон	Урок 5. Патриархи еврейского народа.	Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.
Урок 6. Проповедь Христа.	Урок 6 Священный Коран и Сунна как источники нравственности	Урок 6. Буддийский священный канон	Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака	Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов

Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мир. религиозных культур	Основы светской этики
<b>4 класс, четвертая четверть (17 часов) Блок 2. Основы религ. культур и светской этики. Ч.1. (16 часа)</b>					
Урок 7. Христос и Его Крест.	Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики.	Урок 7. Буддийская картина мира.	Урок 7. Исход из Египта.	Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	Урок 7. Нравственный образец богатыря
Урок 8. Пасха.	Урок 8. Столпы ислама и исламской этики.	Урок 8. Буддийская картина мира.	Урок 8. Получение Торы на горе Синай.	Урок 8. Храни-ели предания в религиях мира.	Урок 8. Дворянский кодекс чести
Урок 9. Православное учение о человеке.	Урок 9. Исполнение мусульманами своих обязанностей.	Урок 9. Добро и зло	Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре.	Урок 9. Человек в религиозных традициях мира	Урок 9. Джен-тельмен и леди
Урок 10. Совесть и раскаяние.	Урок 10. Обязанности мусульман.	Урок 10. Нена-силие и доброта	Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре.	Урок 10. Свя-щенные сооруже-ния	Урок 10. Госу-дарство и мораль гражданина
Урок 11. Заповеди.	Урок 11. Обяза-нности мусульман.	Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни	Урок 11. Храм в жизни иудеев	Урок 11. Священ-ные сооружения	Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отече-ства
Урок 12. Милосердие и сострадание.	Урок 12. Обяза-нности мусульман.	Урок 12. Мило-сердие и сострадание	Урок 12. Назна-чение синагоги и её устройство	Урок 12. Искус-ство в рели-гиозной культуре	Урок 12. Мораль защитника Отечества
Урок 13. Золотое правило этики.	Урок 13. Обязанности мусульман.	Урок 13. Отно-шение к при-роде	Урок 13. Суббота (Шабат) в иудей-ской традиции. Субботный ритуал	Урок 13. Искусство в религиозной культуре	Урок 13. Поряд-очность. Ин-теллигентность
Урок 14. Храм.	Урок 14. Для чего построена и как устроена мечеть.	Урок 14. Буд-дийские свя-тые. Будды	Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме.	Урок 14. Добро и зло. Возникно-вание зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме.



Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мир. религиозных культур	Основы светской этики
------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------

**4 класс, четвертая четверть (17 часов) Блок 2. Основы религ. культур и светской этики. Ч.1. (16 часа)**

Урок 15. Икона.	Урок 15 Мусульманское летоисчисление и календарь.	Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности.	Урок 15. Добро и зло	Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Урок 17. Что значит «быть нравственным» в наше время?
-----------------	---	---	----------------------	---	---

Урок 16. Творческие работы уч-ся.

Урок 17. Подведение итогов

**5 класс, первая четверть (17 часов)**

**Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)**

Урок 18. Как христианство пришло на Русь?	Урок 18. Ислам в России.	Урок 18. Буддизм в России	Урок 18. Иудаизм в России.	Урок 18. Религии России	Урок 18. Добро и зло
Урок 19. Подвиг.	Урок 19. Семья в исламе.	Урок 19. Основы буддийского Учения и этики	Урок 19. Основные принципы иудаизма.	Урок 19. Религии России	Урок 19. Долг и совесть
Урок 20. Заповеди блаженства.	Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе.	Урок 20. Человек в буддийской картине мира.	Урок 20. Основные принципы иудаизма	Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок 20. Честь и достоинство
Урок 21. Зачем творить добро?	Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	Урок 21. Человек в буддийской картине мира.	Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях	Урок 21. Смысл жизни и счастье

Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мир. религиозных культур	Основы светской этики
<b>5 класс, первая четверть (17 часов) Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Ч. 2. (12 часов)</b>					
Урок 22. Чудо в жизни христианина.	Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	Урок 22. Буддийские символы	Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Урок 22. Высшие нравственные ценности
Урок 23. Православие в Божьем суде.	Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	Урок 23. Буддийский храм.	Урок 23. Совершенство в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Урок 23. Идеалы
Урок 24. Таинство причастие.	Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама.	Урок 24. Буддийские святыни.	Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве	Урок 24. Принципы морали
Урок 25. Монастырь.	Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе.	Урок 25. Буддийский календарь	Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Урок 25. Методика создания морального кодекса в школе.
Урок 26. Отношение христианина к природе	Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе.	Урок 26. Праздники в буддийской культуре.	Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции.	Урок 26. Праздники в религиях мира.	Урок 26. Нормы морали. Этикет.

Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мир. религиозных культур	Основы светской этики
<b>5 класс, первая четверть (17 часов) Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Ч. 2. (12 часов)</b>					
Урок 27. Христианская семья.	Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Урок 27. Искусство в буддийской культуре	Урок 27 Еврейские праздники: их история и традиции.	Урок 27. Семья, семейные ценности.	Урок 27. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против».
Урок 28. Защита Отечества.	Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Урок 28. Священные буддийские сооружения	Урок 28. Ценности и семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Урок 28. Образование как нравственная норма
Урок 29. Христианин в труде.	Урок 29. Искусство ислама.	Урок 29. Отношение к природе	Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Урок 29. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.
<b>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>					
Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России					
Урок 31. Подготовка творческих проектов					
Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами					
Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами					
Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)					



# Учебники





<http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>.



<http://www.vipkro.wladimir.ru/>

<http://stavrovoschool.ucoz.ru/>  
Школьный сайт