

стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ

Концепция
духовно-нравственного
развития
и воспитания личности
гражданина России



Москва «Просвещение» 2009

«Концепция
духовно-
нравственного
развития и
воспитания
личности
гражданина
России»
и воспитательная
практика

Авторы

- Данилюк Александр Ярославович
- Кондаков Александр Михайлович
- Тишков Валерий Александрович

Статус Концепции:

методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Содержание

Общие положения

1. Национальный воспитательный идеал
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание
4. Базовые национальные ценности
5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Заключение

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**».

[См. перечень базовых национальных ценностей](#)

Закон РФ «Об образовании» № 3266-1

поправки от 01 / XII – 2007 № 309-ФЗ

ст. 14, п. 2:

Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование *духовно-нравственной* личности;
- воспроизведение и развитие кадрового потенциала общества.

Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 поправки от 01 / XII – 2007 № 309-ФЗ

ст. 9, п. 6:

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие *духовно-нравственное* развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Духовно-нравственное развитие личности

осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

[Вернуться к перечню социальных и педагогических понятий](#)

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России

педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

[К вопросу о содержании духовно-нравственного воспитания](#)

[Вернуться к перечню социальных и педагогических понятий](#)

М.В. Захарченко,
доктор философских наук,
профессор кафедры социально-педагогического
образования Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования:

«Категория *духовность*

в общественно-педагогическом дискурсе
последних лет по большей части
связывается именно с развитием
ценностно-смысловой сферы личности
<...>»

Базовые национальные ценности

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

См. преамбулу Концепции

См. определение понятия «Базовые национальные ценности»

Национальный воспитательный идеал

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

См. определение понятия
«Национальный
воспитательный идеал»

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Основы организации духовно- нравственного развития и воспитания

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Педагогическое сообщество как основной субъект, реализующий цели духовно-нравственного развития и воспитания

- *образованию* отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества;
- наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Следствие первое

«Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодёжи».

Следствие второе

Кондаков А.М.

(заседание гражданско-патриотического клуба партии «Единая Россия»):

“Если он [учитель] не принимает систему национальных ценностей России, то, на мой взгляд, не имеет права войти в класс”.

Источники формирования базовых национальных ценностей

- история России, российских народов, семьи, рода;
- жизненный опыт родителей, предков;
- традиционные российские религии;
- произведения литературы, искусства, лучшие образцы отечественной и мировой культуры;
- периодическая литература, СМИ, отражающие современную жизнь;
- фольклор народов России;
- общественно полезная и лично значимая деятельность;
- учебные дисциплины;
- другие источники информации и научного знания.

Проблема изучения религиозной культуры в школе

*Т.П. Довгий,
канд. пед. наук:*

«Концепция предусматривает возможность в культурологическом контексте усвоения школьниками системных представлений о вере в Бога, святости и благочестии, религиозных организациях. Вместе с тем, в основном разделе Концепции <...> не получили практического отражения вышеназванные идеи и установки»

(сайт «Всероссийское
родительское собрание»)

Кондаков А.М.

(заседание гражданско-патриотического клуба партии «Единая Россия»):

«В последней четверти 4 класса и первой четверти 5 класса будет введен предмет с рабочим названием “Духовная культура народов России” <...> “Закон Божий” можно изучать как светский предмет, если целью поставить освоение содержания предмета, а не обязательное исполнение в школьной жизни».

Содержание духовно- нравственного воспитания

М.В. Захарченко,
доктор философских наук:

«Обращает на себя внимание разность двух категорий, помещенных в тексте закона [“Об образовании”] через запятую: духовно-нравственное развитие и воспитание. В тексте закона нет категории “духовно-нравственное воспитание”, которая сегодня стала уже привычной <...> Следуя по этому пути, мы утрачиваем потенциал методологического развития, заложенный в новых категориях, внесенных в закон».

См. определение понятия
«Духовно-
нравственное
воспитание личности
гражданина России»

Мнение:

Использование категорий *«воспитание и духовно-нравственное развитие»* позволяет подчеркнуть универсальный характер Концепции, не связывать Концепцию с содержательно наполненным направлением воспитания.

Использование категорий *«духовно-нравственное развитие и духовно-нравственное воспитание»* требует разъяснения, что составляет содержание воспитания.

Социальные и педагогические понятия,

формирующие социальный заказ образованию

- нация;
- национальное государство;
- национальное самосознание (идентичность);
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;
- социализация;
- развитие;
- воспитание;
- национальный воспитательный идеал;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России

Базовые национальные ценности

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

В.А. Тишков

(заседание гражданско патриотического клуба партии «Единая Россия»):

«Давайте мы представим вместо этих кругляшков цифры – 1, 2, 3, 4. У нас это мировое сообщество стоит в самом низу, в конце. <...> если требуется приоритетность, мы поставим вместо этих кружочков цифры, и будет ясно, что у нас в основе лежит».

Спасибо за работу 😊

Барышников Вячеслав Юрьевич,
канд. ист. наук,
доц. кафедры общеобразовательных дисциплин
althing-29@yandex.ru

● патриотизм

любовь к России,
к своему народу,
к своей малой родине,
служение Отечеству

НАЗАД

● социальная солидарность

свобода личная и национальная,
доверие к людям,
институтам государства и
гражданского общества,
справедливость, милосердие,
честь, достоинство

НАЗАД

[См. преамбулу Концепции](#)

● гражданственность

служение Отечеству,
правовое государство,
гражданское общество,
закон и правопорядок,
поликультурный мир,
свобода совести
и вероисповедания

НАЗАД

● СЕМЬЯ

любовь и верность,
здоровье, достаток,
уважение к родителям,
забота о старших и младших,
забота о продолжении рода

НАЗАД

● Труд и творчество

уважение к труду,
творчество и созидание,
целеустремлённость
и настойчивость

НАЗАД

● наука

ценность знания,
стремление к истине,
научная картина мира

НАЗАД

● традиционные российские религии

представления о вере, духовности,
религиозной жизни человека,
ценности религиозного мировоззрения,
толерантности,
формируемые на основе
межконфессионального диалога

НАЗАД

● ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА

красота, гармония,
духовный мир человека,
нравственный выбор,
СМЫСЛ ЖИЗНИ,
эстетическое развитие,
этическое развитие

НАЗАД

● природа

эволюция, родная земля,
заповедная природа,
планета Земля,
экологическое сознание

НАЗАД

● ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

мир во всём мире,
многообразии культур и народов,
прогресс человечества,
международное сотрудничество

НАЗАД

● нация

государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций.

НАЗАД

● национальное государство

государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация — национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.

НАЗАД

● национальное самосознание (идентичность)

разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

НАЗАД

- **формирование национальной
идентичности**

формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

НАЗАД

● патриотизм

чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

НАЗАД

● гражданское общество

общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

● многообразии культур и народов

культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

НАЗАД

● межэтнический мир и согласие

единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

НАЗАД

● социализация

усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

НАЗАД

● развитие

процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

НАЗАД

● ВОСПИТАНИЕ

педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

НАЗАД

● национальный воспитательный идеал

высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

[Вернуться к содержанию
национального воспитательного
идеала](#)

НАЗАД

● базовые национальные ценности

основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

[См. перечень базовых национальных ценностей](#)

НАЗАД

Данилюк Александр Ярославович



член-корреспондент РАО,
(Отделение философии
образования и
теоретической
педагогике),
д.пед.н., доцент,
профессор кафедры
педагогике Московского
государственного открытого
педагогического
университета
им. М.А.Шолохова,
гл.редактор журнала
«Педагогика»

НАЗАД

Кондаков Александр Михайлович



член-корреспондент РАО
(Отделение философии
образования и
теоретической педагогики),
д.пед.н., доцент,
генеральный директор
издательства
«Просвещение»

НАЗАД

Тишков

Валерий Александрович



академик РАН (Отделение историко-филологических наук),
д. ист. н., директор Института этнологии и антропологии РАН,
член Общественной палаты РФ (председатель комиссии по толерантности и свободе совести)

НАЗАД