

КАФЕДРА ТЕОРИИ И  
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ОСНОВАНА 1 октября 2003 г.

Состав кафедры:

профессора – 5

доценты - 9

ст. лаборант - 1

Число ставок - 10

Совместителей - 3

# КАФЕДРА ТИТОВШ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В  
СООТВЕТСТВИИ СО  
СТАНДАРТОМ  
(1080 ЧАС)

ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

АССИСТЕНТЫ

АССИСТЕНТ  
Ы

ПРОФЕССОР  
А

ДОЦЕНТЫ

(72 ЧАС.)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ЛАБОРАТОРИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ПРОБЛЕМ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю:

И.о. Министра образования  
Российской  
Федерации

В. М. Жураковский  
05. 2001 г



**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**  
к минимуму содержания и уровню подготовки  
для получения дополнительной квалификации  
"Преподаватель высшей школы"

Москва, 2001

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- Назначением программы является комплексная
  - психолого-педагогическая,
  - социально-экономическая,
  - информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
- Программа рассчитана для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, *аспирантов и преподавателей*

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Психология человека
- Педагогика
- Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе
- Психологические проблемы профессионального самоопределения
- Андрагогические основы организации обучения в высшей школе
- Педагогическое мастерство

## 2003 – 2010 г.г.

### Прошли обучение:

- по программе «Преподаватель высшей школы» - 570 преподавателей  
- 795 аспирантов
- по программам ПКП (для ассистентов до 5 лет работы, более 5 лет работы, доцентов, профессоров) – 480 преподавателей вузов России и 1 МГМУ

# Прошли обучение в 2011 г.

- по программе «Преподаватель высшей школы»
    - 43 преподавателя
  - по программам ПКП:
    - ассистенты - 44 чел
    - доценты - 134 чел
    - профессора и зав. кафедрами - 50 чел
- Итого обучалось по программам ПКП 162 чел.



# УМК

- Программы (18)
- Учебники
- Методические рекомендации
- Учебные материалы для слушателей
- Система заданий для самостоятельной работы
- Система заданий для контроля знаний и умений преподавателей и аспирантов (включая тесты)
- Перечень тем выпускных квалификационных работ (ВКР)

В.А. Полков, А.В. Коржув  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

...дизайну развитию  
...учреждение  
...образователь  
И.Я. Москвитин И.М. СЕЧЕНОВА  
...ного образования преподавателей

...ва, И.И. Косарева

...ТРОВАНИЕ  
...ОГО МАСТЕРСТВА  
...ВСКОМ ЭТАПЕ  
...ПОДАВАТЕЛЕЙ  
...СКИ

...ические  
...ности

...ти  
...ьной



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Преподаватель – студент в процессе подготовки провизоров  
(методология, эксперимент, результаты)



Москва  
Российский университет дружбы народов  
2010

...завательное учреждение  
...нального образования  
...ая медицинская академия  
...ения и социального развития  
...дерации

...ар в рамках проекта  
...-1- FR-TEMPUS-SHME  
...а преподавателей меди

...еделению кр  
...о-преподава  
...ачи модер  
...вки педа

...НИК СТАТ

АНДР  
ОРГА

НАУЧНОЕ  
ССЛЕДОВАНИЕ  
О ПЕДАГОГИИ

Теория

# 2010-11 гг

- **Издано:**

- Монографий - 2 (15 + 12 п.л.).
- Учебных пособий - 1 (15 п.л.).
- Научных статей - 46
- Тезисов - 23

- **Участие в научных конференциях и семинарах:**

- Международных - 7
- Всероссийских - 5
- Межвузовских - 5

- **Подготовлено к печати:**

- Монографий - 1 (13 п.л.).
- Учебных пособий - 1 (10 п.л.).
- Научных статей - 12

Участие в международном научно-исследовательском проекте  
**TEMPUS IV**

**«Разработка системы бучения в течение  
жизни для преподавателей медицинских  
ВУЗов».**

(Грант Европейской комиссии).

**разработаны кафедрой:**

- анкеты социально-психологического опроса ожиданий преподавателей медицинских вузов от системы обучения в течение жизни;
- проекты квалификационных характеристик преподавателей высшей медицинской школы в системе обучения в течение жизни (в терминах компетенций);
- проекты программ обучения преподавателей высшей медицинской школы по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза», включающие:

В рамках проекта TEMPUS IV кафедрой ТиТОВШ  
разработан один из модулей единой европейско-  
российской программы подготовки преподавателей  
высшей медицинской школы

**ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА  
(общим объемом 24 п.л.)**

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДУЛЯ (ПОДМОДУЛИ)

- **Психология человека** (36 +36 уч. часов)
- **Основы педагогики** (36 +36 уч. часов)
- **Андрагогические основы организации обучения** (36 +36 уч. часов)  
+ 17 элективных курсов

# Психология человека

## элективные курсы

(12 уч.ч.: 6 ч – аудиторн. занятия; 6 ч – самостоят. работа)

- **1. ОСНОВЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
- **2. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**
- **3. КОНФЛИКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
- **4. ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ**
- **5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГОЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

# Основы педагогики

## элективные курсы

(12 уч.ч.: 6 ч – аудиторн. занятия; 6 ч – самостоят. работа)

- **1. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **3. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, КУЛЬТУРА, МИРОВОЗЗРЕНИЕ**
- **4. РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
- **5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**
- **6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**



# Андрагогические основы организации обучения

## элективные курсы

(12 уч.ч.: 4 ч – аудиторн. занятия; 8 ч – самостоят. работа)

- **1. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**
- **2. ПСИХОЛОГО - АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-АНДРАГОГА И ПУТЕЙ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**
- **4. СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ**
- **5. ТЕХНОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО УЧЕНИЯ**
- **6. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА АНДРАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ.**

# ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ

- Реализация идеи накопительной системы обучения (требование Европы):
  - инвариантная часть программы;
  - вариативная часть (элективные курсы) с правом выбора
- Включение тренинговых элементов в систему обучения как ПВШ, так и ПКП (требование Европы)
- Разработка новых программ, включающих тренинги