

КАФЕДРА ТЕОРИИ И
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ОСНОВАНА 1 октября 2003 г.

Состав кафедры:

профессора – 5

доценты - 9

ст. лаборант - 1

Число ставок - 10

Совместителей - 3

КАФЕДРА ТИТОВШ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В
СООТВЕТСТВИИ СО
СТАНДАРТОМ
(1080 ЧАС)

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

АССИСТЕНТЫ

АССИСТЕНТ
Ы

ПРОФЕССОР
А

ДОЦЕНТЫ

(72 ЧАС.)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ПРОБЛЕМ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю:

И.о. Министра образования
Российской
Федерации

В. М. Жураковский
05. 2001 г



ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к минимуму содержания и уровню подготовки
для получения дополнительной квалификации
"Преподаватель высшей школы"

Москва, 2001

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- Назначением программы является комплексная
 - психолого-педагогическая,
 - социально-экономическая,
 - информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
- Программа рассчитана для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, *аспирантов и преподавателей*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Психология человека
- Педагогика
- Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе
- Психологические проблемы профессионального самоопределения
- Андрагогические основы организации обучения в высшей школе
- Педагогическое мастерство

2003 – 2010 г.г.

Прошли обучение:

- по программе «Преподаватель высшей школы» - 570 преподавателей
- 795 аспирантов
- по программам ПКП (для ассистентов до 5 лет работы, более 5 лет работы, доцентов, профессоров) – 480 преподавателей вузов России и 1 МГМУ

Прошли обучение в 2011 г.

- по программе «Преподаватель высшей школы»
 - 43 преподавателя
 - по программам ПКП:
 - ассистенты - 44 чел
 - доценты - 134 чел
 - профессора и зав. кафедрами - 50 чел
- Итого обучалось по программам ПКП 162 чел.

УМК

- Программы (18)
- Учебники
- Методические рекомендации
- Учебные материалы для слушателей
- Система заданий для самостоятельной работы
- Система заданий для контроля знаний и умений преподавателей и аспирантов (включая тесты)
- Перечень тем выпускных квалификационных работ (ВКР)

В.А. Полков, А.В. Коржув
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для индивидуального развития
учреждение
образовательных
ИИЯ, Москва И.М. СЕЧЕНОВА
ного образования преподавателей

ова, И.И. Косарева

ПРОВАННИЕ
ОГО МАСТЕРСТВА
ВСКОМ ЭТАПЕ
ПОДАВАТЕЛЬСКОЙ
ДСК

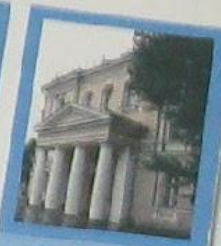
ические
ности

ти
ьной



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Преподаватель – студент в процессе подготовки провизоров
(методология, эксперимент, результаты)



Москва
Российский университет дружбы народов
2010

заведательное учреждение
нального образования
ая медицинская академия
ения и социального развития
дерации

ар в рамках проекта
E-I- FR-TEMPUS-SHME
а преподавателей меди

делению кр
о-преподава
ачи модер
вки педа

НИК СТАТ

АНДР
ОРГА

НАУЧНОЕ
ССЛЕДОВАНИЕ
О ПЕДАГОГИ

Теория

2010-11 гг

- **Издано:**

- Монографий - 2 (15 + 12 п.л.).
- Учебных пособий - 1 (15 п.л.).
- Научных статей - 46
- Тезисов - 23

- **Участие в научных конференциях и семинарах:**

- Международных - 7
- Всероссийских - 5
- Межвузовских - 5

- **Подготовлено к печати:**

- Монографий - 1 (13 п.л.).
- Учебных пособий - 1 (10 п.л.).
- Научных статей - 12

Участие в международном научно-исследовательском проекте
TEMPUS IV

**«Разработка системы бучения в течение
жизни для преподавателей медицинских
ВУЗов».**

(Грант Европейской комиссии).

разработаны кафедрой:

- анкеты социально-психологического опроса ожиданий преподавателей медицинских вузов от системы обучения в течение жизни;
- проекты квалификационных характеристик преподавателей высшей медицинской школы в системе обучения в течение жизни (в терминах компетенций);
- проекты программ обучения преподавателей высшей медицинской школы по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза», включающие:

В рамках проекта TEMPUS IV кафедрой ТиТОВШ
разработан один из модулей единой европейско-
российской программы подготовки преподавателей
высшей медицинской школы

**ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
(общим объемом 24 п.л.)**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДУЛЯ (ПОДМОДУЛИ)

- **Психология человека** (36 +36 уч. часов)
- **Основы педагогики** (36 +36 уч. часов)
- **Андрагогические основы организации обучения** (36 +36 уч. часов)
+ 17 элективных курсов

Психология человека

элективные курсы

(12 уч.ч.: 6 ч – аудиторн. занятия; 6 ч – самостоят. работа)

- **1. ОСНОВЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
- **2. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**
- **3. КОНФЛИКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
- **4. ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ**
- **5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГОЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

Основы педагогики

элективные курсы

(12 уч.ч.: 6 ч – аудиторн. занятия; 6 ч – самостоят. работа)

- **1. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **3. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, КУЛЬТУРА, МИРОВОЗЗРЕНИЕ**
- **4. РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
- **5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**
- **6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Андрагогические основы организации обучения

элективные курсы

(12 уч.ч.: 4 ч – аудиторн. занятия; 8 ч – самостоят. работа)

- **1. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**
- **2. ПСИХОЛОГО - АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-АНДРАГОГА И ПУТЕЙ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**
- **4. СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ**
- **5. ТЕХНОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО УЧЕНИЯ**
- **6. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА АНДРАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ.**

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ

- Реализация идеи накопительной системы обучения (требование Европы):
 - инвариантная часть программы;
 - вариативная часть (элективные курсы) с правом выбора
- Включение тренинговых элементов в систему обучения как ПВШ, так и ПКП (требование Европы)
- Разработка новых программ, включающих тренинги