

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Асмолов А.Г. – руководитель группы

Карабанова О.А., Бурменская Г.В.

Володарская И.А.

**Салмина Н.Г. Молчанов С.В., Поддъяков
А.Н.**

- Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию Личности учащегося

Универсальные учебные действия (УУД)

- обеспечивают способность учащегося к **саморазвитию и самосовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**

Функции УУД

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности



готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,



формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,



развитие высокой социальной и профессиональной мобильности




Функции универсальных учебных действий

2. Регуляция учебной деятельности

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

Функции универсальных учебных действий

3. Обеспечение успешности обучения

-  формирование целостной картины мира
-  формирование компетентностей в любой предметной области познания
-  усвоения знаний, умений и навыков

Выпускник начальной школы

- Любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру каждого народа
- Активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации своей деятельности, готовый к преодолению трудностей
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение, принимающий решения с учетом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
- Ориентированный в событиях, происходящих в мире, стране, своем городе, школе
- Разделяющий установки безопасного, здорового образа жизни

Ценностные ориентиры начального образования

- - формирование гражданской идентичности
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества
- - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

Ценностные ориентиры начального образования

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;
 - - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
 - - доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

Ценностные ориентиры начального образования

- формирование умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию

Ценностные ориентиры начального образования

- - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества
- - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Ценностные ориентиры начального образования

- - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты
- - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

Ценностные ориентиры начального образования

- - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать
- - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Ценностные ориентиры начального образования

- Формирование установок на здоровый образ жизни
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Обще познавательные
- Коммуникативные

Личностные УУД

Личностные
ууд

Самоопределение

Смыслопорождение

Нравственно-этическое
оценивание

Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные УУД] --- B[Познавательные действия]; B --- C[Обще-учебные]; B --- D[Логические]; B --- E[Постановка и решение проблем];
```

Познавательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Регулятивные УУД



Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Начальное образование

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные УУД смыслообразование и самоопределение. Личностные и регулятивные УУД	Адекватная школьная мотивация. Рефлексивная адек- ватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей – Высокая самоэффективность
Регулятивные, лично- стные, познаватель- ные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехо-да к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия	Осознанность и критичность учебных действий

Структура Программы развития УУД

- Определение номенклатуры УУД
- Определение возрастной формы УУД
- Выявление условий и факторов развития УУД
- Разработка рекомендаций по формированию УУД
 1. организация ориентировки в выполнении УУД
 2. организация сотрудничества и совместной деятельности
 3. организация усвоения УУД (интериоризация и отработка свойств действий)
- Выявление связи с учебными предметами

Формирование гражданской идентичности в начальной школе

СТРУКТУРА гражданской идентичности

- **Ценностный** – позитивное или негативное отношение к принадлежности к данной социальной общности
- **Эмоциональный** – принятие или непринятие своей принадлежности
- **Когнитивный** – знание о принадлежности к данной социальной общности
- **Деятельностный** – гражданская активность

Требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе – когнитивный компонент

- Представление о России как стране, занимающей определенную территорию
- Представление о географических особенностях России
- Представление о государственной организации (высшая власть, законодательные и исполнительные органы)
- Знание государственной символики – герб, флаг, гимн

- Знание государственных праздников
- Знание основных исторических событий
- Знание основных прав и обязанностей гражданина

-право получить бесплатное образование и обязанность учиться;

- право использования культурных и материальных ценностей общества и обязанность бережно относиться к ним;

- право на использование природных ресурсов и обязанность сохранять природу,

- право на бесплатную медпомощь и обязанность вести здоровый образ жизни;

- право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения

- Знание о своей этнической принадлежности, владение языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
- Знание о народах и этнических группах России
- Освоение общекультурного наследия России, установление связи всеобщего и специфического национального
- Знание истории края, культурных традиций, достижений, географии

- Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности, правдивости)
- Знание ценностей и истории семьи, профессии родителей
- Знание норм и правил охранно-бережного отношения к природе
- Знание норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях

Ценностный - эмоциональный компонент

- Чувство гордости за свою страну
- Эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности
- Уважение и принятие других народов и этнических групп, межэтническая толерантность
- Чувство патриотизма
- Уважение истории, культурных и исторических памятников
- Уважение семейных ценностей и устоев

Деятельностный компонент

- Участие в школьном самоуправлении (дежурства в классе и школе, детских общественных организациях, школьных мероприятиях, внеклассных занятиях)
- Выполнение требований и норм школьной жизни
- Выполнение моральных норм в школе, дома, со сверстниками


Деятельностный компонент


- Сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии (помощь младшим и сотрудничество со старшими)
- Участие в благотворительных акциях
- Посещение музеев, театров, библиотеки
- Реализация установок здорового образа жизни
- Чтение газет и просмотр информационных телевизионных передач

Перспективы и задачи дальнейшей разработки Программы развития УУД

- Апробация в регионах Программы развития УУД

- экспертная оценка Программы

 разработка учебно-методических материалов

 проведение психолого-педагогической подготовки учителей начальной школы

 проведение апробации

 анализ результатов апробации. Внесение корректив в Программу развития УУД

Спасибо за внимание!

- Карабанова Ольга Александровна
- E-mail okarabanova@smtp.ru