

**СИСТЕМНО-СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ  
МОНИТОРИНГА РАЗВИТОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ  
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

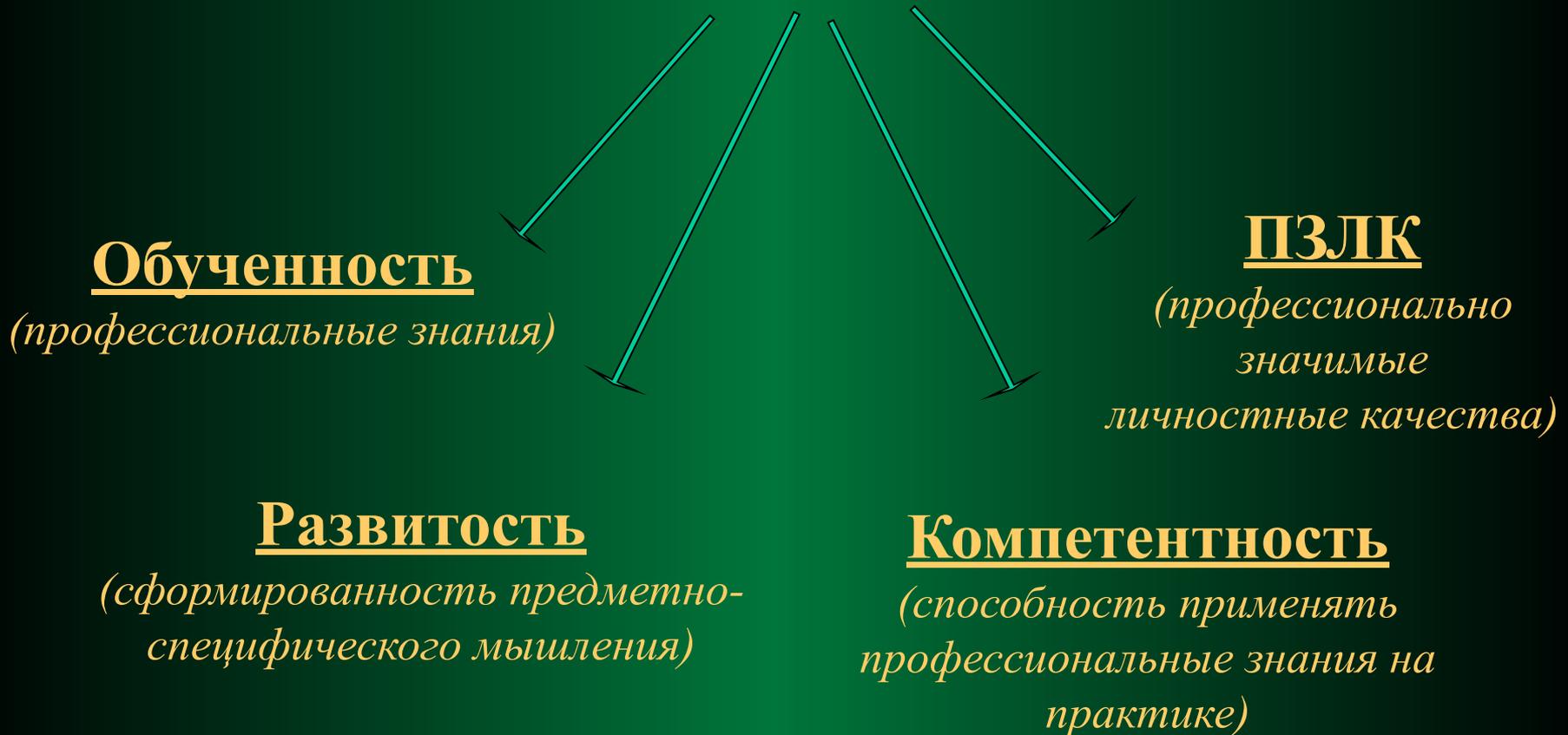
## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ –**

**ЭТО СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СБОРА,  
ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОЕ СЛЕЖЕНИЕ  
ЗА ЕЕ СОСТОЯНИЕМ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЕЕ  
РАЗВИТИЯ**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ –**

**ЭТО СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

# **КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**



## **Факторы, влияющие на качество образования выпускника:**

1. Содержание и качество учебно-воспитательного процесса
2. Профессионализм педагогических кадров
3. Качество учебно-методической базы
4. Базовый уровень знаний абитуриентов и их мотивация на обучение
5. Социально-психологический климат
6. Учебно-материальная база

## **Этапы психологического мониторинга:**

- ✓ определение целей и вида мониторинга
- ✓ определение периодичности проведения исследований
- ✓ разработка критериев оценки и определение их конкретных показателей
- ✓ сбор и обработка данных, их обобщение, систематизация и анализ
- ✓ интерпретация полученных фактов: анализ, выводы
- ✓ изучение динамики изменений
- ✓ разработка рекомендаций для педагогической коррекции

## **ВЫДЕЛЕНИЕ ПЗЛК СПЕЦИАЛИСТА**

### **Сравнительный анализ:**

- видов деятельности
- требований госстандарта к качеству подготовки
- квалификационной характеристики



**Разработка профессионально-  
личностной модели выпускника**

## **Профессионально-личностная модель выпускника**

### **Ю Назначение**

**Информирование специалистов профессионального обучения, педагогов, студентов о требованиях, предъявляемых к выпускнику, будущему специалисту, (по каждой из специальностей и рабочих профессий) в области профессиональных знаний, умений навыков; личностного развития; здоровья; культуры; воспитанности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.**

### **Ю Структура**

- 1. Общая характеристика профессиональной деятельности.**
- 2. Профессионально-деятельностный компонент.**
  - 2.1. Структура деятельности.**
  - 2.2. Требования к уровню подготовки.**
- 3. Личностный компонент.**
  - 3.1. Личностно-характерологические особенности.**
  - 3.2. Культура.**
  - 3.3. Здоровье.**
- 4. Медицинские ограничения и специальные требования.**

## **I блок – Общие интеллектуальные качества:**

- ✓ вербальный компонент мышления
- ✓ невербальный компонент мышления
- ✓ предметно-специфическое мышление

## **II блок - Социально-личностные качества:**

- ✓ направленность личности
- ✓ способность к обучению
- ✓ принятие ответственности на себя
- ✓ обязательность
- ✓ неконфликтность
- ✓ коммуникабельность
- ✓ эмоциональная уравновешенность
- ✓ эмпатия

# ЛАБОРАТОРИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Личностные качества

		+	0	-	
<b>Интеллектуальные способности</b>	+	1 + +	2 + 0	3 + -	<p><b>I</b> + (1, 2, 4) «соответствует ПЛМ»</p>
	0	4 0 +	5 0 0	6 0 -	<p><b>II</b> 0 (3, 5, 7) «условно соответствует ПЛМ»</p>
	-	7 - +	8 - 0	9 - -	<p><b>III</b> - (6, 8, 9) «не соответствует ПЛМ»</p>

# ЛАБОРАТОРИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Психологический мониторинг профессионально-значимых личностных качеств студентов

### Цель:

изучение развитости профессионально-значимых личностных качеств;  
оптимизация учебно-воспитательного процесса.

### Диагностика

Общие интеллектуальные качества.  
Социально-личностные качества



### Результаты диагностики

Обобщенный, сравнительный анализ по учебным группам, отделениям, специальностям

Индивидуальные результаты в виде личностного профиля



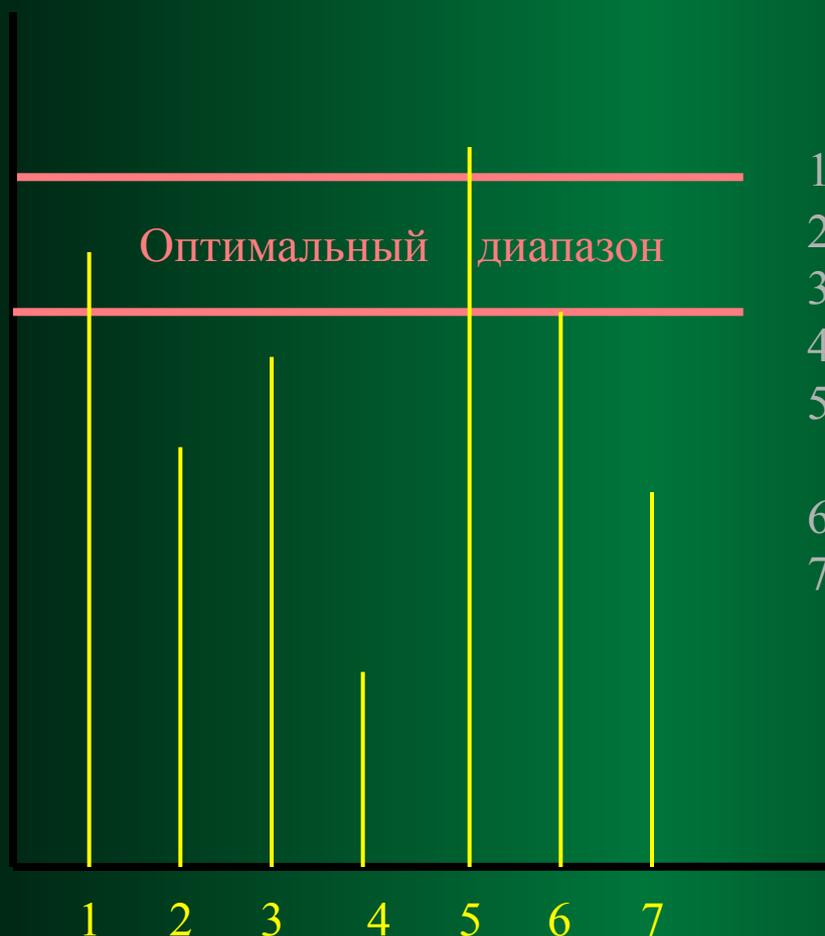
### Внедрение рекомендаций

Педагогические консилиумы на отделениях. Консультации педагогов

Индивидуальное консультирование студентов

# ЛАБОРАТОРИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Баллы



- 1 - интеллектуальные способности
- 2 - техническое мышление
- 3 - пространственное воображение
- 4 - социальная желательность
- 5 - социально-коммуникативная адаптивность
- 6 - толерантность
- 7 - принятие ответственности на себя

Шкалы

**СИСТЕМНО-СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ  
МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ  
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**