

МУЗЫКАЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Вопросы и задания

- 1. Каково значение музыкально-образовательной деятельности в формировании основ музыкальной культуры детей?
- 2. Расскажите о роли музыкальных знаний и их характере в разных видах деятельности.
- 3. Назовите, какие сведения о музыке могут усвоить дети разных возрастных групп?
- 4. Охарактеризуйте методы и

**Значение музыкально-
музыкально-способности:
образовательной деятельности в
ладовое чувство
музыкальном воспитании детей**

**музыкально-слуховые
представления
чувство ритма
мотивированная оценка
Пение - навыки
(звукообразование, дыхание,
дикция, чистота интонации,
ансамбль)
музыкально-ритмическая
деятельность - (поскоки, шаг**



Методы и приемы формирования

знаний о музыке

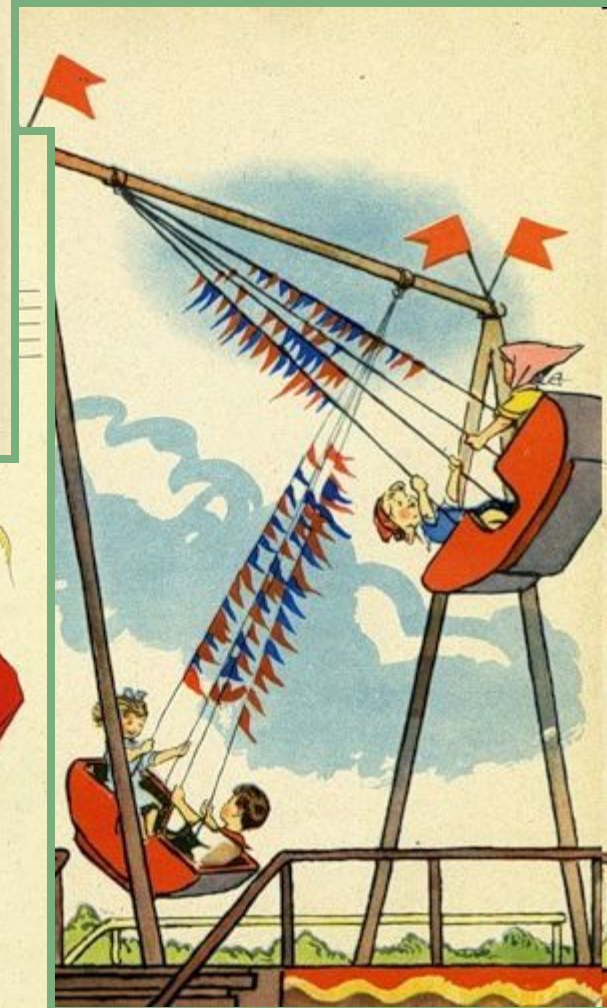
- ***наглядный,***
- ***словесный,***
- ***практический,***
- ***игровой,***
- ***а также***
контрастных
сопоставлений,
- ***уподоблений***
характеру музыки



МЫ ПОЁМ

И. Ветлушина

МУЗЫКАЛЬНЫЙ БУКВАРЬ



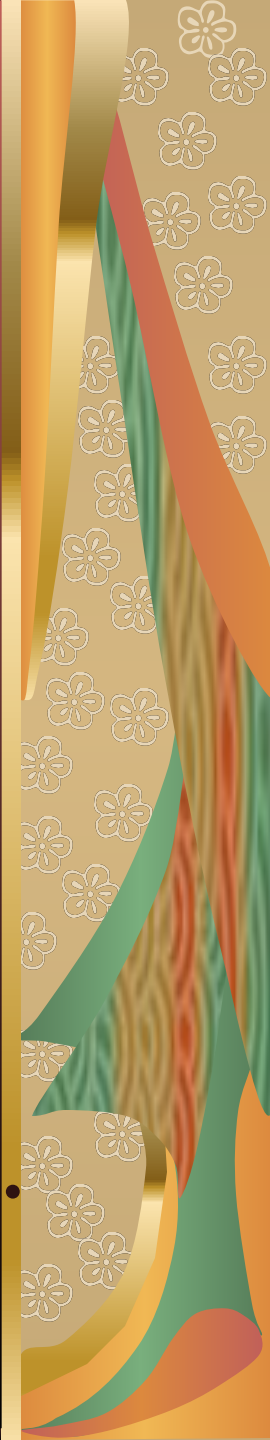
«Музыкальный букварь»

Три раздела:

«Какие чувства передает музыка?»

«О чем рассказывает музыка?»

«Как рассказывает музыка?»





«Скворц
ы и
Вороны»

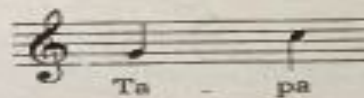
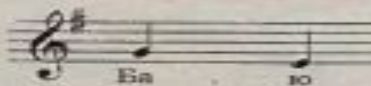
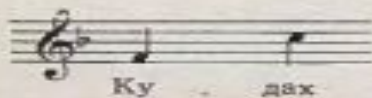
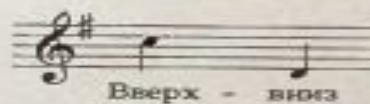




ЭХ
О



Отгадайте музыкальные загадки. В каких песнях мы пели так:



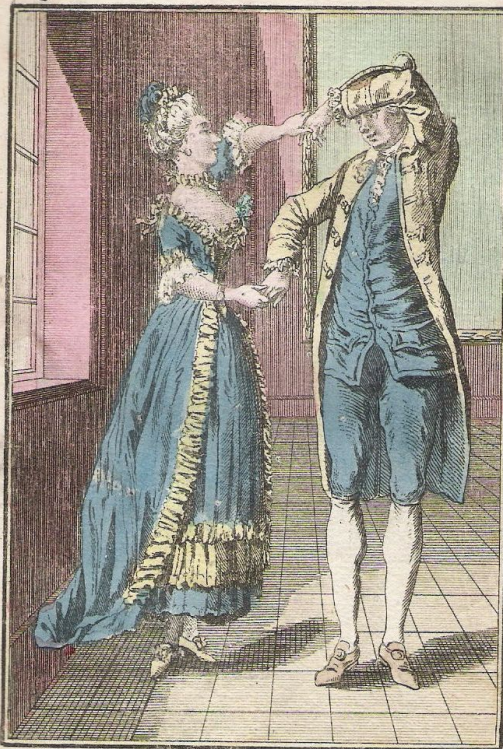
**Где в этих песнях
высокий звук,**



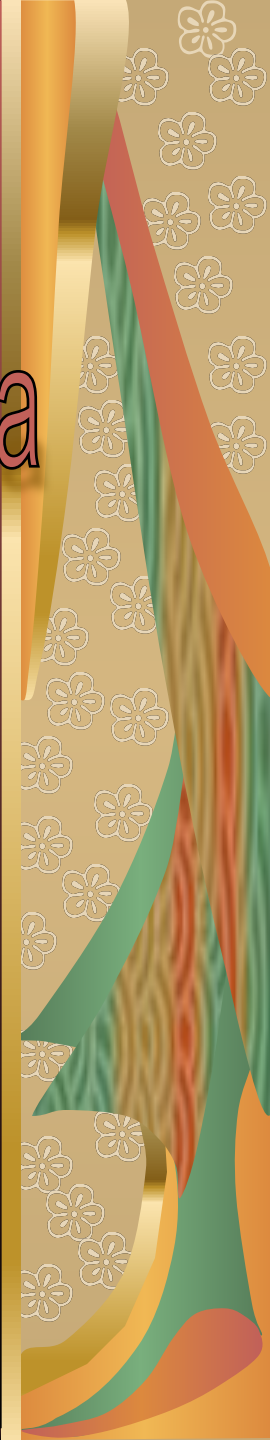
«Гавот» Ж.Б.Люлли

«Гавот» Д.Шостаковича

Fig. 4.



Le Cavalier passe sous le bras droit de la Dame, et lui fait faire plusieurs pas ses croisés en avant et en arrière.



*Словарь, характеризующий
эмоционально-образное содержание
музыки:*

веселая

грустная

нежная

спокойная

торжественная

мужественная

взволнованная

серьезная

таинственная

страшная



Музыкальные жанры, виды музыки:

песня

танец

марш

опера, балет, соната,

симфония, концерт, трио,

квартет, романс, серенада

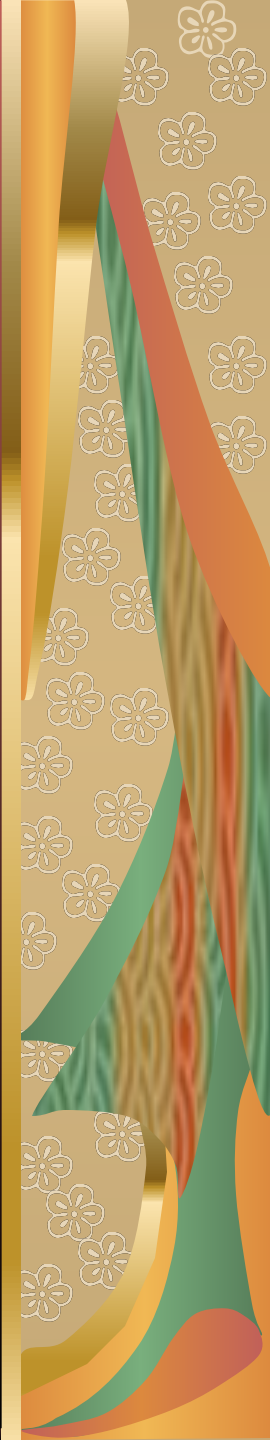
вокальная и инструментальная

музыка;

народная музыка;

программная и непрограммная

музыка.



Средства музыкальной выразительности

мелодия

ритм

акцент

гармония

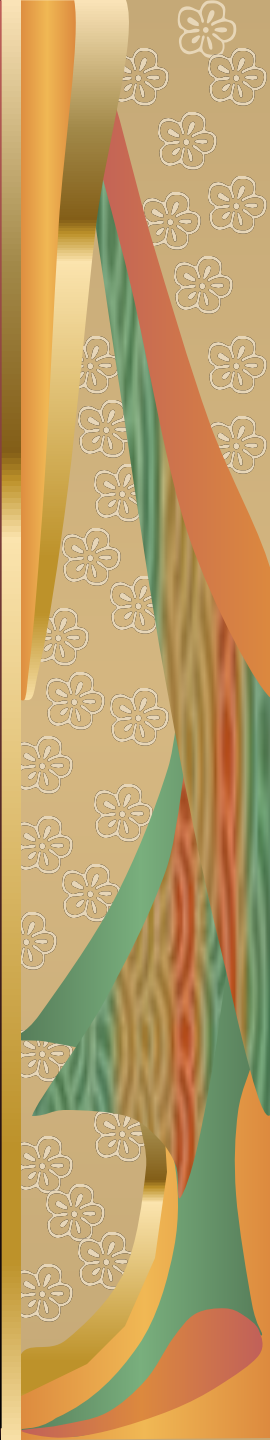
интонация

лад

темп

динамика

тембр



- *Музыкальная форма*
- *Музыкальные инструменты*
- *Музыкальные профессии,
специальности,
коллективы:*





КЛАВЕСИН