

Муниципальное образовательное  
учреждение

«Национальный лицей-интернат  
имени Г.С. Лебедева города  
Чебоксары»



**Методическая разработка:  
Формирование  
нравственных качеств  
учащихся лицея-интерната  
«Я среди людей, люди вокруг меня»**

Подготовила: воспитатель II категории  
Васильева Наталия Георгиевна

Контактная информация:  
vng2904@mail.ru;  
тел. 8 927-849-1925

Педагогическое кредо:  
«Влияние нравственное  
составляет главную задачу  
воспитания». К.Д.Ушинский.



Образование:

Чувашский Государственный университет имени И.Н. Ульянова, Факультет Чувашской филологии и культуры, 2003 г.

Педагогический стаж работы в МОУ «Лицей им.Лебедева»: с 2003 г.

Квалификационная категория: вторая (2005 – 2010 год);

Повышение квалификации:

«Компетентностный подход в деятельности педагога-воспитателя в условиях модернизации российского образования», 2010, ЧРиО

**Форма воспитательной работы:**  
Фронтальная, групповая, парная

**Материальное  
обеспечение:**

компьютер учителя,  
мультимедийный  
проектор.



## Уровень образования школьников.

Класс филологического профиля.  
Ориентация на углубленное изучение культуры Чувашии, чувашского языка.  
Класс, в котором апробирована данная разработка, ориентирован на углубленное изучение гуманитарных дисциплин, проживает в условиях интернатного режима.



- **Аннотация**

- 
- На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса.
- Именно поэтому я взяла за основу своей работы духовно-нравственное воспитание личности, гражданина будущего общества. Форма работы: классные часы; методы работы основаны в первую очередь на взаимодействии с детьми с целью формирования их морального облика.

# Актуальность

«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». К.Д.Ушинский

В Едином квалификационном справочнике должностных руководителей сказано, что в должностные обязанности воспитателя входят: «...Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, внесение необходимых корректив в систему их воспитания...».

В лицее обучаются учащиеся из разных районов Чувашской Республики. Адаптация к условиям жизни города, низкий уровень культуры поведения и несформированность нравственных качеств, разный уровень воспитанности – все эти причины стали началом работы над этой проблемой.

**Рецензия**  
**на методическую разработку**  
Васильевой Наталии Георгиевны

Зам. Директора МОУ «Национальный  
лицей-интернат имени Г.С. Лебедева  
города Чебоксары» по УВР  
Кириллова В.М.



# Практическая значимость.

- Анализ состояния воспитательной работы в школах убедительно свидетельствует о необходимости создания системы нравственного воспитания школьников, основанной на приоритете общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, иными.
- Оно обусловлено тем, что в школах не организуется целенаправленная работа по формированию нравственных качеств, не полностью используются возможности воспитательного процесса.

# Научность

- В педагогике и психологии разработан и накоплен обширный фонд, раскрывающий механизмы развития и становления нравственной личности школьника. В исследованиях П.П. Блонского, Л.С.Выготского, Г.С.Костюка, С.Л.Рубинштейна, А.Р. Лурия и др. определена общая закономерность сущности воспитания: развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями.
- В трудах Я.А.Коменского, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, О.Ф. Больнова и др. находим обоснование о том, что для формирования нравственных качеств необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитуемых.
- В своих исследованиях М.Б. Богуславский, Б.С.Гершунский, В.А. Караковский, Н.Д.Никандров, Л.И. Новикова, И.Н.Сиземская, И.А. Сикорский, М.И Шилова и др. подчеркивают, что характер человека определяется не столько широтою или силою его ума, сколько развитием морально-этических норм.

- **Объектом исследования**
- являются учащиеся 11 ф класса МОУ «Национальный лицей им. Г.С.Лебедева г.Чебоксары»
- **Предмет исследования:** педагогические условия и процесс формирования нравственных качеств учащихся.
- В связи с этим, поставлены такие **цели:**
- **Обучающая цель:** формирование представлений и понятий о нравственных основах жизни;
- **Развивающая цель:** развитие этического мышления, нравственных чувств, мотивов поведения;
- **Воспитывающая цель:** воспитание высоких моральных качеств: доброты, милосердия, терпимости, вежливости, совестливости, порядочности, достоинства и др.

## Задачи:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития личности;
- - формирование мировоззрения школьников на основе приоритета общечеловеческих ценностей; - формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- - подготовка выпускника школы к жизни в условиях модернизации общества
- - знакомство с принципом толерантности;
- - формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, семье, общественных местах, учебных заведениях, на природе.

# Новизна методической разработки

- раскрыта сущность педагогических условий, дополняющих теоретические положения по нравственному воспитанию;
- - разработана структура механизмов педагогического обеспечения усвоения морально-этических норм и ценностей в процессе нравственного становления и саморазвития учащихся в условиях проживания в лицее-интернате, активизирующих формирование нравственных качеств;
- - определен комплекс педагогических условий формирования нравственных качеств учащихся, включающий образовательную среду.

# Этапы работы

- I этап
  - Наблюдение
  - Изучение личности школьника
  - Создание благоприятного для этического воспитания психологического климата в классном коллективе
  
- II этап
  - Активизация творческой познавательной деятельности, формирование способности к самооценке, саморегуляции поведения.
  - формирование самооценки на основе сравнения нравственного результата своих действий с общепринятыми нормами морали

- Результаты исследования показали, что показатели роста уровня сформированности нравственных качеств выросли на 20%, ориентации на общепринятые нормы морали - на 40%, уровня самооценки - на 12%.

# Критерии сформированности нравственно-этической культуры:

- сформированность ведущих нравственных качеств;
- развитость этических норм поведения;
- умение понимать человека и сопереживать ему;
- точность и обязательность в обещаниях;
- доброжелательность по отношению к людям;
- проявление чувства солидарности и коллективности в повседневной жизни;
- проявление материальной и духовной деятельности;
- соблюдение этикета.



# Формы работы с учащимися:

- Тематические классные часы.
- Беседы (нравственные, этические)
- Тренинги нравственного самосовершенствования.
- Просмотр кинофильмов и спектаклей.
- Экскурсии по памятным местам страны, города.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Волонтерская деятельность.
- Изучение нравственного наследия писателей и поэтов страны, встречи с интересными людьми.
- Интерактивные игры, КВНы.

# Тематика мероприятий

- 1. Что такое этикет?
- 2. Культура внешнего вида.
- 3. Правила гостеприимства
- 4. Культурный человек в конфликтной ситуации.
- 5. Тайны человеческой психики.
- 6. Как закаляется воля и характер?
- 7. «Вверх по лестнице жизни». Мои нравственные ценности.
- 8. Умею ли я любить?
- 9. Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?
- 10. Страна, в которой мне хотелось бы жить.
- 11. Я среди людей, люди вокруг меня.

# Цикл классных часов

- Классный час в форме интерактивной игры «Я - в лицее, я – дома, я - среди друзей»
- Нравственный час «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»
- Классный час «О дружбе и друзьях»
- Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности?»
- Беседа «Культура поведения»

# Классный час в форме интерактивной игры «Я - в лицее, я – дома, я - среди друзей»

- **Цель:** Развитие мышления учащихся, навыков самоконтроля и самооценки, умения вести диалог с собой и другими людьми.
- Анкета
  - 1. В группе я –....
  - 2. Дома я-.....
  - 3. Среди друзей я -....
- **Ход игры:**
  - Задание 1. «*В группе - я, дома – я, среди друзей – я*».фразы
  - Задание 2. Перевоплощение в разные ситуации «Волшебная шляпа»
  - Задание 3. Книга чувств.

# Нравственный час

## «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»

- **Цель:**  
(моделируется ситуация, осложняющие продвижение по жизни)

Обсудить с учащимися понятие «ценности», его буквальное и переносное значение; развивать у учащихся умение осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности.

### **Беседа.**

- Учащимся предлагается порассуждать над легендой.
- **Работа всей группы.**
- Совместное определение мнимых и истинных человеческих качеств. Ребята записывают на доске эти понятия.

# Результаты исследования

- Существенное развитие получили такие качества, как гуманность, самокритичность. Также в течение двух лет изучалась динамика развития отдельных качеств личности. Исследования показали, что получили развитие познавательный интерес, эмоциональная сфера. Учащиеся творчески относятся к поручениям, межличностные отношения в большей степени стали характеризоваться доброжелательностью и отзывчивостью

# Теоретическая значимость

- Методической разработки заключается в разработке концептуальных подходов, путей и способов реализации педагогического обеспечения формирования нравственных качеств учащихся.

# Практическая значимость

- методической разработки заключается в том, что подготовлен цикл классных часов; разработаны и апробированы научно-методические материалы, направленные на совершенствование работы по нравственному воспитанию.



# Принципы построения процесса формирования нравственных качеств

- - обеспечение взаимосвязи этического просвещения, развития нравственных чувств и отношений учащихся в процессе практической деятельности этической направленности;
- - организация процесса формирования нравственных качеств в каждый из моментов школьной жизни / на уроке, этическом занятии, во внеурочной деятельности/;
- - опосредованность влияния на чувства ребенка / через положительный пример, общественное мнение, воспитательную ситуацию/;
- - организация жизнедеятельности детей при благоприятном психологическом климате в коллективе, способствующем свободному проявлению чувств и доброжелательному межличностному общению;
- - построение процесса формирования нравственных качеств на основе диагностирования личности ребенка.

# Выводы

## 1. Эффективные методы

- - включение учащихся в систему воспитания этической культуры школьников;
- - организацию практической деятельности этической направленности;
- - создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование самооценки старшеклассников;
- - широкое использование в процессе воспитания таких приемов, как анализ педагогических ситуаций, содержащих проблему нравственного выбора, с выделением мотива поступка, прогнозированием его последствий для окружающих, оценкой соответствия его нравственного содержания общечеловеческим ценностям; моделирование собственной системы моральных принципов, построение Я-концепции.

- 2. Важными педагогическими условиями повышения эффективности процесса формирования нравственных качеств является создание в школе культа морали, атмосферы доброжелательности и уважительности в общении взрослых и детей и построение воспитательного процесса на принципах, изложенных в методической разработке.

# Приложения





# МОУ «Национальный лицей-интернат имени Г.С. Лебедева города Чебоксары»



**Конец**

The end