


**Роль психологической службы  
в работе с педагогическим  
коллективом образовательного  
учреждения на этапе модернизации  
образовательного процесса**



Педагог-психолог высшей квалификационной категории  
МОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»  
Оксана Владимировна Хмельницкая

# Основные тенденции развития образования в современном мире:



- смена парадигмы «образование=обучение» парадигмой «образование=становление»,
- превращение знаний в основной общественный капитал,
- развитие концепции непрерывного образования,
- постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту с учащимися/студентами - индивидуализация обучения,
- диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания,
- активизация процесса использования Интернет - технологий и других новых технологий в современном школьном образовании,
- интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации
- развитие дистанционного обучения

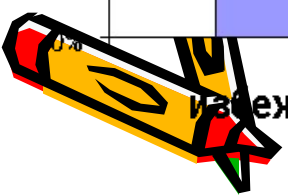
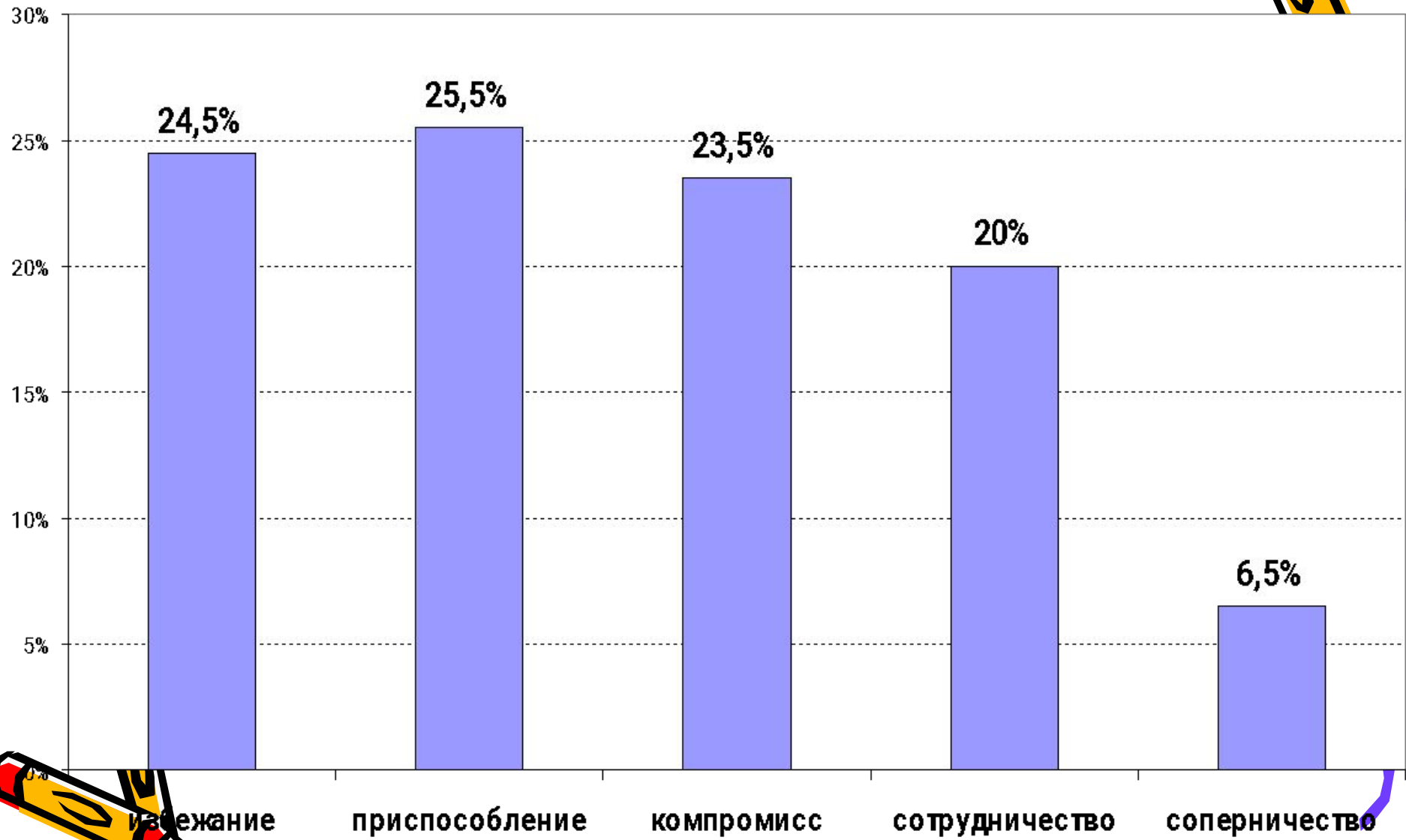
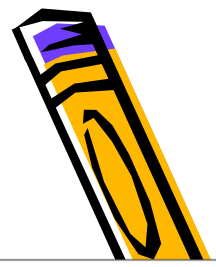


# Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

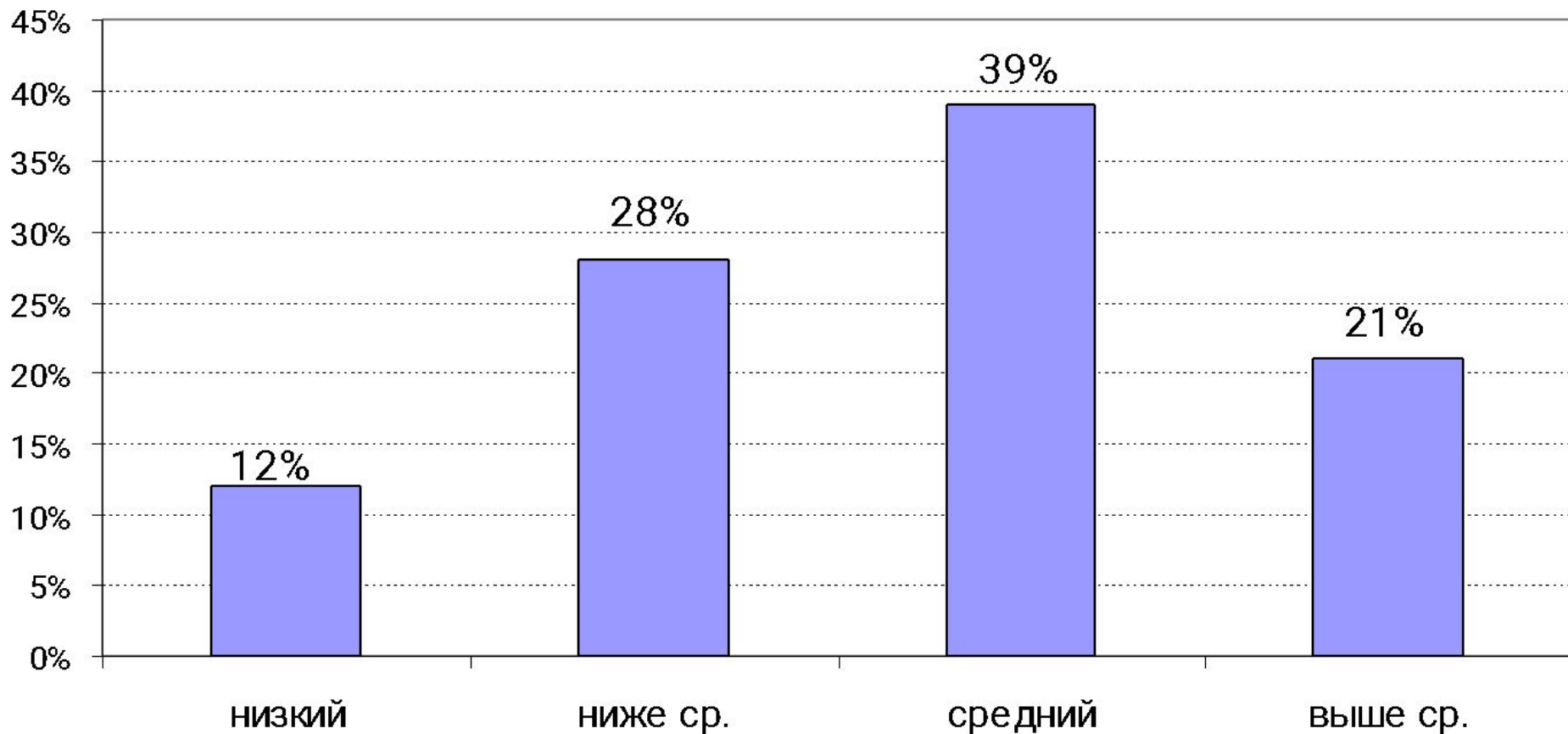
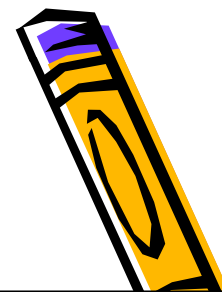
- недостаток времени на творчество;
- непонимание администрации;
- взаимоотношения с коллегами, подавление другими;
- отсутствие наставника;
- финансовая неудовлетворенность;
- нежелание детей учиться;
- невоспитанность детей;
- плохая организация рабочего места;
- собственный характер;
- недостаток современной методической информации.



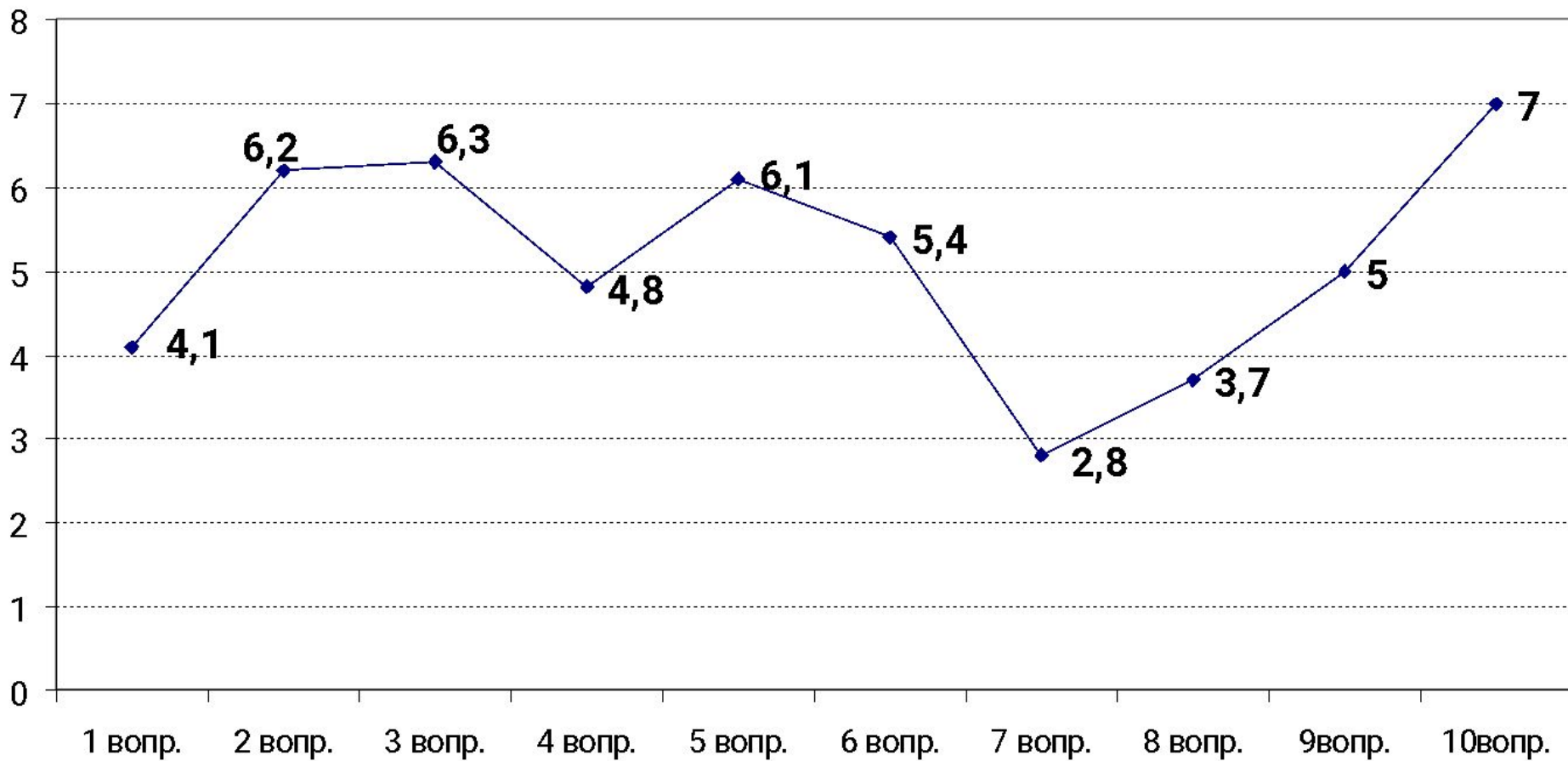
# Стратегия поведения педагогов гимназии №3 в конфликтных ситуациях



# Культура слушателя у педагогов



# Затруднения в ситуациях общения



# Образ педагога Гимназии лично развивающего диалога



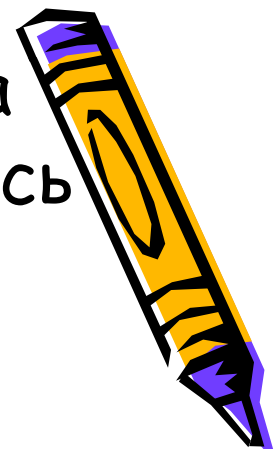
- - заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- - принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- - умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- - не ограничивает личностную свободу ребенка;
- - организует условия для саморазвития личности ученика;
- - умеет сотрудничать с ним;
- - готов к пересмотру своих ценностей;
- - стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;
- - владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- - заинтересован в развитии гимназии и умеет работать «в команде» учителей.



Для решения поставленных задач на протяжении 5 лет поэтапно совершались

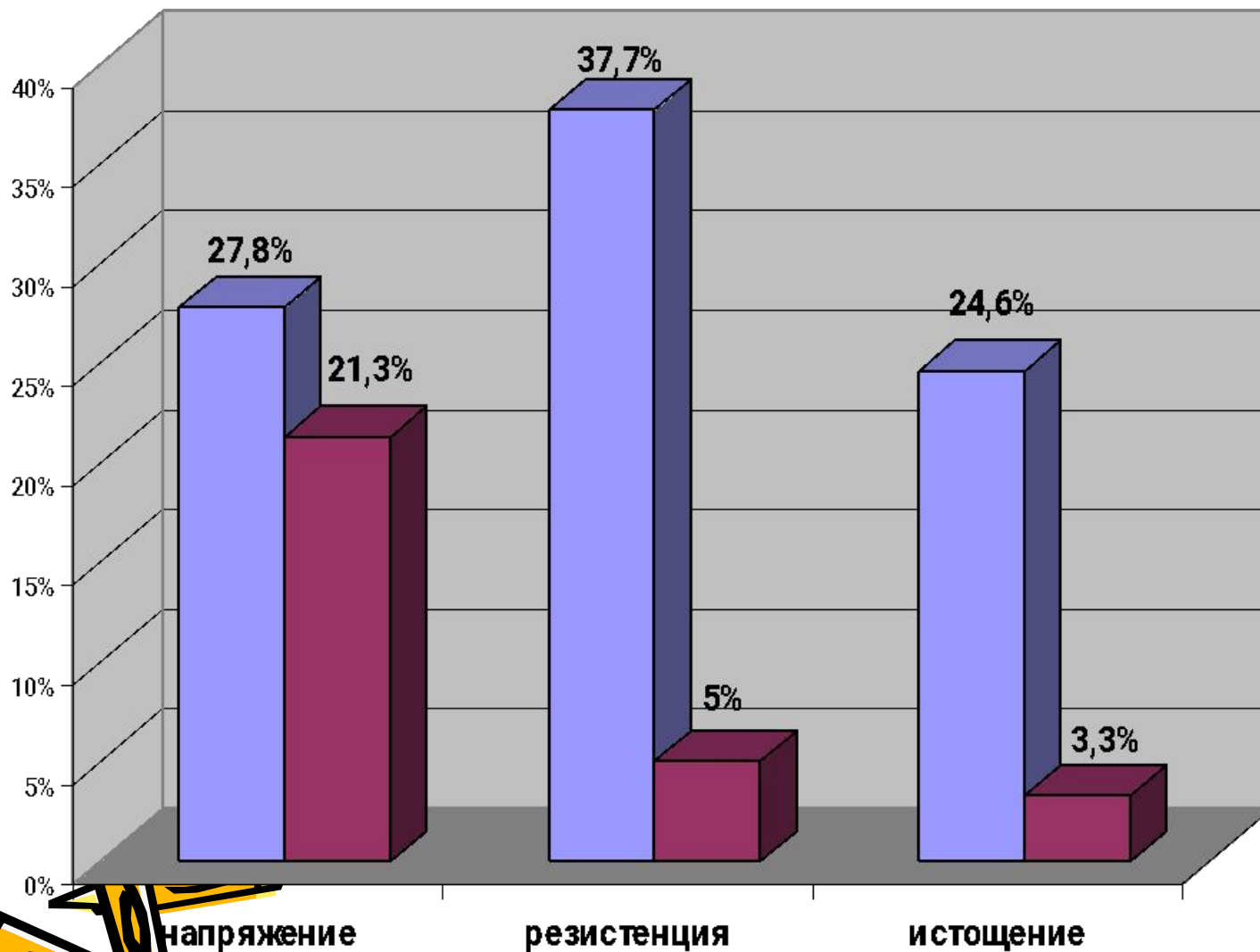
## ИННОВАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- *В содержании образования:* внесение компонента «диалогический опыт» в систему компетенций учащихся.
- *Усовершенствование методов обучения:* освоение технологии диалога, проектного метода, интерактивных методов обучения.
- *В организации учебно-воспитательного процесса:* подключение детей к проектированию собственной образовательной деятельности, к организации учебных и внеклассных занятий (самоуправление); разработка индивидуальных образовательных маршрутов; переход к системе непрерывного психолого-педагогического обеспечения развития личности.
- *В содержании и формах работы по повышению квалификации педагогов:* поиск способов самообразования; внедрение системы тренингов; исследовательская работа.
- *В управлении системой развития гимназии:* реформирование управленческой структуры; освоение метода диалога в управлении; изменение организационной культуры гимназии; разработка системы самооценки деятельности гимназии.

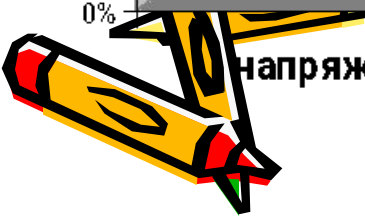




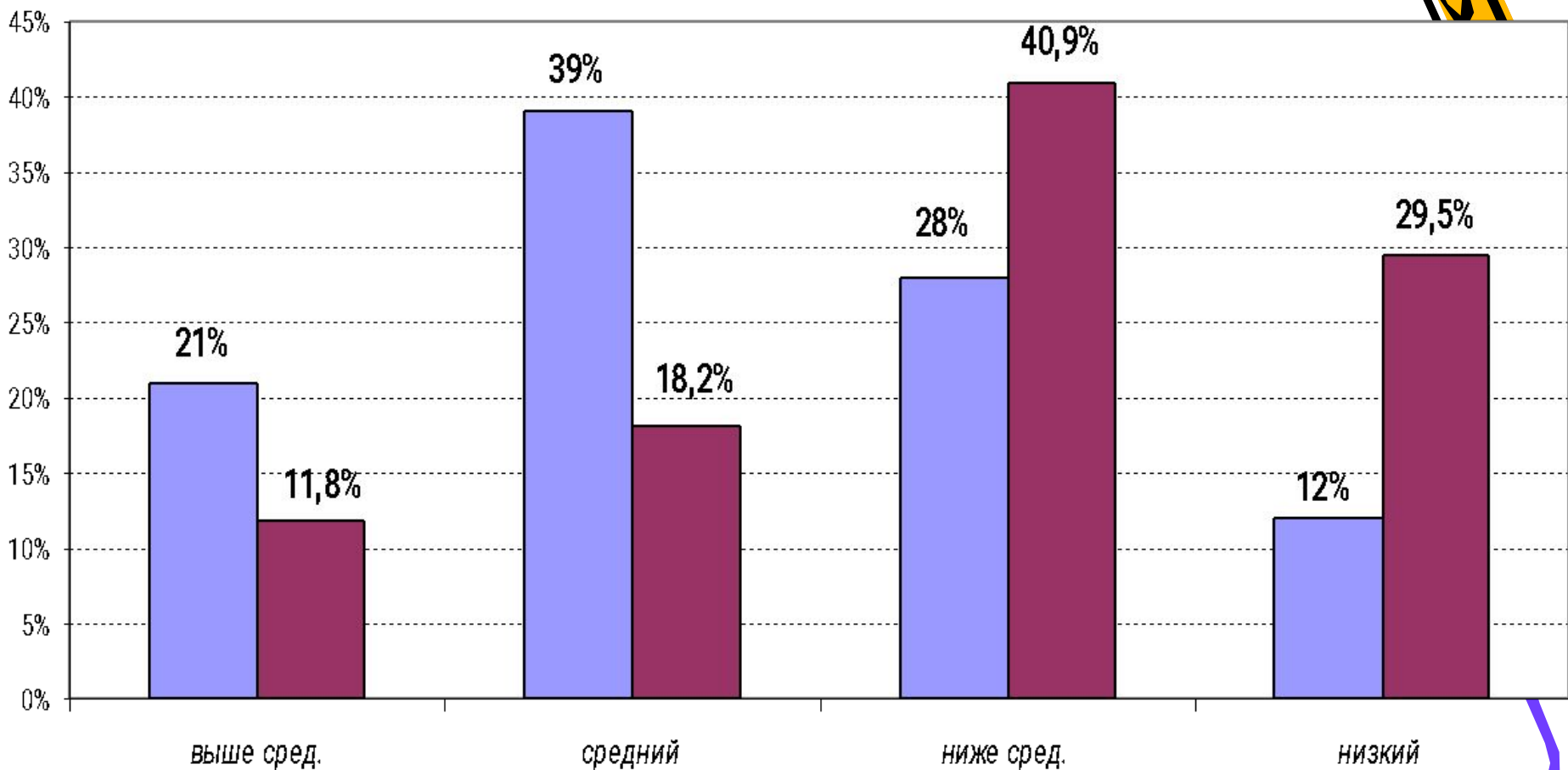
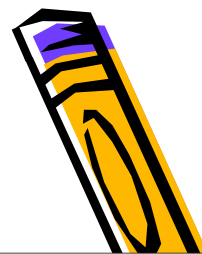
# Фазы развития стресса при "эмоциональном выгорании". Январь 2009 г.



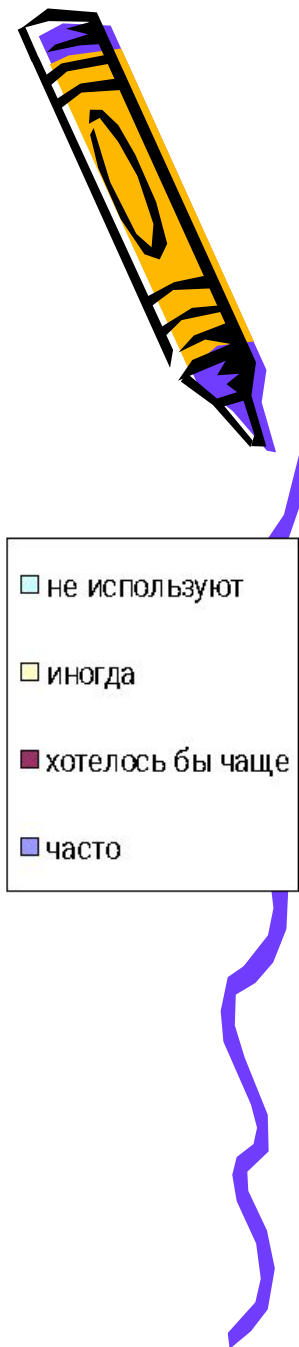
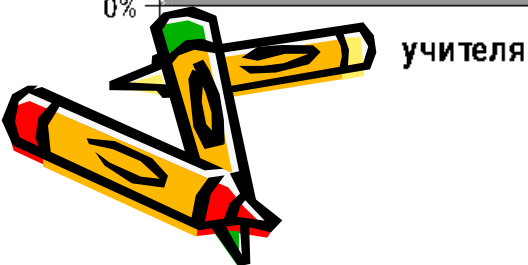
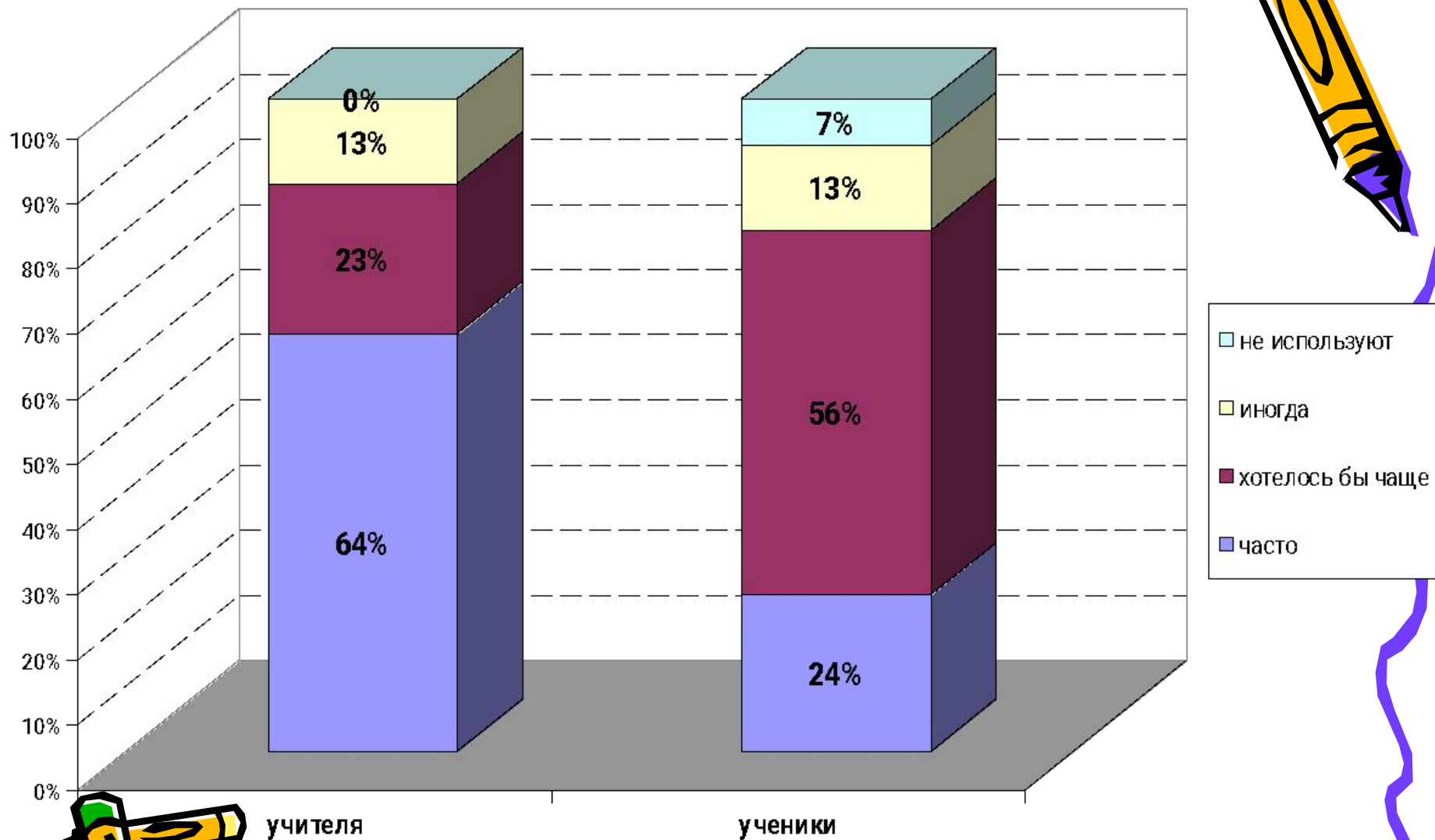
- в стадии формирования
- сформированная стадия



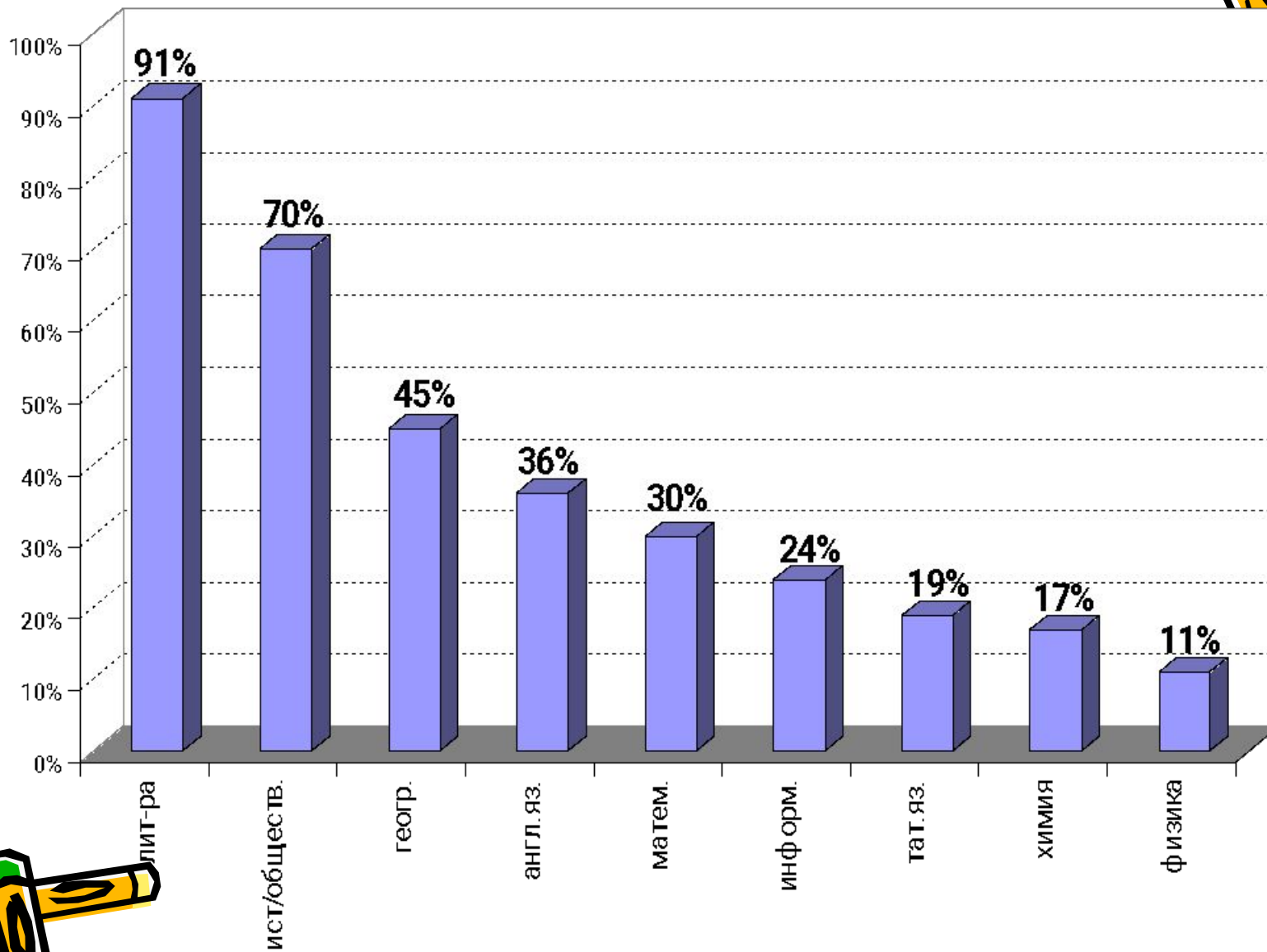
# Коммуникативные навыки учителей и учащихся гимназии №3



# Использование диалога на уроках



Предметы, на которых учителя используют учебный диалог, 2008-09 уч.г.



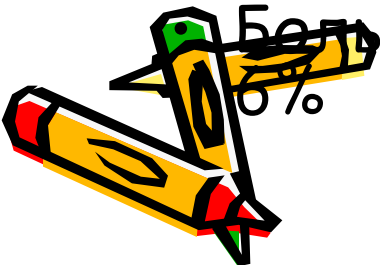
Отвечая на вопрос «Что, по Вашему мнению, дает использование диалога на уроках?», педагоги отметили:

- Развитие коммуникативных навыков - 61%
- Развитие умения выражать свои мысли - 44%
- Развитие речи, словарного запаса - 39%
- Умение отстаивать свое мнение - 27%
- Развивает мышление - 25%
- Лучшее усвоение материала - 18%

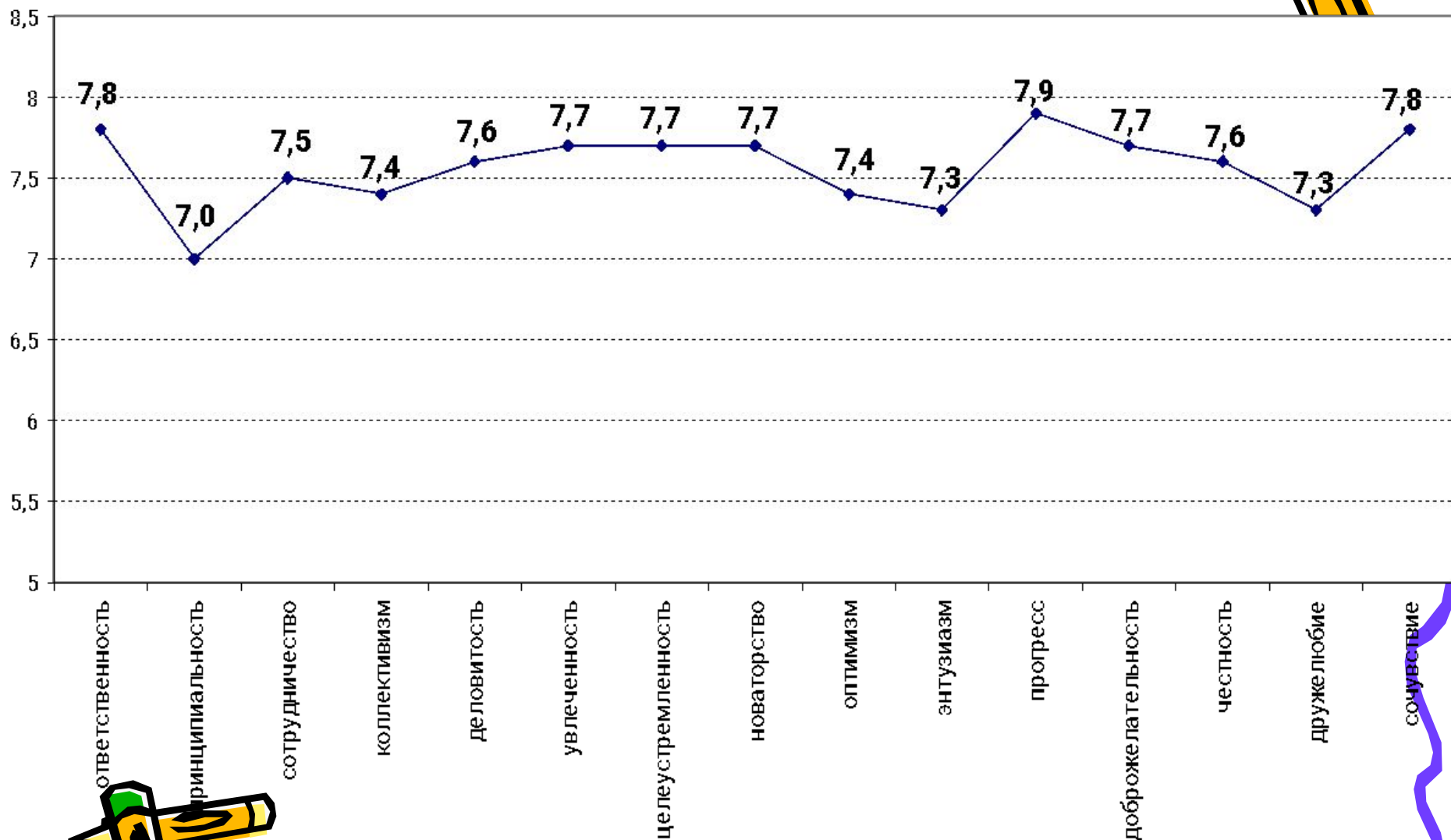
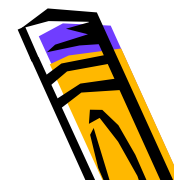


# Свободные высказывания учеников о том, что дает использование диалога на уроках, в общих формулировках звучат таким образом:

- Глубже знание и запоминание материала - 45%
- Возможность выразить свое мнение, отстаивать свою точку зрения - 32%
- Повышает интерес к предмету, мотивацию - 26%
- Развивает речь - 17%
- Развивает мыслительные способности - 13%
- Больше доверия к учителю, лучше контакт - 11%
- Развиваются коммуникативные способности - 11%
- Больше активности, энергии, меньше усталость - 6%



# Оценка качеств коллектива гимназии №3, январь 2010 г.





Подавляющее большинство  
учителей Гимназии №3  
ГОТОВО К ИННОВАЦИОННОЙ  
деятельности!

