



Национально- региональный компонент образования

- Лобова Н.Б., учитель английского языка гимназии №3

Национально-региональный КОМПОНЕНТ

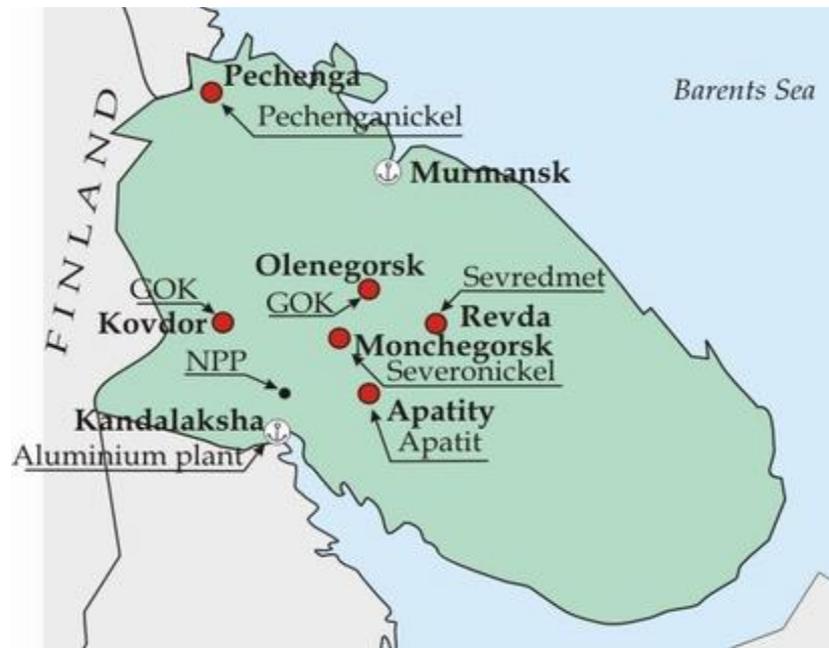
является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона.

Региональный компонент

- определяется природно-географическим,
- социально-экономическим,
- историческим единством региона.
- Включает учебный материал, раскрывающий особенности региона, в котором находится школа.

Региональный компонент

создает условия для лучшего восприятия обучающимися природных, и общественных явлений России с учетом ландшафта, трудовой деятельности, этнокультурных традиций региона проживания.



Национально-региональный компонент в содержании общего среднего образования призван

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Мурманской области каждым обучающимся;
- повысить статус образования как фактора развития региона;
- расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания;
- содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры.

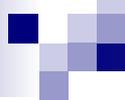
Лингвокраеведение

- это ознакомление обучающихся с особенностями природы, населения, традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны, населенного пункта в процессе изучения иностранного языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции обучаемых.



Владение иностранным языком предполагает формирование

- лингвистической,
- социолингвистической,
- дискурсивной,
- социокультурной,
- стратегической компетенций.



Лингвистическая компетенция

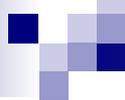
- это знания лексики, грамматики и фонетики и умение применять эти знания во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Социолингвистическая компетенция

- это способность использовать языковые формы (лексические единицы, грамматические структуры, фонетику) в зависимости от ситуации общения. Ситуация общения обусловлена задачей общения, темой общения, социальной и коммуникативной ролями, а также местом общения.

Обучающимся предлагается овладеть умениями

- использовать подходящий стиль речи (неофициальный, полуофициальный, официальный),
- отбирать языковые формы, адекватные ситуации общения:
 - при установлении контакта,
 - при передаче и запросе информации,
 - при выяснении/выражении мнения,
 - при выяснении/выражении эмоционального отношения,
 - при побуждении к действию.

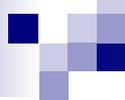


Дискурсивная компетенция

- это умение выстроить логичное по содержанию и форме собственное высказывание, равно как и умение понять смысл высказывания других участников коммуникации.

Обучающимся предоставляется возможность сформировать умения

- логически выстраивать устное и письменное высказывание,
- оформлять устное и письменное высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре,
- использовать логические связи при построении устного и письменного высказывания,
- передачи информации в форме монолога, монолога с элементами диалога, диалога.



Социокультурная компетенция

- это знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения и умение строить свое поведение в соответствии с этими знаниями в реальных ситуациях общения.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;
- находить сходство и различие в образе жизни своего региона и стран изучаемого языка, своего региона и стран по переписке;
- создавать продукты в процессе международного общения (совместные журналы, информационные бюллетени, видео, аудио и т.п.) для более полного знакомства со сверстниками из других стран, для использования возможности реальной коммуникации на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.



Стратегическая компетенция

- это способность использовать наиболее эффективные стратегии для достижения успеха в ситуации общения.

Процесс овладения стратегической компетенцией позволяет сформировать умения

- рациональной организации учебного труда: умение использовать специальные стратегии учения в зависимости от индивидуального стиля;
- работать в разных режимах (самостоятельно, в группе, в паре, в проектной группе, в международной проектной группе, в режиме исследования, консультирования и т.п.);
- планировать, ставить цель, выбирать средства достижения цели, кооперироваться;
- рационально использовать компьютер, технические средства.

Региональный компонент

включает содержание для формирования социолингвистической, дискурсивной, социокультурной и стратегической компетенций на этапе продуктивной деятельности учащихся (говорении и письме).

Образование в рамках регионального компонента осуществляется через

- развитие интеллектуальных умений понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);
- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа;
- осознание вклада края в мировую культуру.

Цели регионального компонента:

- расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по иностранному языку;
- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя нового поколения, готового участвовать в жизни региона.

Задачи регионального компонента:

- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью осознания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о быте, культуре, истории, проблемах народа;
- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, проблемах населения Кольского Заполярья;
- создать условия для овладения каждым обучающимся способностью общаться на иностранном языке в повседневной жизни;
- создать условия для овладения обучающимися формами самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной деятельности в области иностранного языка;
- создать условия для формирования личности выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Освоение регионального компонента

предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности – **говорения и письма – с опорой на навыки аудирования и чтения**, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента.

Использование регионального компонента по иностранному языку способствует продолжению формирования следующих умений:

в области говорения

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки;
- сообщить краткие сведения о своей малой родине;
- делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику людям, событиям, фактам (кратко передавать содержание полученной информации);
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках тематики регионального компонента.

Использование регионального компонента по иностранному языку способствует продолжению формирования следующих умений:

в области письма

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки;
- написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (расспрашивать о новостях и сообщать их);
- создавать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования (путеводитель для зарубежного гостя, инструкцию для игры, правило участия в международном проекте, краткую аннотацию к видеофильму о школе и т.п.)

Национально-региональный компонент

учитывает интересы национальных и региональных традиций, потребности личности в национально-культурной самоидентификации и позволяет вступать в равноправный диалог с представителями других народов.

Направленность и реализация.

Наш край удивителен, красив, богат, есть за что его любить, восторгаться им.

Это место нашего проживания, познания окружающего мира, отдыха.

А региональный компонент направлен на обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации по месту рождения и проживания. Желательно, чтобы реализация НРК проходила в деятельном режиме исследований, проектов, рефератов, творческих работ, с использованием различных современных технологий.





Используемые материалы.

- Доклад к Ученому совету ООИПКРО зав.кафедрой Н.М. Мухамеджановой, кафедра культурологи, доцента “О концепции Оренбургского национально-регионального компонента государственного стандарта общего образования”.
- П.А.Корниенко “Лингвокраеведческий подход к обучению иностранным языкам в современной школе”, 2004г.
- Проект национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования Красноярского края по английскому языку. Разработчики: В.А. Кононова, О.Б. Потехина, И.Б. Рюмина, Т. В. Федосеева.
- “Электронный учебник по географии Мурманской области” В.М. Возница, г.Мурманск.
- Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Томской области, реализующих программы общего образования. Утвержден решением коллегии Департамента общего образования Администрации Томской области от 19.08.2004 г.

Используемые материалы:

- <http://enisey-nrk.narod.ru>
- <http://bank.orenipk.ru>
- <http://bg-prestige.narod.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://photomurman.ru>
- <http://www.nordictravel.ru>
- <http://www.competitiveness.ru>