



Веселкова Ольга Львовна

Личные данные: год рождения 1958

Образование высшее. МГПИ им .В.И.Ленина биолого-химический факультет 1981 год окончания.

Квалификация: учитель биологии и химии.

Звание: учитель средней школы.

- Учитель биологии ГОУ СОШ №126 с 1981 года.
- Старший преподаватель факультета довузовской подготовки МГМСУ, кафедра биологии.
- Высшая квалификационная категория присвоена в 2003 г., подтверждена в 2008г.
- Участник ГЭП «Экология мегаполиса: содержание регионального компонента».
- Участник пилотной площадки по апробации учебников программной линии И.Н.Пономаревой.
- Эксперт по проверке работ ЕГЭ по биологии в 2009, 2010 гг.
- Эксперт на конкурсе «Ярмарка идей на Юго-Западе» в области биологии и экологии.

Награды и поощрения

- Награда «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2007 г.
- ГРАНТ ПРЕФЕКТА в области экологии 2006г.
- Благодарственное ПИСЬМО ОМЦ ЮЗУО за многолетний вклад в развитие биологического образования 2005 г.
- Благодарственное ПИСЬМО деканата Экологического факультета РУДН за творческую работу в ДОО «ЭКОЛОГ» 2006 г.
- Благодарственное ПИСЬМО ОМЦ ЮЗУОУО за вклад в научно-методическую работу 2009 г.
- ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА ОМЦ ЮЗУОУО 2008 г.

- Благодарственное ПИСЬМО ОМЦ ЮЗОУО как классному руководителю за организацию и сопровождение окружного семинара. 2009 г.
- Благодарственное ПИСЬМО ОМЦ ЮЗОУО за вклад в научно-методическую работу. 2009 г.
- Благодарственное ПИСЬМО издательского центра ВЕНТАНА- ГРАФ за участие в городском конкурсе учителей. 2009 г.
- Благодарственное ПИСЬМО издательского центра ВЕНТАНА-ГРАФ за творческую работу и плодотворное сотрудничество. 2009 г.
- Грамота ВМО и Управы Теплый Стан за активное участие в конкурсе «Ярмарка идей на Юго-Западе». 2008 г.
- Благодарственное ПИСЬМО ЭМО «Эгеон» за участие в научно-практической конференции «Экологическая культура города». 2007 г.

ПРОДУКТ

- Материалы открытых уроков
- Разработка тематических тестов в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.
- Подготовка сценария, заданий, команды школы для проведения ежегодного экологического фестиваля «Спасем окружающий нас мир».
- Разработка сценария общешкольной игры «Оказание первой помощи» в рамках программы «Предупреждение школьного травматизма».
- Разработка сценария урока –КВН по теме «Членистоногие» 7 класс.

Игра «Оказание первой помощи»



Игра «Оказание первой помощи»



РЕЗУЛЬТАТ

● ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 2000г. учащиеся школы успешно выступают в конкурсах научных проектов. Побеждают в районных , окружных и городских конкурсах.

2007-2008 «Пиво «ЗА» и «ПРОТИВ»»-Бомко А.,ВеселковГ., Дудакова В.-победитель районного тура.

«Агрессия в подростковой среде»-Гаспарян.Э.,Баранова Е., Кузнецова А.-победитель районного тура.

2008-2009 «Влияние телевидения на уровень агрессии детей и подростков»-Баранова Е.,Кузнецова А.,Гаспарян Э.- победитель районного тура.

«Предупреждение школьного травматизма»-Земскова Т., Павленко А.-победитель районного тура.

2009-2010 «Влияние музыки на психику человека»-Петросян Д.,Федина Е.-подбедитель районного тура.

Проект

Оказание первой медицинской помощи и предупреждение школьного травматизма.

Авторы проекта:
Павленко Анастасия 9 «а»
Каминер Дмитрий 10 «а»
Научный руководитель:
Веселкова Ольга Львовна
Научный консультант:
Родионова Ольга Михайловна

«Спасибо тем, кто помог!!!»
Ксензенко Анастасия 10 «а»
Бурцева Алина 10 «а»

СЧАСТЬЕ ДЛЯ ХИРУРГА
БЛАГО БОЛЬНОГО!
ВСЕ ЧТО МЫ ОТРЕЖЕМ
ВЫРАСТАЕТ СНОВА???

Если ты упал
Ногу вывихнул
Руку сломал
Приходи немедленно
к нам
СКЕЛЕТОНЧИКА
ПОМОГУТ ВАМ!!!

План лекции.

- I. Кровотечения:
 - артериальное
 - венозное
- II. Обморок
- III. Ушибы
- IV. Вывихи
- V. Растяжения
- VI. Перелом
 - открытый
 - закрытый
- VII. Раны
- VIII. Сотрясения мозга
- IX. Повреждение позвоночника



Методы:

1. Проведение социологических опросов (до и после игры «По оказанию ПМП»)
2. Проведение и составление лекции об оказании ПМП
3. Практическая и теоретическая тренировка по оказанию ПМП перед игрой (при участии врача-специалиста)
4. Игра среди 7-10ых классов по оказанию ПМП



Материалы по лекции.

Материалы по игре.

Первая медицинская помощь

- это комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека, предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся вблизи (взаимопомощь).

Социологический опрос.

«Общее понятие о «Первой медицинской помощи»».

1. Знаешь ли ты, что такое первая помощь?
2. Умеешь ли ты оказать первую помощь?
3. Хочешь ли ты научиться навыкам оказания первой помощи?
4. Был ли ты в ситуации, когда тебе оказывали первую помощь?
5. Был ли ты в ситуации, когда ты оказывал первую помощь?
6. Могут ли учителя школы, при знаниях по оказанию первой помощи спасти жизнь человеку?
7. Назови не менее пяти «популярных» травм, часто встречающихся в школе. Считаешь ли ты, что оказывая первую медицинскую помощь должен уметь...



Социологический опрос для участвовавших в игре по оказанию первой медицинской помощи

1. Попробовали ли вы игру по оказанию первой медицинской помощи?
2. Принесла ли игра вам какую-либо пользу?
3. Стоит ли ежегодно проводить игру по оказанию первой медицинской помощи в качестве предупреждения травматизма в школе?



Выводы:

Если ежегодно в школе...

Проект

Цель: исследование распространенности общечеловеческих стереотипов в подростковой среде.

Задачи:

1. Выбор стереотипов для исследования.
2. Разработка методики исследования.
3. Выявление наличия и распространенности стереотипов.

Гипотеза

Гипотеза — научно обоснованное и проверяемое предположение, которое выдвигается на основе известных фактов и служит основой для проведения исследования. Гипотеза должна быть проверяемой, т.е. должна быть сформулирована так, чтобы ее можно было проверить с помощью эксперимента или наблюдения. Гипотеза должна быть конкретной, т.е. должна быть сформулирована так, чтобы можно было определить, что именно будет проверено. Гипотеза должна быть обоснованной, т.е. должна быть основана на известных фактах и теориях. Гипотеза должна быть логичной, т.е. должна быть логически вытекающей из известных фактов и теорий. Гипотеза должна быть оригинальной, т.е. должна быть новой и интересной. Гипотеза должна быть реалистичной, т.е. должна быть осуществимой в рамках заданных условий. Гипотеза должна быть значимой, т.е. должна быть важной и полезной. Гипотеза должна быть четкой, т.е. должна быть сформулирована так, чтобы не было никаких сомнений в ее смысле. Гипотеза должна быть проверяемой, т.е. должна быть сформулирована так, чтобы ее можно было проверить с помощью эксперимента или наблюдения.

Предсуждение — значит прогноз.

Учебная работа:

1. Подбор литературы по теме исследования.
2. Составление плана исследования.
3. Подбор методики исследования.
4. Проведение эксперимента.
5. Анализ полученных данных.
6. Составление заключения.
7. Оформление работы.
8. Презентация работы.
9. Защита работы.
10. Выпуск работы.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Авторы проекта: Гаспарян Эдуард, Фоксин Антон, Баранова Екатерина
Научный руководитель: Семёнова Наталья Николаевна
Научный консультант: К.М.Н., доцент Родионова Ольга Михайловна

«Встречают по одежке — провожают по уму!»



Таблица для фотографии N1 и N2
Стереотип общечеловеческий

Группа	Стереотип N1	Стереотип N2
1	100	0
2	40	60

Таблица для фотографии N3 и N4
Стереотип общечеловеческий

Группа	Стереотип N3	Стереотип N4
1	100	0
2	40	60



Методика исследования

Исследование проводилось в соответствии с методикой, разработанной авторами проекта. В ходе исследования были использованы следующие методы: опрос, наблюдение, эксперимент. В ходе исследования были использованы следующие методы: опрос, наблюдение, эксперимент. В ходе исследования были использованы следующие методы: опрос, наблюдение, эксперимент. В ходе исследования были использованы следующие методы: опрос, наблюдение, эксперимент.

Table with survey data, including columns for groups and responses.

Выводы

1. Наше исследование показало, что в подростковой среде общечеловеческие стереотипы распространены в значительной степени.
 2. Стереотипы общечеловеческие являются наиболее распространенными.
 3. В процессе работы мы выяснили, что стереотипы общечеловеческие являются наиболее распространенными.
 4. Гипотеза была подтверждена, так как в ходе исследования мы выяснили, что стереотипы общечеловеческие являются наиболее распространенными.
- «Встречают по одежке — провожают по уму!»

- Результаты тестирования по биологии МЦКО в 2010 году в 11-ых классах – 72%.
- Выступление на окружном семинаре «Педагогические технологии» (ГО УСОШ №1100) «Использование индивидуальных учебных планов в подготовке к итоговой аттестации учащихся в формате ЕГЭ»-2009г.
- Участие (открытый урок) в окружном семинаре на тему «Использование индивидуальных учебных планов в подготовке к итоговой аттестации школьников в формате ЕГЭ».
- Участие в выездном семинаре детских и экологических объединений Юго-Западного округа в Мичуринск-Наукоград РФ с командой «ДО ЭКОЛОГ»-2008г.

ТЕХНОЛОГИИ

- Проектная деятельность
- Проблемное обучение
- Лекционно-семинарская система преподавания общей биологии в старшей школе
- Интегративный практикум в профильных классах

ЦЕЛИ

- Создание условий на уроке и(во внеурочное время) необходимых для овладения учащимися системой самообразовательной деятельности.
- Формирование у учащихся научной картины мира.

ИДЕИ

- Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает развитие и саморазвитие личности учащегося.