

**Профессиональный стандарт  
педагогической  
деятельности. Выявление  
уровня квалификации  
педагогических работников с  
целью подтверждения  
соответствия занимаемой  
должности**

# Шесть основных компетентностей:

1

Компетентность в области личностных качеств.

2

Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

3

Компетентность в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности.

4

Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

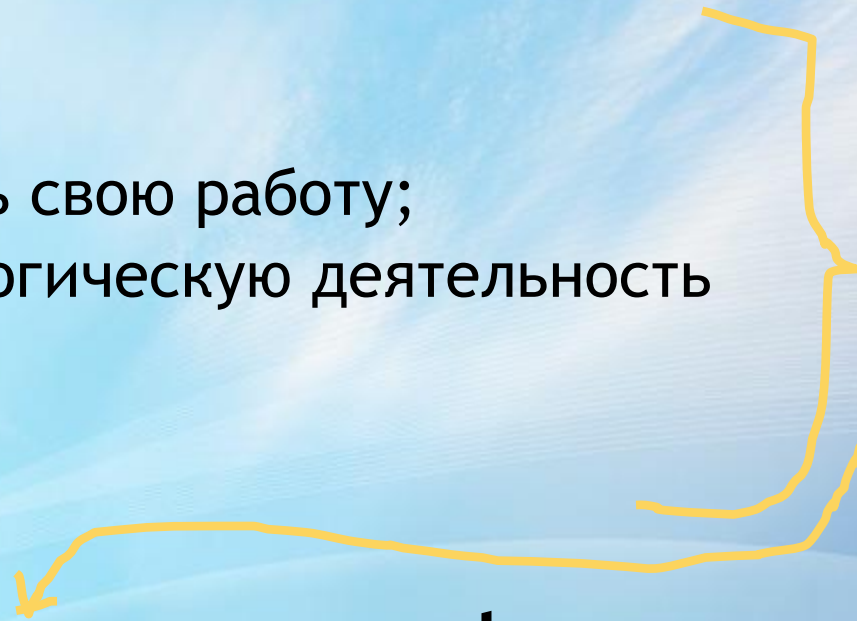
5

Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6

Компетентность в организации педагогической деятельности.

# 1. Компетентность в области личностных качеств

- любовь к детям;
  - общую культуру;
  - способность организовать свою работу;
  - направленность на педагогическую деятельность
- 
- 1.1 эмпатийность и социорефлексия,
    - 1.2 самоорганизованность,
    - 1.3 общая культура.
- 

# 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
- Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.
- Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе.
- Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.
- Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся.



## 1.2. Самоорганизованность

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения всех намеченных целей урока
- Рабочее пространство учителя хорошо организовано.
- Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности.
- Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации.
- Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.



## 1.3. Общая культура, уровень его интеллигентности

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы.
- Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам.
- Осведомлен об основных событиях и изменениях в социальной жизни.
- Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.
- Высказывания учителя построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи.



## 2. Компетентность в области постановки целей и задач

- выбор и формулирование цели занятия (мероприятия);
- переформулирование цели занятия для учеников (воспитанников);
- формулирование и обоснование цели урока или задания;
- создание образа результата и объяснение системы требований к нему;
- описание способа достижения результата и объяснение требований к нему;
- отслеживание и оценка деятельности целеобразования обучающихся (воспитанников) и собственной деятельности по целеполаганию.

## Три ключевых показателя:

- 2.1 умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников);
- 2.2 умение перевести тему урока в педагогическую задачу;
- 2.3 умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач.



## 2.1 умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.
- Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока.
- Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
- Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока.



## 2.2 умение перевести тему урока в педагогическую задачу

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет сформулировать цели и задачи на основе темы урока.
- Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач.
- Может сформулировать критерии достижения целей урока.
- Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока.
- Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.



## 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.
- Предлагает обучающимся назвать результат деятельности на уроке и способы его достижения.
- Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой.
- Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока.
- Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока.



### 3. Компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя:

- **3.1** умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности,
- **3.2** умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся,
- **3.3** умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

## 3.1 умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету.
- Отмечает даже самый маленький успех обучающихся.
- Демонстрирует успехи обучающихся родителям.
- Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам.
- Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.



## 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся.

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим показателям:

- Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации.
- Владеет большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.
- Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности.
- Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке.
- Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим показателям:

- Умеет активизировать творческие возможности обучающихся.
- Демонстрирует практическое применение изучаемого материала.
- Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий.
- Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.
- Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты.

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

три ключевых показателя:

- **4.1** компетентность в методах преподавания,
- **4.2** компетентность в предмете преподавания,
- **4.3** компетентность в субъективных условиях деятельности.



## 4.1. Компетентность в методах преподавания

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Учитель хорошо знает преподаваемый предмет.
- Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей.
- При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.).
- В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов.
- Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету.



## 4.3. Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности, знание учеников и учебных коллективов

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся.
- Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом.
- Систематически анализирует уровень усвоения уч. материала и развития обуч-ся на основе устных и письм. ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей.
- Имеет «банк» учебных заданий, ориентированных на обуч-ся с различными индивид. особенностями.
- Подготовленные учителем характеристики обуч-ся, отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.

## 5. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений

три ключевых показателя:

- 5.1 умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы,
- 5.2 умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы,
- 5.3 умение принимать решения в педагогических ситуациях

## 5.1 Умение выбрать и реализовать типовую образовательную программу

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и учебно-метод. комплексы по преподав. предмету, доп. или рек. Минобрнауки РФ.
- Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, метод. и дидакт. материалов по преподав. предмету, выявить их достоинства и недостатки.
- Обоснованно выбирает учебники и УМК по преподаваемому предмету.
- РП учителя предполагает решение воспит-ных задач.
- РП учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность.

## 5.2. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов.
- Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество.
- Продуктивно работает в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы.
- Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства.

## 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения.
- Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни.
- Умеет аргументировать предлагаемые им решения.
- Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.
- Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений.



## 6. Компетентность в области организации педагогической деятельности

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя:

- 6.1 умение устанавливать субъект-субъектные отношения,
- 6.2 умение организовать учебную деятельность обучающихся,
- 6.3 умение реализовать педагогическое оценивание

## 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог.
- Умеет разрешать конфликты оптимальным способом.
- Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами.
- Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.
- Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину.





## 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.
- Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности.
- Излагает материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами.
- Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности.
- Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы др.).

## 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

В экспертном листе учителя данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании.
- Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки.
- Применяет различные методы оценивания обучающихся.
- Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.
- Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.

## Общие требования к написанию конспекта:

- 1. Педагогу заранее предлагается определить учебный предмет и программу, в рамках которой будет выполняться письменная работа.
- 2. При проведении письменного квалификационного испытания педагогу предлагается инструкция, содержащая цель работы, тему урока, по которой должен быть составлен конспект, критерии оценки. В случае необходимости, педагог имеет право исключить ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).
- 3. Время, предоставляемое аттестуемому педагогу на написание конспекта урока, составляет 1,5 - 2 часа.
- 4. Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы (нового учебного материала).

## Общие требования к написанию конспекта (продолжение):

- 5. Конспект предполагает отражение основных этапов урока: организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом. При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.
- 6. Педагогу должны быть заранее известны критерии, по которым будет оцениваться его работа.

**Соответствие занимаемой должности**  
означает, что педагог способен решать  
основные профессиональные задачи по своей  
должности на достаточном уровне.

# Схема оценки письменной работы педагога

Компетенции/ Этапы урока	В области личностн. качеств	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организац. учебной деятельности
Организационный момент						
Опрос учащихся по заданному на дом материалу						
Изучение нового учебного материала						
Закрепление учебного материала						
Задание на дом						
Σ+ / Колич. оценок						
Итог	Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций					

# Пример оценки письменной работы педагога

Компетенции/ Этапы урока	В области личностн. качеств	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организац. учебной деятельности
Организационный момент	+	+	-			+
Опрос учащихся по заданному на дом материалу		-	-		+	+
Изучение нового учебного материала	-	-	+	+		+
Закрепление учебного материала	+	-	-	+	+	-
Задание на дом			+	+		-
Σ+ / Колич. оценок	0,66	0,4	0,4	1	0,66	0,75
Итог	Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций 0,645 – соответствие занимаемой должности					