

«ВОСПИТАНИЕ – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении»

- воспитание не должно быть формальным, а должно быть ориентировано на ребёнка;
- в воспитании не может быть мелочей;
- воспитание должно быть ориентировано в равной степени, как на общечеловеческие, так и на национальные ценности;
- воспитание должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ученика, класса;
- воспитание должно строиться не на порицании, а на поддержке;
- воспитание должно способствовать актуализации принадлежности ребёнка к определённой культуре и приобретению культурных ценностей и черт;
- воспитание должно способствовать социализации ребёнка, развитию его социального интеллекта;
- воспитание должно способствовать овладению общечеловеческими нормами нравственности, формированию внутренней системы нравственных регуляторов поведения;

«Здоровье»

«Я среди
людей»

«Интеллек
т»

«Память»

«Досуг»

«Я и моя
Родина»

«Культура»

«Я и мир»

ПЯТЬ СОСТАВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА: (по мнению Е. Н. Степанова)

- ▣ Индивидуально-групповой;
- ▣ Ценностно-ориентационный;
- ▣ Функционально-деятельностный;
- ▣ Пространственно-временной;
- ▣ Диагностико-аналитический;

Основные элементы и компоненты воспитательной системы класса (по Е. Н. Степанову)

Компоненты воспитат. системы класса	Составные части (элементы) компонентов
Индивидуально-групповой	Классый руководитель, учащиеся класса, родители, педагоги и др. взрослые участвующие в воспитат. процессе и жизнедеятельности классного коллектива
Ценностно-ориентированный	Цели и задачи воспитания; перспективы жизнедеятельности классного коллектива; принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса
Функционально-деятельностный	Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения; основные функции воспитательной системы; педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельности классного коллектива
Пространственно-временной	Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда; связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых; место и роль класса в воспитательном пространстве образоват. Учреждения; этапы становления и развития воспитател. системы
Диагностико-аналитический	Критерии эффективности воспитател. системы; методы и приёмы изучения результативности воспитательной системы класса; формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов

Условно можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы класса:

- **Первый** – этап проектирования системы;
- **Второй** – этап становления системы;
- **Третий** – этап стабильного функционирования системы;
- **Четвёртый** – этап завершения функционирования или коренного обновления системы;