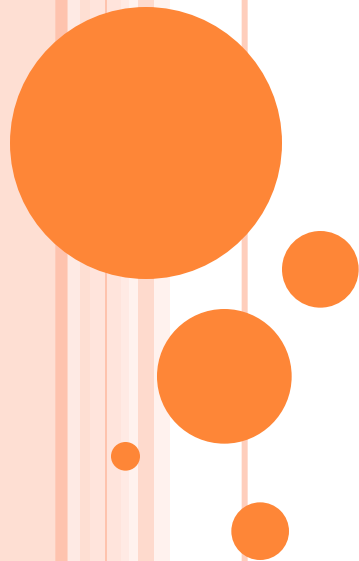


РАБОЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

**Эмоциональная депривация ребенка в
семье как причина нарушения его
взаимоотношений со сверстниками**

Диц М.Н., ГОУ ЦО № 1490



СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕЙСЯ, ПЕРВИЧНАЯ ГИПОТЕЗА

Галя

Ученица 5 (общеобразовательного) класса

Возраст 12 лет

Живет в неполной семье (с сестрой и мамой)

Перед началом работы было выдвинуто несколько гипотез:

- Учащаяся имеет недостаточный уровень развития интеллектуальных способностей, в результате чего недостаточно принимаема сверстниками, не имеет достаточного статуса в класс, не умеет устанавливать близкие отношения со сверстниками
- Учащаяся имеет недостаточный уровень развития коммуникативных навыков
- В семье учащейся имеются какие-либо выраженные дисфункции, в результате чего девочка не умеет устанавливать доверительные, эмоционально теплые отношения, что наиболее заметно в отношениях со старшей сестрой



УТОЧНЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

- Учащаяся интеллектуально сохранна, имеет достаточный для возраста уровень развития коммуникативных способностей, принимаема коллективом
- Была рассмотрена и уточнена первичная гипотеза («в семье учащейся имеются какие-либо выраженные дисфункции, в результате чего девочка не умеет устанавливать доверительные, эмоционально теплые отношения»)
- В данном случае речь идет не только и не столько о нарушении сиблинговых отношений, сколько о проблеме *эмоциональной депривации со стороны матери* по отношению к детям.



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- Кинетический рисунок семьи (методика К. Маховер)
- Опросник С.К. Нартовой-Бочавер
- Модификация методики Р. Жилы для диагностики семейных отношений
- Исследование самооценки и оценки с точки зрения значимых взрослых (на основе методики Г.Щур «Лесенка»)
- Детская модификация методики Г.Сакса и С.Леви «Недописанные фразы»
- Рисунок несуществующего животного
- Рисунок семьи
- Методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

- Образ семьи и матери у обеих испытуемых идеализирован и не совпадает с реальностью.
- Обе девочки противопоставляют сестре собственную коалицию с матерью
- Выявлено эмоциональное отторжение между всеми членами семьи, отсутствие эмоциональных контактов, внутренняя разобщенность
- Мать выполняет в семье функцию обеспечения бытовых потребностей, эмоциональная близость с ней у девочек отсутствует
- Для обеих девочек значима фигура отца и ситуация развода родителей
- Для Эли (старшей девочки) наиболее значимыми являются отношения с младшей сестрой, для Гали (младшей) - переживание чувства одиночества и отчужденности в семье



СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ

Цель работы - коррекция нарушений отношений в диаде сиблингов

Задачи:

- ▣ прояснение системы распределения семейных ролей
- ▣ отреагирование ситуации нарушения детско-родительских отношений
- ▣ обсуждение ролевых позиций в семье
- ▣ формирование навыков конструктивного общения, направленных на снижение числа конфликтов между сестрами

Направления работы:

- ▣ индивидуальные и парные консультации по вопросам общения и семейных отношений
- ▣ коррекционная работа с использованием методов арт-терапии (рисунок и работа с пластилином)
- ▣ коррекционная работа с использованием ролевых игр (с участием одной или обеих девочек)
- ▣ работа с ресурсами (внешними и внутренними)



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Совместные беседы:

- Обсуждение семейной истории
- Введение понятия семейной роли
- Что такое конфликт

Индивидуальное занятие

- Роли в нашей семье

Совместные занятия:

- Идеальная семья
- Две сестры
- Все наоборот
- Права и обязанности старших и младших сестер
- Как вести себя в конфликте
- Дружная команда

Тематика:

- Прояснение семейной ситуации
- Обсуждение ролевых позиций в семье
- Исследование возможности нахождения ресурса в общении сестер друг с другом
- Принятие и коррекция распределения ролей в семье и связанных с ними поведенческих паттернов
- Развитие навыка конструктивного решения конфликтов
- Отреагирование ситуации нарушения взаимодействия в семье
- Сплочение сиблинговой пары





РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Был проведен первый этап работы с заявленной психологической ситуацией

- Первоначальный запрос учащейся, направленный на формирование отношений со сверстниками в классе, был удовлетворен
- Галя сумела самостоятельно найти ресурс в своем социальном окружении, завести друзей
- Таким образом, учащаяся адаптировалась к обучению в среднем звене, но стала склонна к конфликтам

- Было выявлено выраженное смещение семейных ролей
- Было достигнуто некоторое снижение количества конфликтов между сестрами, но при этом у них участились конфликты с матерью
- Через некоторое время после начала интенсивной совместной работы сестры отказались от ее продолжения
- В общении с Элей удалось раскрыть тему отношений с отцом и развода родителей
- Спустя месяц после последней консультации, старшая из девочек вновь обратилась за психологической помощью, что, безусловно, создало ресурс для дальнейшего проведения работы



РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия собственной деятельности

- ▣ Разбор практической ситуации был непростым, но крайне интересным процессом
- ▣ В процессе разбора данного случая я заинтересовалась системной семейной психотерапией
- ▣ Впервые мне пришлось работать с сестрами, и сразу с двумя
- ▣ Сопротивление - важный эффект от работы. Это подтверждение наличия динамики



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

