

Формат системы обучения следующий

1. Файлы презентации в формате **ppt**, с которых можно по гиперссылке выйти в любое место и, в частности, оживить (без кавычек) любую картинку, переходом в электронный конструктор **E-Tutor** (формат **exe**).
2. Сайты (**html**-формат), в котором удобно излагать эпическую часть материала. Все гиперссылки сохраняются.
3. Живая часть - электронный конструктор **E-Tutor** (формат **exe**), где можно общаться с компьютером как с другом. Эта часть не имеет обратных гиперссылок на первые две, считаем целесообразным оставить на панели задач независимо одну из первых двух частей и третью, сохранив эффект оживления эпоса.

Примем во внимание, что развитие образования строилось от системной мифологии к мета предмету Метафизике, далее к «самовлюбленным» наукам (математика, физика, ботаника и т.д.), далее с изобретением компьютера к объектному подходу (создание баз данных объекта с использованием всех полезных наук и искусств). Наконец, в настоящее время при экспоненциальном росте объемов информации следует обратить внимание на личностный подход, при котором профессионально подготовленная (**E-Tutor**) личность кодирует своим именем сложный блок действий в еще более сложном процессе.

Личность может знакомиться с нашим Курсом по любому, например, сначала: 1. Изучить тайны Колокола Времени, диагностировать Себя и свое состояние 2. Разобраться в оздоровительной программе и, например, худеть со вкусом 3. Приобщиться к конкретным школьным уроком и стать соавтором учителя 4. Начать с Курса Метафизика, и приобщиться к законам и тайнам природы

В нашей системе каждый предмет становится Мета предметом и впереди – Мета физика, использование базовых законов природы для Оздоровления и Обучения. У нас работает Дерево (программа обучения), Листья дерева (образы), и Плоды (полезные для практики задачи). Образы, включают в себя, тексты, звуки, картинки, клипы, причем они заключены в папках с файлами соответствующего имени и расширения и могут содержаться в интернете. Любой обучаемый заменив, наполнение файлов может получить свой авторский курс.

Урок начинается преподавателем с интересного и понятного Образа (возможна часть Листа), и продолжается как предложенный набор нескольких ключевых слов и их расшифровки (начало своего рода Глоссария). В процессе урока ученики дополняют Глоссарий и каждый автоматически создает тест, типа игры «Дай Миллион»: одно из слов и 3-4 пояснения к различным словам. К концу урока создается конкурентный вариант системы ключевых слов и понятий. Слова и пояснения к ним могут каждым из обучаемых создаваться и в Интернете.

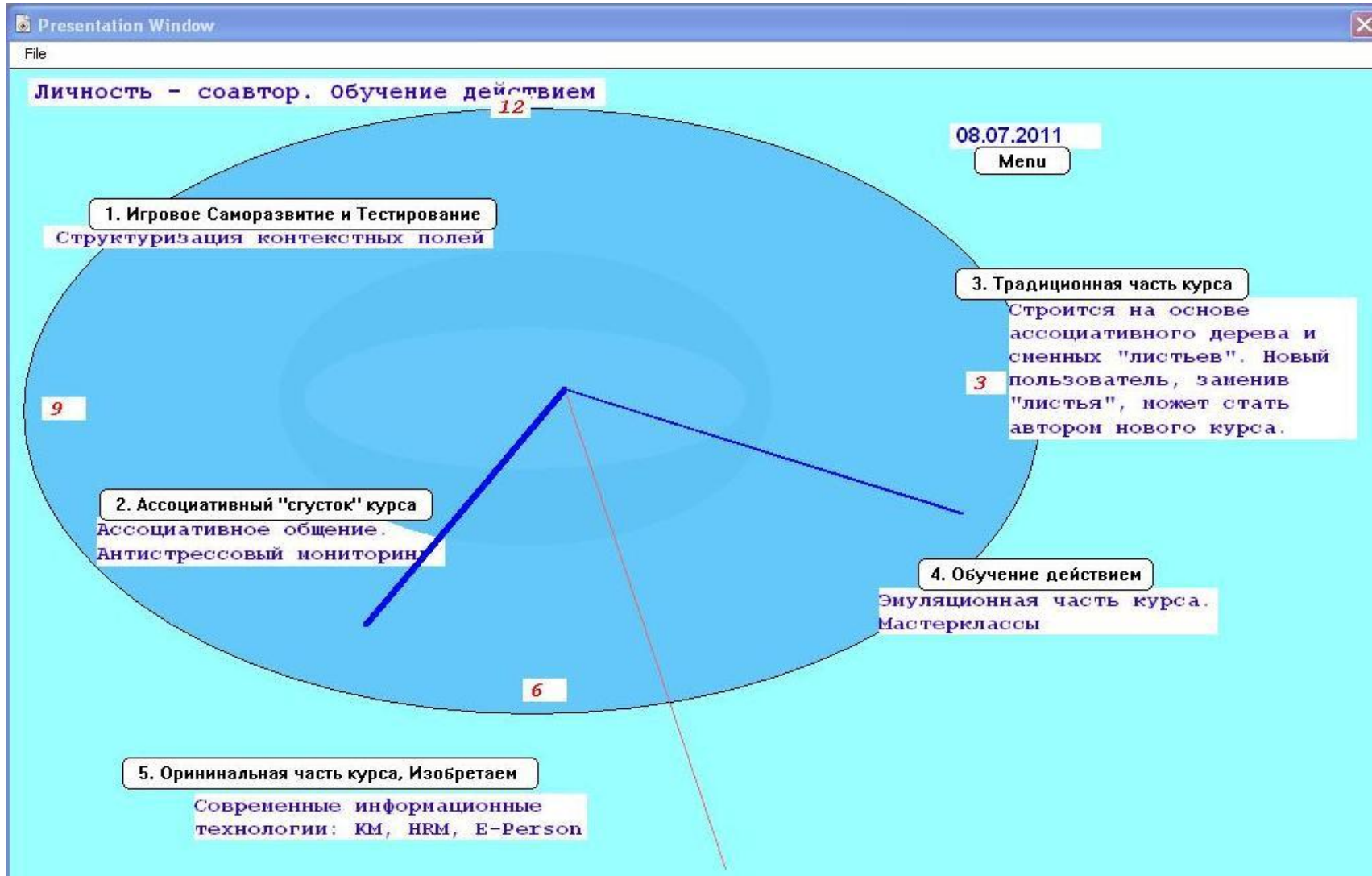
Следующий этап создание коллективом ассоциативного сгустка курса с системой двумерного поиска. При этом, искомое слово оказывается в середине контекста окружающих слов в виде системы строчек. Щелчок на строчке выводит на слово в нужном образе и нужном месте. Второе измерение кодирует заголовки образов ключевыми словами и поиск такого слова выводим на строчки заголовков образов. В таком ассоциативном сгустке легко вести двумерный поиск.

Наконец очередные этапы – замена содержания образов (Листьев) и усовершенствование учебного курса. Вы можете начать непосредственно с обучения или со знакомства с необходимыми для здоровья и ассоциативного обучения законами природы.

Трехчастотная ритмика в ментальном спектре означает здоровый образ

Жизни и ассоциативное продолжение мысли в учебе и на работе.

Колокол хода Времени Колокол хода Времени – уникальная (см. доказательство), и по законам природы единственно возможная кривая на бесконечном квадранте (время - потенциал), позволяющая оптимизировать здоровье и учебу. Для учебы Это - ключевые слова и понятия,



Личность - соавтор. Обучение действием

12

08.07.2011

Menu

1. Игровое Саморазвитие и Тестирование

Структуризация контекстных полей

9

2. Ассоциативный "сгусток" курса

Ассоциативное общение.

Антистрессовый мониторинг

3. Традиционная часть курса

Строится на основе ассоциативного дерева и сменных "листьев". Новый пользователь, заменив "листья", может стать автором нового курса.

3

4. Обучение действием

Эмуляционная часть курса.

Мастерклассы

6

5. Оригинальная часть курса, Изобретаем

Современные информационные технологии: KM, HRM, E-Person

Трехчастотная ритмика в ментальном спектре означает здоровый образ

Жизни и ассоциативное продолжение мысли в учебе и на работе.

В классе должна быть конторка для отработки низкочастотной части спектра и Акупозиции тела.

Определите Ваш трехчастотный Акупульс и имейте в виду, что компьютер

будет мониторить Ваше ритмическое состояние и давать советы

АКУдансинг -
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
English
разв. ЛЕЧЕНИЕ

12
Путь к Себе

Текущая оценка
Частотный спектр
Конкретно о Себе

1. Я - высокий человек
3. Я - уверен в себе
5. Я - один, это тяжело

07.11.2009

Поперечное Время Внутреннего Мира

Аура, Чакры, Аку

Подтверждаем принятое решение движением - внешним и внутренним

Ритм и Цвет Вашей проблемы

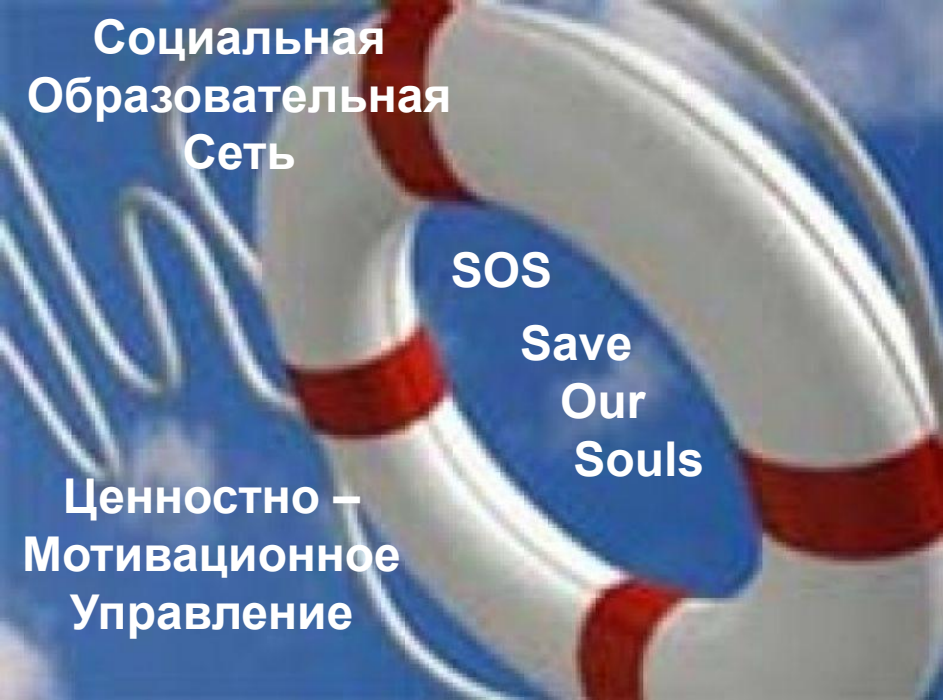
Худеем весело, без диет и мучений

Вместо поликлиники на концерт

От Алгебры к Гармонии

спортивная ходьба, бальный стандарт, бальные танцы

6



**Социальная образовательная сеть
мотивационно объединяет:**

КОЛЛЕДЖ

ВУЗ

**ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЕ
ПРЕДПРИЯТИЕ**

ТРИ УРОВНЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

- 1. На первом уровне пользователь с помощью Тьютора создает личный сайт, куда для общения загружаются изменяемые во времени три-четыре файла с расширением .txt . Специальной регистрации пользователя не требуется. Условно это Член-корреспондент Сети, который получает свой КоРМ с удобным интерфейсом, и эмуляционной поддержкой необходимых по тематике сети - «оконных цепочек» предлагаемого SOFT.**
- 2. На втором - пользователь получает аккаунт в среде Google – Ning и становится Действительным членом сети. Это – будущий Тьютор.**
- 3. На третьем закрытом уровне пользователь становится кандидатом в электронную элиту, контрактником или аспирантом предприятия, ВУЗа**

Тайны Колокола Времени и Вашего Мульти Пульса (Ментального Спектра)

Самой гармоничной теорией в Мире является Теория Потенциала. Потенциал – возможность совершать работу.. Нас интересует движение в потенциальном поле эмитированных одноименно заряженных субстанций, например, электроны, мысли, деньги, не подкрепленные простым продуктом. Потенциал теоретически определен с точностью до постоянной, но в нашем случае потенциал эмиттера полагаем равным нулю, что позволяет дополнить исходные уравнения законом движения Ньютона в форме «потенциал есть квадрат скорости». Кривая зависимости Потенциала от Времени допускает аналитическое продолжение в мнимое Время. Если временная ось по скорости пересчитана в пространственную, аналитическое продолжение (например, конформное отображение) создает пространственное потенциальное поле. Определение поля по отрезку Осевого Распределения Потенциала – ОРП есть некорректная задача Коши для уравнения Лапласа. Некорректность: по мере удаления от отрезка точность снижается. Но перед нами более сложная задача, ведь движение субстанции проходит в суммарном потенциальном поле – поле аналитического продолжения плюс собственное поле заряда. Эти поля соизмеримы, а в интересных нам случаях поле субстанции даже больше (режим рекуперации энергии). Задача может быть решена «в лоб» итерациями или методом установления (так поступает Запад), но найти Колокол Времени таким способом невозможно.

Тайны Колокола Времени и Вашего Мульти Пульса (Ментального Спектра)

Закон Ленгмюра описывает стационарную эмиссию. В Мире, полном динамических полей, эмиссия откликается на все внешние токи смещения, стремясь обнулить напряженность поля на катоде и общая эмиссия есть dE/dt . В абсолютной системе единиц эта эмиссия имеет размерность плотности тока – длина на объем времени L/T^3 . Колокол времени в этом случае есть оптимальная кривая, реализация которой в Тритроне (СВЧ Титрон) дает КПД 75-80% при идеальной линейности при любом уровне входного сигнала. Для жизни Колокол времени дает оптимальный (четырёх шаговый) способ мышления, а для здоровья оптимальный (четыре Атома – Носок – Стопа – Вес - Бедро) способ движения (правильная ходьба, спортивная ходьба, танец)

Умные и красивые сочетания иностранных букв ведут к кризису, если свести образование к "деньгам из воздуха" и забыть про сущностный "простой продукт", когда "не нужно золота ему". Нарушены Законы Сохранения: производство ПРОСТОГО продукта заменили "виртуальные симуляции. "Рост" промышленности последних лет - виртуальный, а ее гибель - реальная и быстрая. Платное бизнес-образование в России уже ушло на три буквы типа MBA (забудем продукт, играем в деньги), уместных лишь там, где *производительность труда на порядок выше* и сущностные результаты оплачиваются лучше, чем "менеджер - прихлебательство".

Все более существенным способом "демократического" уничтожения экономики является резкий рост числа "экономистов и менеджеров" в сравнении людьми сущностного труда. Несмотря на полный провал их деятельности, они публичны, хорошо зарабатывают, организуют "выколачивание" денег из производства. При этом, они не знают сущностных законов техники, да и "плевать" на них хотели. Уже начался рост количества катастроф, аварий, несчастных случаев на "до сих пор советском" оборудовании. Так, на известной ГЭС, где старых опытных кадров почти не осталось, "не заметили" разбалансировку турбины. В полном соответствии с законами физики возникли биения и вращающаяся турбина пошла в разнос. *Воинствующая безграмотность привела к крайней, худшей форме бюрократии - монетократии. Думая о советском прошлом, вспомним Шекспира: "И злая тварь милей пред тварью злейшей". (King Lear: Those wicked creatures <yet do> look well-favour'd When others are more wicked: not being the worst Stands in some rank of praise).* Кстати, защищен от беды Китай, который успешно борется с незаконным Капиталом, идеологически возвышает Труд, и снабжает весь мир ПРОСТЫМ ПРОДУКТОМ, высокотехнологичным в том числе.

Проектный метод в обучении - модель реальной работы. Only results, иначе, начальники разворуют, а «эпические академики заболтают». Выбор Темы, для которой можно добиться финансирования для предприятий исполнителей при подключении ВУЗа и школы в качестве контрагентов. Предлагаемая нами тема реализует интегративный подход к обучению, рассматривает Физику и Экономику как основные предметы, Информатику, Химию, ОБЖ как дополнительные. Наша тема: «Физика и Здоровье» Предприятия не должны иметь отношение «к игле», и в этом случае у них освободилось 50-70% площадей и высокотехнологичного оборудования. Студенты ВУЗов получают для интегративного обучения системную базу (НИР – ОКР –Установочная серия – Серийное производство)ю Ученики школ получают элементарное представление о системной работе по учебным курсам, что позволяет им работать за компьютером диспетчерами по контролю исполнения реальной цепочки. Начиная со школы можно вести проект ["Имитационная электронная модель Личности"](#)

Школьники получают:

- 1. КоРМ - Компьютеризованное Рабочее Место с личным интерфейсом. Компьютер становится другом**
- 2. Профориентацию (в живом виде)**
- 3. Участие в спасении экономики и небольшой заработок**
- 4. Структуризацию и оживление задач ЕГЭ**
- 5. Вместо виртуальных симуляций - Эмоции для Здоровья и Внутренней Гармонии**

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

1. Иерархическое дерево заглавий объекта. "Это, например, программа учебного курса. "Жесткое дерево" несет на себе "Ветви", "Листья" и "Плоды". "Ветви" - система ассоциативного движения на основе ключевых слов и понятий, с организацией "Мини Википедии" и "многомерным движением" по Базе данных (см. пункты 3 и 6). "Плоды" - задачи ЕГЭ, выбранные как реальное внедрение данного раздела курса, первый этап проектного метода обучения.

2. "Листья на дереве" в виде текстов, звуков, картинок, клипов, файлы которых помещаются в систему структурированных папок, задаваемых пользователю. Система Дерево - Листья естественным образом обновляет знания в соответствии с реальной жизнью.

"Листья" может изменять любой преподаватель или студент, став соавтором курса. Решается задача - создания единой системы корпоративных знаний "от директора до уборщицы". Подход – объектный, т.е. исходный материал (данные) определяет конкретный выбор инструментов конструктора. Реализуется переход от эпического способа общения (писатель пописывает, читатель почитывает) к интерактивному. Информация быстро устаревает, а учебный курс должен отслеживать новации. "Плоды на дереве" - задания ЕГЭ. Реализуется единая система опосредования "лекции - задачи". Задачи - прообраз реальной работы.. При этом не следует загружать людей вычислениями, надо разрешить использовать любую SOFT - помощь от калькулятора до MathCAD.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

3. «Строчная» База Данных с мощной навигацией и предложениями вариантов ассоциативного движения. Выбор в интерактивной, игровой форме ключевых слов и понятий для организации "двумерного" поиска. База - конкурент "дерева заглавий" и строится на основе ассоциативных "сгустков " в виде ключевых слов (теги в системе Google-Ning) и ключевых образов (Icons в Authorware). Вызов ("клик") слова дает строчный список из 7-10 слов с вызванным словом в середине. "Клик" на аннотированной строчке выводит на соответствующую страницу. Ключевой образ - один из ключей данной страницы. "Клик" выводит на строчный список страниц , где каждая строчка - аннотация страницы из 7-10 слов (краткий реферат). "Клик" на строчке выводит на страницу с данной строчкой.

4. Учебная эмуляция материала. Здесь, рабочая среда, требующая пройти "цепочку окон" (щелчки, касания, перетаскивания, записи и т.д.) заменяется этой же, но эмуляционной цепочкой. Выполняются те же щелчки и касания, но с подсказкой визуальной и голосовой. Следующий этап - эмуляционная цепочка без подсказок и далее - вперед, в рабочую среду. Если эмуляцию делает с использованием E-Tutor сам обучаемый, то тему он «выучил навсегда». "Цепочка окон" останется в КоРМ и он мгновенно ее воспроизведет. Система "МиниАРМов" впервые позволяет построить социальную сеть для реального обслуживания НОЦ (Научно - Образовательный Центр).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

5. [Мастерклассы](#) по реальному производству с демонстрацией действий специалиста (клипы), и контрольная съемка «работы» начинающего с последующей коррекцией. На крупных предприятиях в системе Наука – Разработка – Производство по сложным многомерным цепочкам с уникальными технологиями запускаются тысячи деталей, узлов, изделий. Эти технические и технологические цепочки, составляют основу производственной деятельности. Молодежи нет, а старые кадры понемногу уходят. С ними уходят в небытие Знания. Через несколько лет придется, как и в двадцатые годы, нанимать учителей – иностранцев. Уважаемые Школьники и Студенты, спасите высокотехнологичную основу российской экономики! Вооружитесь цифровой камерой, станьте режиссерами и операторами, зафиксируйте живые «цепочки Знаний» как мастерклассы. При этом, Вы обучитесь сами и разберетесь с профориентацией. Государство понимает близость своего конца с уходом пенсионеров, и оно оплатит эту Вашу работу..

6. [Интерактивное тестирование](#)6. Интерактивное тестирование. В частности, тестирование на базе Глоссария устанавливается автоматически; Логические задачи, не требующие "скучной" работы: [пример - закон Ома, VIII класс](#)6. Интерактивное тестирование. В частности, тестирование на базе Глоссария устанавливается автоматически; Логические задачи, не требующие "скучной" работы: пример - закон Ома, VIII класс На диске Вы получаете [мощную систему Тестов](#), которые Вы можете превратить в свои

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

7. Тьютор, используя электронный конструктор, сочетает аудиторное и дистанционное образование (Google, Ning, Skype). Технический Английский – важная составляющая образовательного Кдастера. Компьютер быстро переведет любой текст, но, не зная профессиональных терминов, Вы ничего не поймете. Мы отстали от Запада, надо «Догнать и Перегнать». Изучаем English методом Льва Толстого, т.е. в едином тексте английского от 10 до 90% («Война и мир»).

8. Перманентный и Имманентный антистрессовый МОНИТОРИНГ фиксации "кликов" во времени, с определением и оценкой частотного спектра и цветовых предпочтений.

Необходима адаптационная среда, связывающая людей дела и компьютерщиков. Последние, понимая проблему, развивают визуальный и графический интерфейс, организуют ассоциативные связи (Google - Ning). При этом, например, для России, к указанным 3-5% добавляется еще столько же, но 90% остаются вне компьютера. Решение проблемы в создании удобного программного интерфейса (Automated Work Place) для каждой отдельной Личности и организации Социальных сетей, объединяющих людей по их интересам и потребностям. Для России нужна адаптационная среда, объединяющая Authorware (Электронное Образование) и Google – Ning (Социальные Сети). Это Объектно-ориентированное объединение сред должно составить «Третий уровень адаптации», где первый – программный язык, а второй – модули Authorware и Google – Ning. MathCAD – практическая Информатика для трудящихся. Остальное для будущих программистов.