

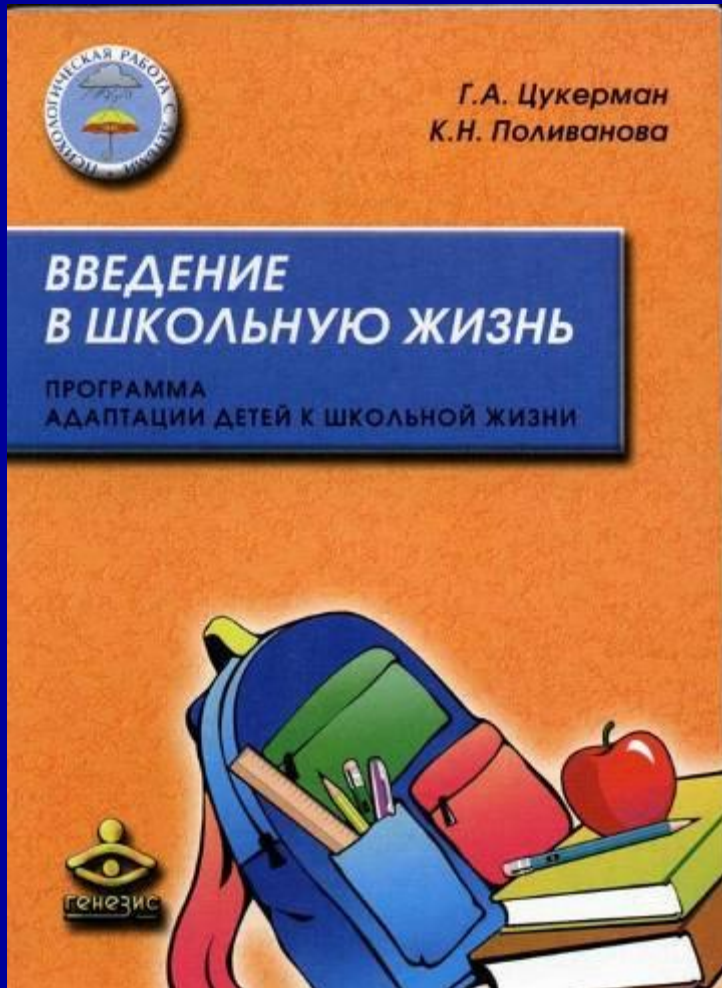
Оценивание  
учебных достижений обучающихся  
в системе развивающего обучения  
Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Сахарова Елена Валентиновна,  
учитель начальных классов  
лицея № 2 г. Рыбинска

# Результаты освоения основных образовательных программ

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

# Курс «Введение в школьную жизнь» (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова)



# «Волшебные линейочки» - шкала самооценки ученика и оценки учителя

**К**расота

х



**П**равильность

х



**Т**рудность

х



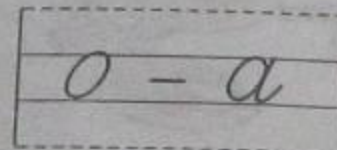
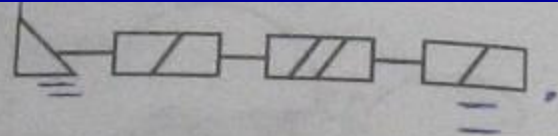
# Примеры использования «линеечек» в 1-4 классах в рабочих тетрадях







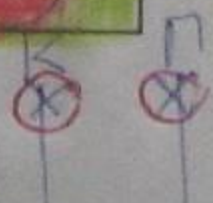
# Русский язык



o o o o o o o o o o o o o

o o o o o o o o o o o o o

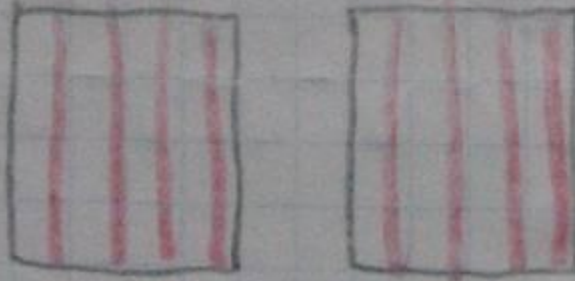
a a a a a a a a a a a



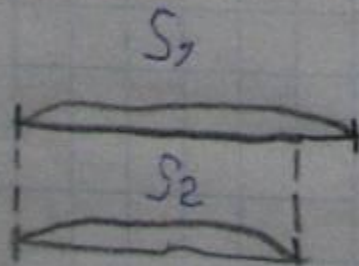
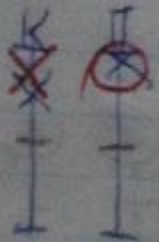


# Математика

№ 4.



№ 5.



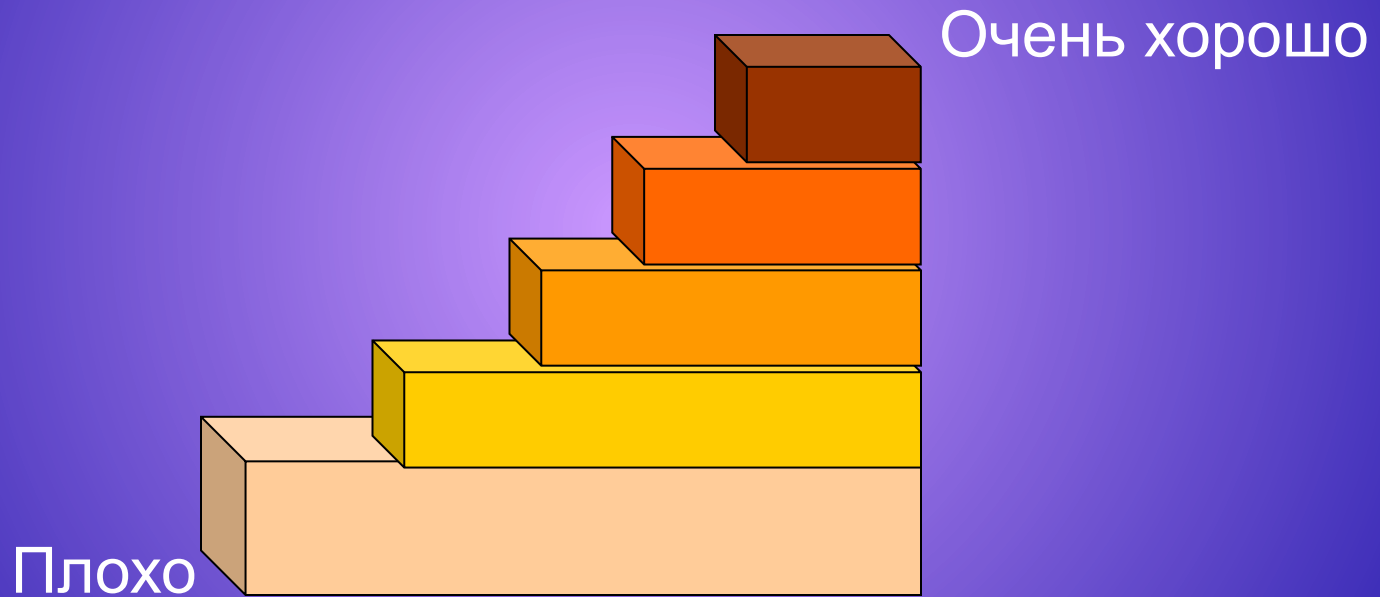
Молодец





# Лесенки овладения способами действий

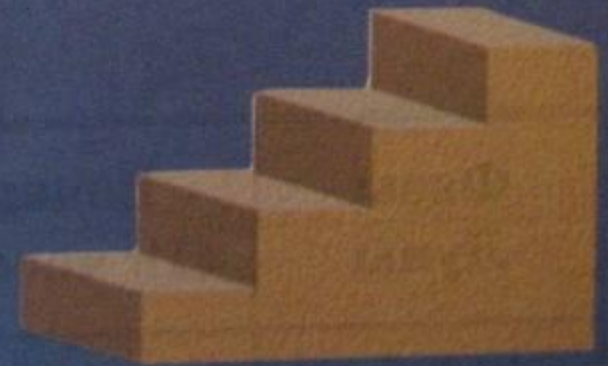
(курс «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой)



Как я умею наблюдать

# Примеры использования «лесенок» на уроках окружающего мира

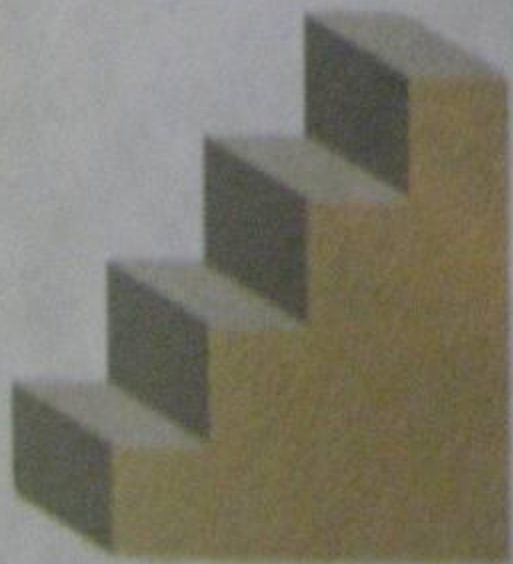
- \* Понаблюдай за положением звёзд через час. Закрась зелёным цветом звёзды, которые сильно поменяли своё положение, жёлтым — звёзды, которые передвинулись немного, красным — те, которые остались на месте.



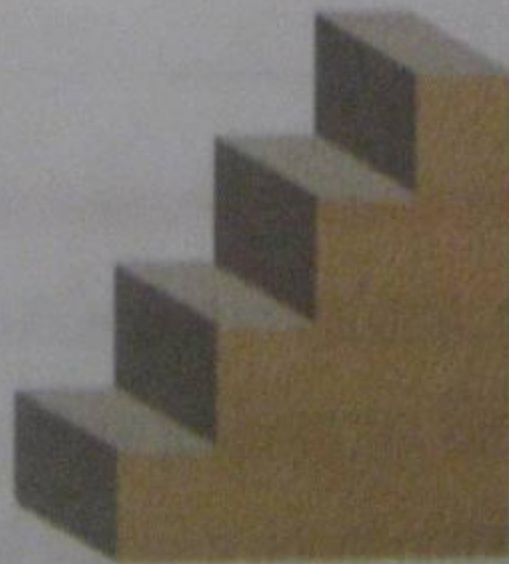
Как я умею  
наблюдать  
за звёздами



# Примеры использования «лесенок» на уроках окружающего мира



Как я строю графики



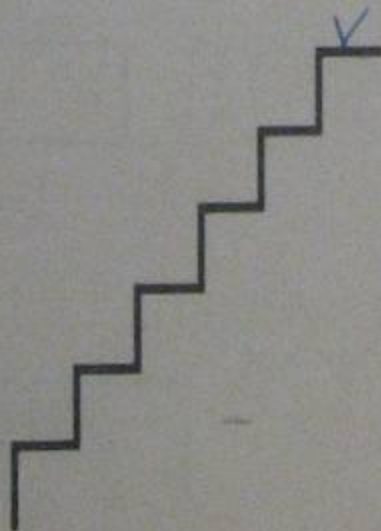
Как я читаю графики



# Примеры использования «лесенок» на уроках окружающего мира

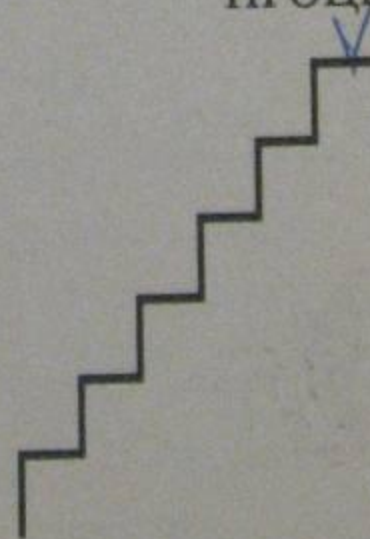


Я ЗНАЮ, ЧТО  
ТАКОЕ ПРОЦЕСС



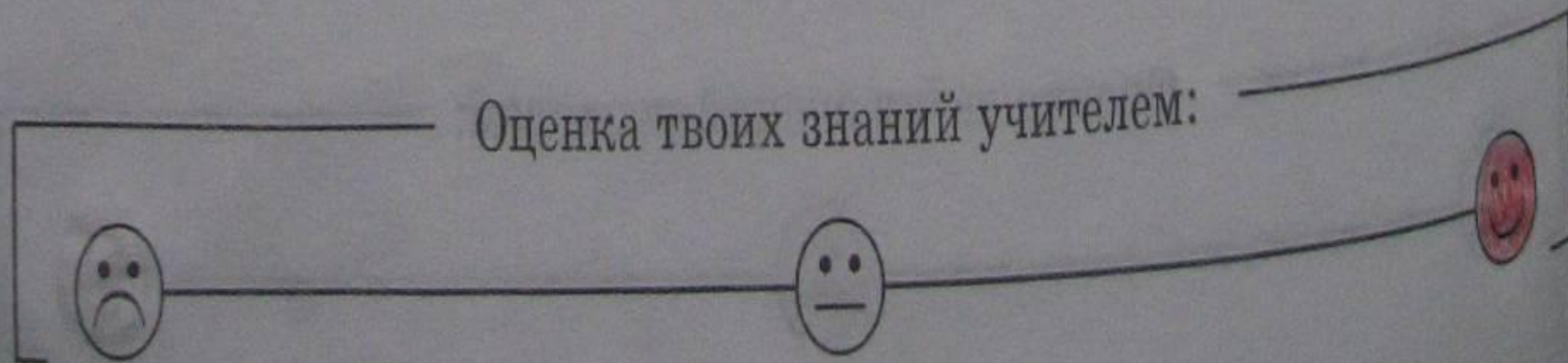
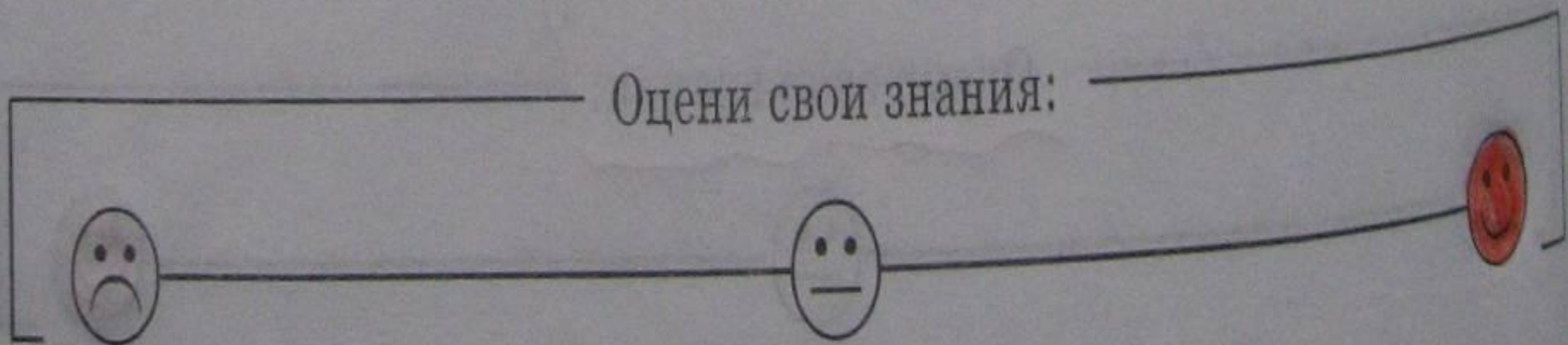
Я НЕ ЗНАЮ, ЧТО  
ТАКОЕ ПРОЦЕСС

Я УМЕЮ ЗАПИСЫВАТЬ  
ПРОЦЕСС



Я НЕ УМЕЮ ЗАПИСЫВАТЬ  
ПРОЦЕСС

# Примеры использования «линеечек» на уроках окружающего мира



# Примеры использования «линеечек» на уроках окружающего мира

\* Соедини стрелками последовательные этапы процесса.



Оцени свою  
работу.

# Пакет

## методических и дидактических материалов к урокам контроля и оценки (рефлексии)

- контрольно-оценочный лист (обучающегося)
- алгоритм самоконтроля (обучающегося)
- сводный лист контроля (учителя) и др.



# «Тетрадь моих открытий» по предметам



# Русский язык

б после шипящих

1)  $\boxed{т}$  б - ж.р., ед.ч.  
шип.

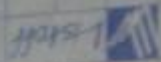
мать, ночь

2)  $\boxed{т}$  б (что делать?) беречь

3)  $\boxed{т}$  б (что делаем?) говоримь,  
поемь.  
шип.

4)  $\boxed{т}$  в краткой форме хорош  
свежь  
\*

# Математика



Части и целое

$$\Delta + \Delta = 0$$

$$0 = \Delta + \Delta$$

$$0 - \Delta = \Delta$$

$$\Delta = 0 - \Delta$$



$$\Delta \cdot \square = 0$$

$$0 = \Delta \cdot \square$$

$$0 : \Delta = \square$$

$$\Delta = 0 : \square$$

$$0 : \square = \Delta$$

$$\square : 0 = \Delta$$

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Лицей №2 г. Рыбинска  
Образовательная система развивающего обучения Д.Б. Эльконина –  
В.В. Давыдова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор лицея №2  
А.В. Руманцев

Разработано и утверждено  
на кафедре нач. классов  
Зав. кафедрой Е.В. Сахарова  
«4» сентября 2009 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о десятибалльной системе оценки  
знаний, умений и навыков  
учащихся начальной школы  
по русскому языку, математике,  
окружающему миру  
(дополнено и переработано)



# Система творческих заданий -

инструмент стимулирования  
обучающегося к самостоятельной  
поисково-исследовательской  
деятельности, повышающий общий  
уровень овладения способами учебных  
действий