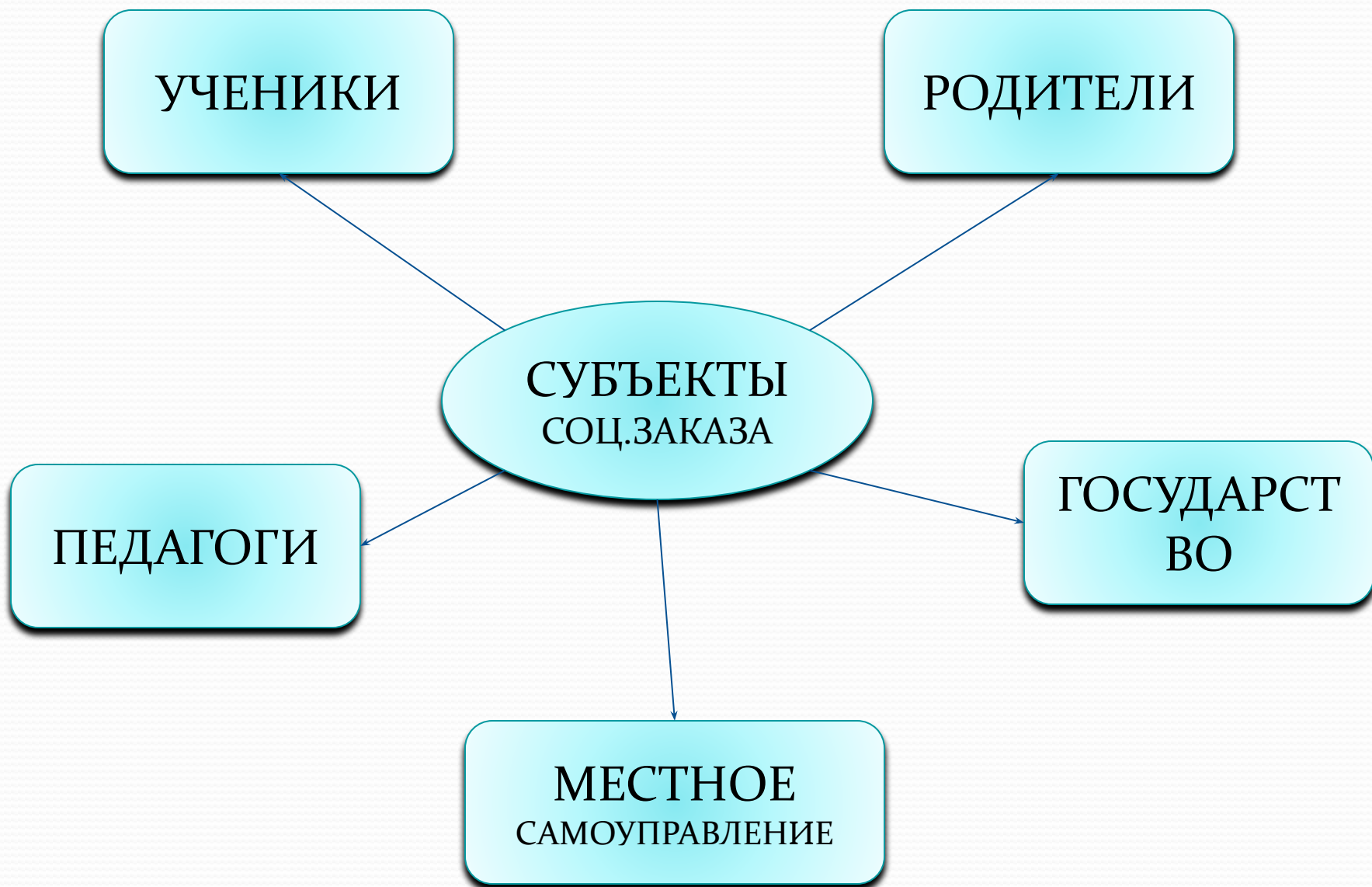




# СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ Калманская СОШ

**цель деятельности  
управления качеством  
образования**

**МОУ Калманская СОШ:  
Внедрении эффективных  
способов достижения нового  
современного качества  
образования в условиях  
сельской общеобразовательной  
школы.**



Потенциальные результаты, к достижению которых должно стремиться наше ОУ:

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- повышение качества школьного образования;
- создание условий для позитивной адаптации выпускников к жизни;
- создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации детских инициатив.

Педагогический коллектив  
работает над созданием  
**адаптивной школы**  
Создана и реализуется  
программа развития «Школа  
успеха»



Результатом процесса управления качеством образования в условиях школы явится устойчивое развитие образовательной системы, направленное на оптимизацию образовательного процесса

*Структура ОУ функционирует в рамках трех ступеней:*

- I ст. – начальные кл.
- II ст. – основная школа
- III ст. – средняя школа

*Формы обучения:*

- очная
- обучение на дому
- экстернат

*Обр. программа осуществляется по уровням:*

- Базовая
- Для детей с огранич. возможностями здоровья

*Профессиональная подготовка:*

- Тракторист (кат.С)
- Водитель (кат.В,С)

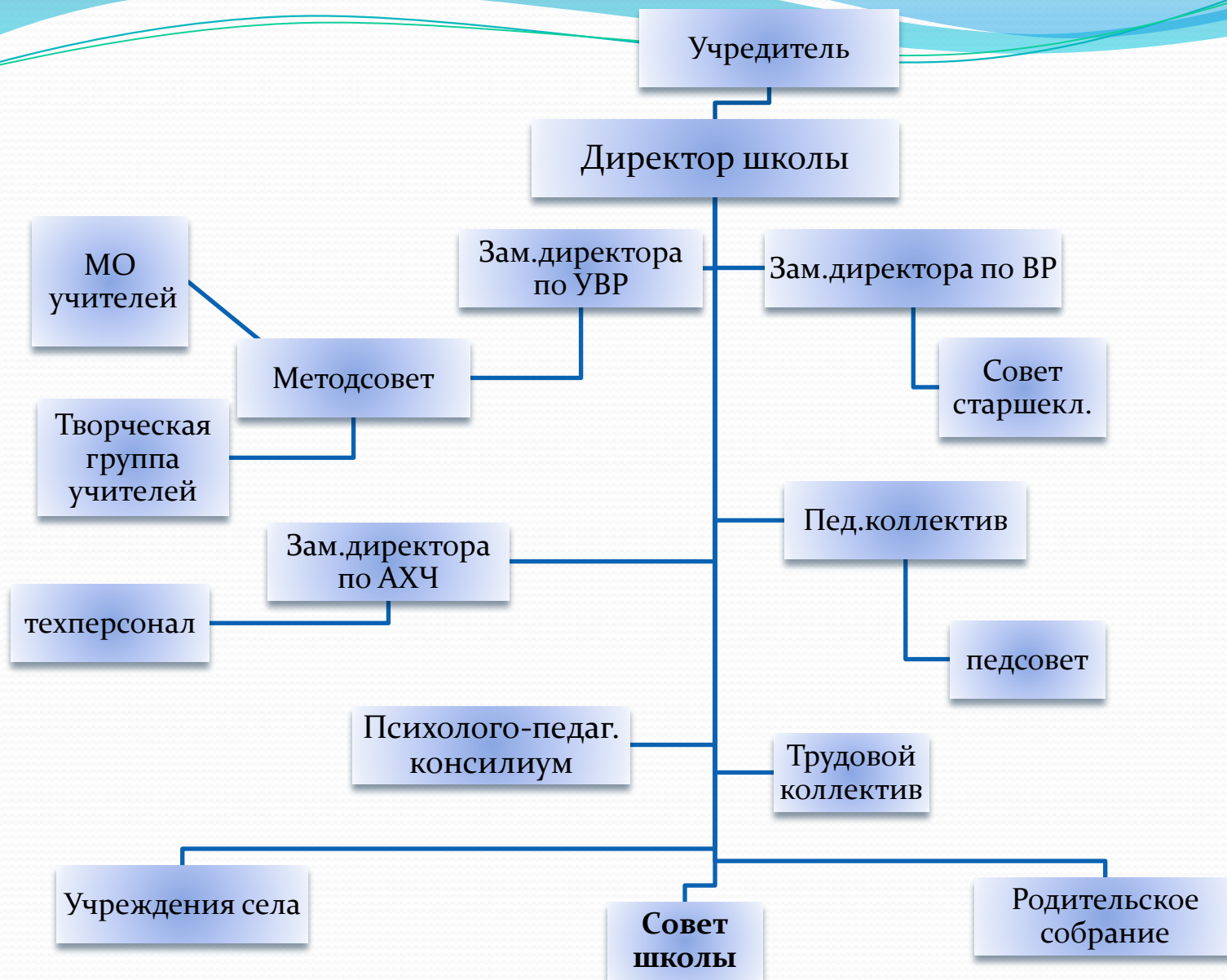
# Механизмы управления качеством образования в условиях школы

## Административный:

- обеспечение нормативно- правового регулирования деятельности школы
- Лицензия ведения на право образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Устав школы
- Правила для учащихся и др. локальные акты

Выбор оптимального стиля руководства коллективом школы, образовательным процессом и его компонентами, усиление кадрового потенциала школы – вот путь к повышению качества образования



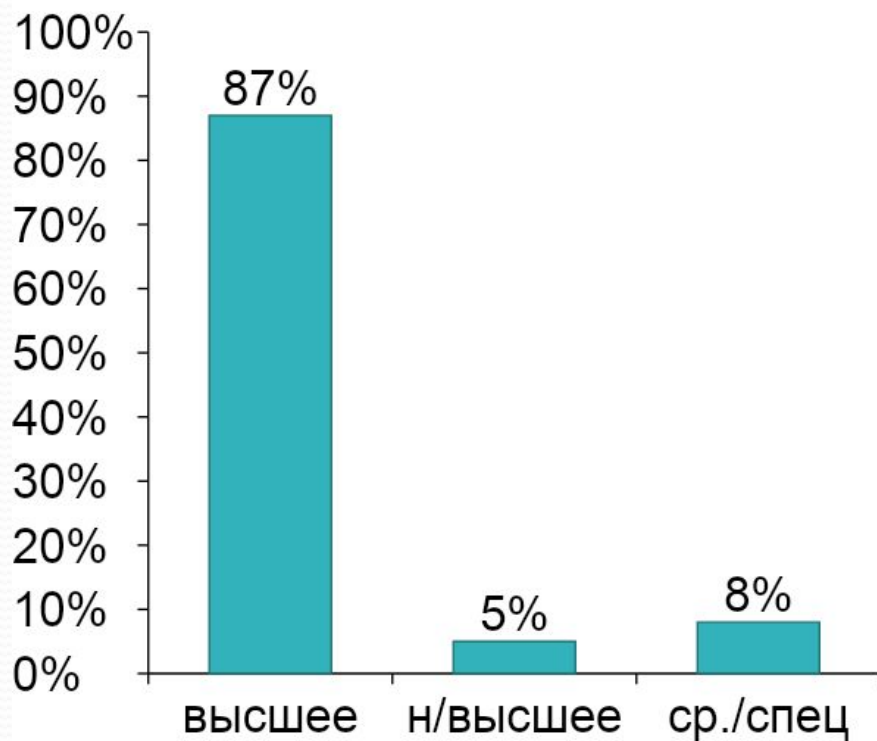




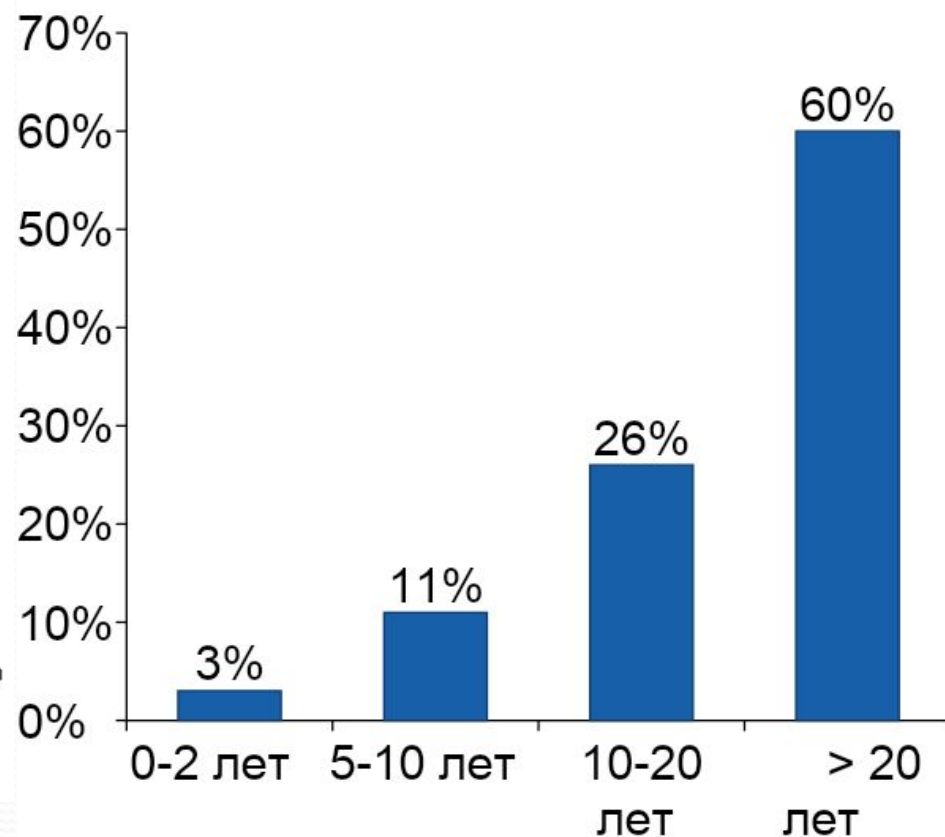


# Качественный состав

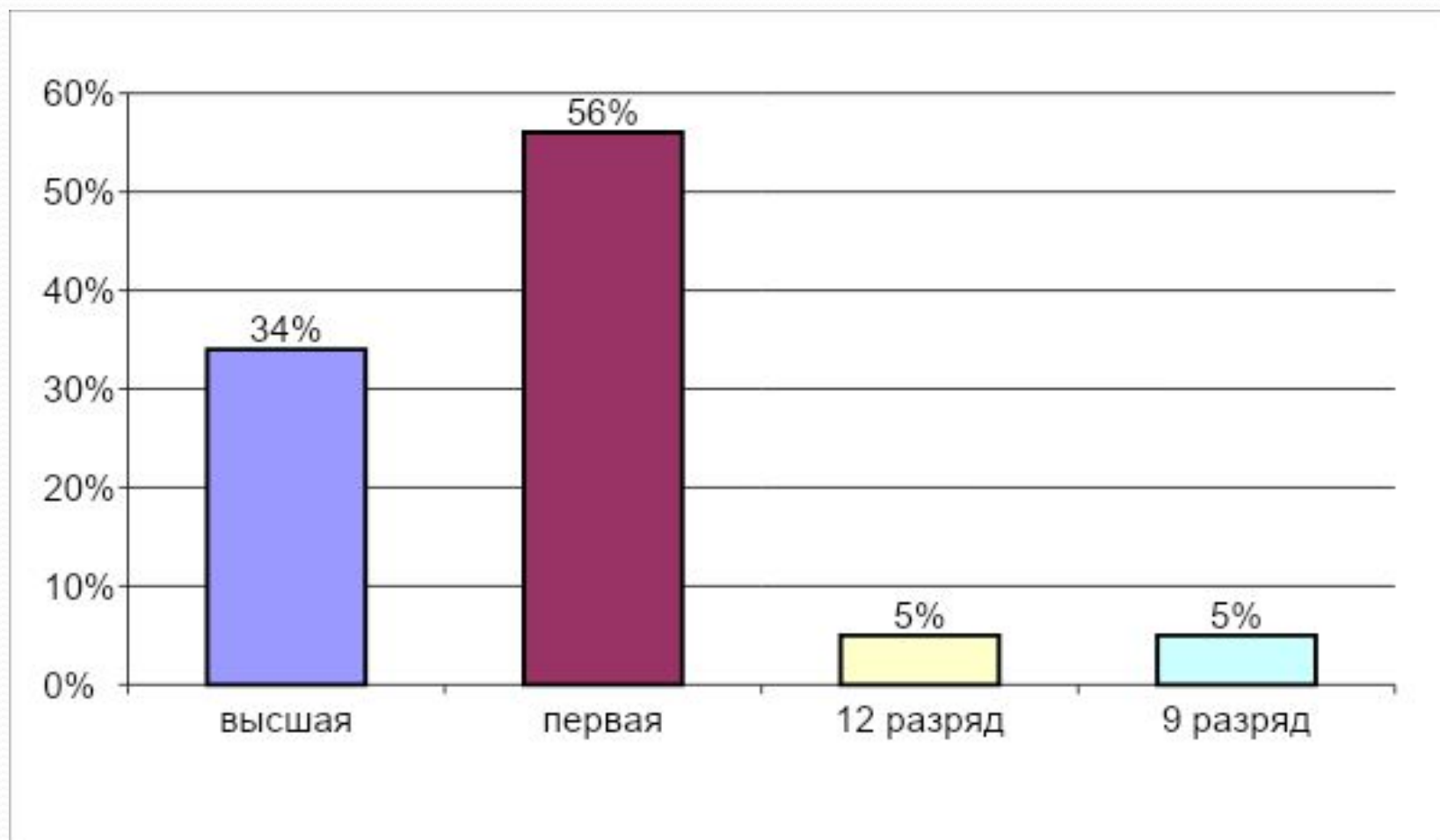
по уровню образования



по педагогическому стажу



# Сравнительная таблица квалификационных категорий





**УЧЕНИКЕ ИСПИТАТОР**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	271	164	103	70	225	254	184	224	261
2	141	164	225	254	184	224	261	141	164
3	103	70	225	254	184	224	261	141	164
4	70	225	254	184	224	261	141	164	103
5	225	254	184	224	261	141	164	103	70
6	254	184	224	261	141	164	103	70	225
7	184	224	261	141	164	103	70	225	254
8	224	261	141	164	103	70	225	254	184
9	141	164	103	70	225	254	184	224	261



Blackboard area containing a table and several small posters or notices.



# Социально-педагогический механизм



# Охват учащихся во внеурочной деятельности

Кружки, секции факультативы	Количество детей	% охвата
Танцевальный	16	<b>70</b>
Хоровое пение	18	
ИЗО студия	20	
Техническое творчество	12	
Информатика	173	
Лыжи	17	
Баскетбол	12	
Легкая атлетика	12	
Объединение «Истоки»	12	
<b>Итого</b>	<b>292</b>	

# И другие механизмы:

- **психолого – педагогический: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе;**
- **мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и ее отдельных компонентах;**



# ПРОБЛЕМЫ:

- наблюдается учебная перегрузка учащихся, чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное несоответствием предъявляемых учителями требований и возможностей учащихся;
- оценивание учебных достижений учащихся, построенное на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполнения заданий;
- отсутствие необходимой дифференциации учащихся в процессе организации их учебной деятельности;

# Стратегические направления развития школы и достижения нового качества образования:

- **сохранение и развитие здоровья детей;**
- **совершенствование качества образовательной системы школы;**
- **обеспечение личностного развития каждого ребенка;**
- **формирование эстетических и нравственных сторон личности, воспитание гражданина;**
- **создание условий для позитивной адаптации выпускников.**

# Критерии оценки результатов работы по достижению нового качества образования в нашей школе определяют следующие показатели качества:

- качество выпускников (потенциальное и актуальное);
- качество кадрового потенциала школы;
- уровень качества материально-технического, информационного, библиотечного, учебно-методического обеспечения;
- уровень развития и внедрения систем управления качеством в школе;
- уровень конкурентноспособности школы

*Немало есть профессий на  
земле,  
Но быть не каждый сможет  
педагогом.  
Учить любить, привязывать  
к себе, -  
не научиться.  
Это дар от Бога!*

**Спасибо за внимание!**

