

# Окружной семинар

---

Тема. Адаптационный период в 1 классе в свете реализации идей Федерального государственного образовательного стандарта.

*КУРС «Введение в школьную жизнь»  
(авторы Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова)*

# Цель курса

---

помочь ребенку построить  
содержательный образ «настоящего  
школьника»

# «Введение в школьную жизнь» -

---

посвящение в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

«Введение...» строится как **обучение навыкам учебного сотрудничества**

# Качества «идеального ученика» (выбрать 2-3 позиции)

- Внимание, способность к длительному (15-20 минут!) сосредоточению.
- Хорошая память.
- Сообразительность.
- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Начальные навыки чтения, письма, счета.
- Физическая ловкость, ручная умелость.
- Волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу)
- Организованность, аккуратность.
- Дружелюбие, умение общаться с другими детьми и со взрослыми.
- Другое.....

# Задачи начальной школы

## (выбрать 2-3 позиции)

- Сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Обучить каждого ученика бегло читать, грамотно писать, хорошо считать.
- Дать ребенку максимально широкое образование, помочь сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы своих собственных интересов.
- Научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения.
- Развить интеллектуальные способности ребенка, его речь, мышление, память, внимание, воображение.
- Помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность.
- Воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах.
- Снабдить ребенка навыками, необходимыми в повседневной жизни; вырастить его умельцем, способным браться за любое новое дело.
- Другое .....

# Приоритетные ценности

---

- эмоциональное благополучие,
- умение учиться,
- навыки сотрудничества

# Учебное сотрудничество со взрослым

- Учебное сотрудничество - договор о сотрудничестве и взаимопомощи, в составлении которого участвуют и учитель, и дети.
- Каждый раз, предлагая новую норму учебных взаимоотношений, учитель предлагает детям ситуацию открытого выбора между правилосообразным (школьным) и «неправильным» (дошкольным) поведением и предоставляет каждому возможность попробовать, примерить к себе и то и другое.
- НОРМА — это всегда разнообразие равнодостоинных индивидуальных вариантов. Чтобы помочь ребенку «подогнать» общую школьную норму к его индивидуальности, нужен набор допустимых образцов в пределах данной нормы. Чтобы помочь ребенку выполнить норму, недостаточно ее сформулировать.
- Необходимо ввести средства для регуляции и саморегуляции нормативного поведения. В курсе такими средствами являются разнообразные знаки и жесты.
- Все нормы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения ребенок-взрослый, но и отношения ребенок-ребенок. При этом нормосообразное поведение эффективнее складывается не в целом классе, а в малых детских группах, являющихся для ребенка одновременно и группами эмоциональной поддержки.

## *Характеристики учебного сотрудничества ребенка со взрослым*

---

- оно несимметрично — ребенок не имитирует взрослого;
- оно предполагает познавательную инициативу ребенка, указывающего взрослому ближайшую учебную цель их совместных усилий;
- ученик обращается к учителю не с жалобой на свои трудности, а с конкретным запросом по поводу нового знания.



# *Группа совместно работающих детей*

---

Чтобы детский спор был содержательным собеседники должны уметь по крайней мере следующее:

- формулировать свою точку зрения;
- выяснять точки зрения своих партнеров;
- обнаруживать разницу точек зрения;
- пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.

# *Принципы приемов обучения детей оцениванию*

---

- Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
- Оценка не должна носить обобщающий характер.
- Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, правила сложения и т. п.).
- Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и дело взрослого — знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

# Содержание курса

---

- День первый

Знакомство, режим дня школьника, схема класса.

- День второй

Приветствие детьми учителя и друг друга, введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я», оценка.

- День третий

Противопоставление индивидуальной формы работы и работы парами, реакция на реплику, введение знаков «+», «-», самооценка, критерии, оценка.

- День четвертый

Отработка введенных ранее знаков: «+», «-», «я», «Мы», «Хор», провоцирование детей на разные мнения, диагностика и отработка разных критериев оценки.

- День пятый

Введение знака «Вопрос», ситуация недоопределенного правила, оценка, общая работа как сумма индивидуальных.

- День шестой

Отработкой знаков «+», «-», «?», групповые задания с недоопределенными правилами, адресованность, понятность сообщения.

---

- День седьмой

Адресованность действия при групповом взаимодействии, ловушка, развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.

- День восьмой

Отработка знаков, введенных ранее, актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.

- День девятый

Критерии оценки, точка зрения оценивающего.

- День десятый

Праздник «Посвящение в ученики».

# Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты  
Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные  
результаты

Предметные линии развития:  
Русский язык. Литературное чтение.  
Математика. Окружающий мир. Технология  
и искусство. Информатика. Риторика.

•Технология  
проблемного  
диалога  
•Технология  
оценивания

-Технология  
продуктивного  
чтения  
-Форма групповой  
работы

Внеучебная  
(воспитательная)  
деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Проектная технология и Жизненные задачи

# Цель «Школы 2100»



## Функционально грамотная личность

Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек, умеющий  
жить среди людей

Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!

# Общеучебные умения – самое главное, что остается после школы

**Организационные** – умения **ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность

**Интеллектуальные** – умения результативно **МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

**Оценочные** - умения самостоятельно делать **ВЫБОР** в мире **ЦЕННОСТЕЙ** и **ПОСТУПКОВ** и отвечать за этот выбор

**Коммуникативные** – умения **ОБЩАТЬСЯ**, взаимодействовать с людьми



# *В помощь учителю*

---

- Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. Генезис.
- Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005.
- Субботина К.В. Система развивающих занятий адаптационного характера для первоклассников «Здравствуй, школа!»
- Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь. – Гродно, 2002.

---

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***