



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
городского округа Шуя

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа гармоничного развития  
и социальной адаптации ребенка»  
2011-2015гг.**

Шуя - 2011

# НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года»;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России. Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009г. № 15785 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 21.12.2010 № 432-рп «О ходе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и приоритетного национального проекта «Образование» в Ивановской области»;
- План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ивановской области, на период 2011 – 2015 годов;
- Постановление Администрации городского округа Шуя от 15.11.2010 г. №1769 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие общего образования городского округа Шуя на 2011-2016 гг.»;
- Постановление Правительства Ивановской области от 24.09.2008 № 244-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Дети Ивановской области" на 2009-2013 годы»;
- Устав образовательного учреждения

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- Численность учащихся - 388 чел., 15 классов;
- Педагоги - 30 чел.: высшая категория - 53%, первая категория – 33,3%;
- Образовательная программа: общеобразовательные программы 1-11 кл.,
  - профильное обучение - математика, физика, биология, химия;
  - предпрофильная подготовка - математика, русский язык, биология, физика;
- Результативность образовательной деятельности:
  - качество знаний - 46% (первое полугодие 2010-2011 уч. год);
  - Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) - 35 призовых мест, призер регионального этапа по математике 9 кл. (2010-2011уч. год);
- 13 детских творческих объединений художественно-эстетического, научно-исследовательского, физкультурно-оздоровительного, краеведческого, социально-педагогического, театрального и естественнонаучного направлений;
- Социальное партнерство;
- Формируется институт Уполномоченного по правам участников ОП;
- Активно действующий Управляющий совет и ОРК

# ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

## 1. Организация образовательного процесса:

- системное внедрение индивидуально-дифференцированного подхода к организации учебной деятельности и воспитанию учащихся всех звеньев школы;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повышение качества подготовки учащихся старшего звена к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс;
- совершенствование системы оценки качества общего образования;
- наличие отрицательной динамики здоровья школьников и педагогов.

## 2. Ресурсное обеспечение:

- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в режиме развития, в т.ч. ИКТ-компетентностей;
- создание в школе предметно-развивающей среды, соответствующей современным требованиям.

## 3. Качество управления:

- оптимизация управляющей системы школы;
- активное вовлечение родителей и социальных партнеров в образовательную деятельность школы

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (категориальный аппарат)

**ГАРМОНИЯ** - (от греч. «harmonia» - связь, слаженность, стройность) - связанность, соразмерность частей, слияние различных компонентов объекта в единое органичное целое.

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ** - процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

**ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ** - продукт физического, умственного, морально-нравственного и гражданско - патриотического воспитания, технического обучения и духовно-эстетического развития, сформированный с учётом задатков, способностей и склонностей детей.

# МОДЕЛЬ НОВОЙ ШКОЛЫ

общественные  
потребности



**Социальный  
заказ**



индивидуальные  
потребности

**система целей обучения и воспитания**



**Педагогика  
гармоничного  
развития**

компетентный подход



системно - деятельностный  
подход



**понятие индивидуальности**



*умственное воспитание*

*техническое (политехническое) образование*

*физическое воспитание*

*нравственное воспитание*

*эстетическое воспитание*

*развитие творческих способностей и задатков учащихся*

*трудовая деятельность*

личностно-ориентированное  
обучение

дифференцированное  
обучение

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**МИССИЯ ШКОЛЫ** – создание школы гармоничного развития, способной удовлетворить потребности ВСЕХ участников образовательного процесса и социального заказчика - государства.

**Стратегическая цель Программы развития** – создание образовательной среды и условий для формирования и воспитания гармонично развитой и социально - адаптивной личности ребёнка.

**Критерии достижения цели:**

- удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности всех участников образовательного процесса;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- включенность учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую и др).

# **СТРАТЕГИЯ**

## **перехода школы в новое состояние**



**1. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2. СОЗДАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОЕ  
РАЗВИТИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3. КОМПЛЕКСНАЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ  
И СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**5. ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ  
ШКОЛЫ**

# ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

(блоки Программы развития)

«Переход на ФГОСы»

«Одаренные дети»

«Дополнительное образование»

«Система управления»

«Обеспечение современного качества образования»

«Педагогика Здоровья»

«Социально-педагогическое сопровождение»

«Кадровые ресурсы»

«Профильное обучение и предпрофильная подготовка»

«Семья нового поколения»

«Гражданско-патриотическое воспитание»

«Школьная инфраструктура»

## **«ТОЧКИ РОСТА»**

- Обновление и оптимизация методической работы через создание предметных кафедр;**
- Центр здоровья, психолого-педагогической консультативной помощи и социальной адаптации;**
- Обеспечение вариативности образования;**
- Воспитание корпоративной культуры;**
- Расширение социального партнерства;**
- Обновление работы с семьей;**
- Проектная деятельность;**
- Профильный летний спортивно-оздоровительный лагерь**

# СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

## Мониторинг учебной и воспитательной деятельности

*Принцип – управление по результатам*



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**1. Информационно - концептуальный (2011-2012гг.):** комплексное диагностирование учащихся, педагогов и родителей, разработка проектов вариативных образовательных программ, направленных на развитие и формирование ключевых компетенций учащихся, проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы, модели психолого-педагогического сопровождения учащихся и службы психолого-педагогического сопровождения в школе, выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

**2. Организационно - деятельностный (2012-2014гг.):** определение структуры нового образовательного учреждения, составление и запуск нового учебного плана школы, подбор, составление и рецензирование учебных программ, подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования, апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы, апробация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся школы, определение форм организации образовательного процесса, организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы, проведение в конце 2015 года промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

**3. Контрольно – диагностический (2014-2015гг.)** - реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы: определение степени реализации поставленных задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания и развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, результатами обучения, воспитания и развития учащихся, ресурсным обеспечением школы, работой участников образовательного процесса в режиме личностно-ориентированного образования, управления школой.

Подведение итогов работы школы по качеству выполнения стандарта образования, выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования, эффективности изменений в управлении школой.

# **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и запросами;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП, сохранение их здоровья;
- повышение качества обученности и уровня воспитанности учащихся;
- снижение уровня школьной дезадаптации;
- успешность обучения выпускников, поступивших в вузы;
- создание условий развивающей среды для творческого саморазвития учащихся;
- успешная социализации учащихся в обществе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- достижение качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- создание на базе школы системы дополнительного образования

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

