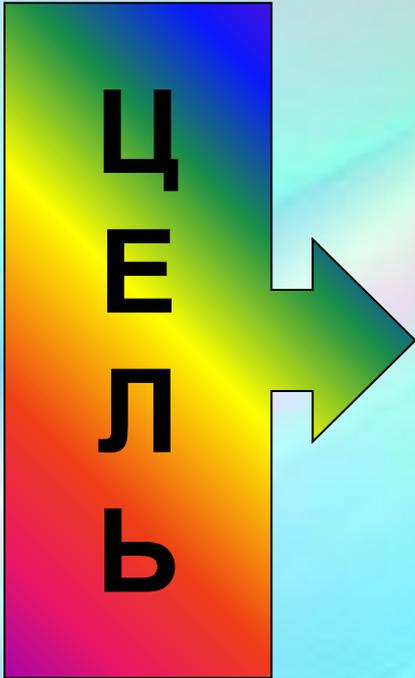


«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Их решение возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.»

/из письма МО РФ/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №58
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

МОДЕЛЬ РАЗНОУРОВНЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ



**Ц
Е
Л
Ь**

Содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни, помощь современной семье в деле воспитания и образования детей, предупреждение появления отчуждения между ребенком и его семьей.

ПРИНЦИПЫ

- Единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Равноправие и равноответственность родителей и педагогов ДОУ.

Организационно-управленческий блок задач

- Нормативно-правовое (предполагает подготовку и принятие нормативных и законодательных материалов по утверждению педагогического сопровождения семейного воспитания: на основе постановлений федерального и регионального правительства, документов управления образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и т.д.
- Финансово-экономические: определение источников и объема финансирования проекта в соответствии со сроками и этапами реализации данного проекта.
- Организационное обеспечение.
- Управление программой образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи

**З
А
Д
А
Ч
И**

Информационно-просветительский блок задач

- Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки и педагогического сопровождения
- Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей: создание рубрик в печатных изданиях г.Нерюнгри, на телевидении и радиостанциях.; подготовка видеосюжетов для показа в местных новостях, а также на электронных носителях; распространение листовок, буклетов, журналов и других печатных изданий на базе ДООУ с их дальнейшим распространением; открытие консультативных пунктов на базе ДООУ с привлечением специалистов.
- Кадровое обеспечение реализации работы по проекту. Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению и повышению квалификации специалистов, задействованных в программе педагогического сопровождения семьи.

**З
А
Д
А
Ч
И**

Содержательный блок задач

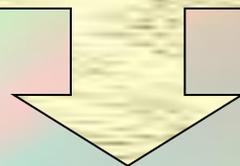
- Научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию: разработка содержания семейного воспитания с учетом особенностей регионального развития –это программы и методические рекомендации по обучению основам медико-педагогических знаний родителей «Здоровый малыш», «Семейная гостиная». Создание методических объединений творческих групп по доработке программ содействия семейному воспитанию
- Разработка содержания семейного воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а так же проблем и особенностей развития общества. На этом этапе организации совместной деятельности семей предполагается издание и распространение буклетов и брошюр серии «Семейное воспитание», методических пособий с адресным назначением; распространение лучшего семейного опыта в средствах массовой информации; создание семейных клубов по интересам; проведение семейных праздников, обогащение совместного досуга и его обогащение экскурсиями, поездками, организацией каникул.

**З
А
Д
А
Ч
И**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

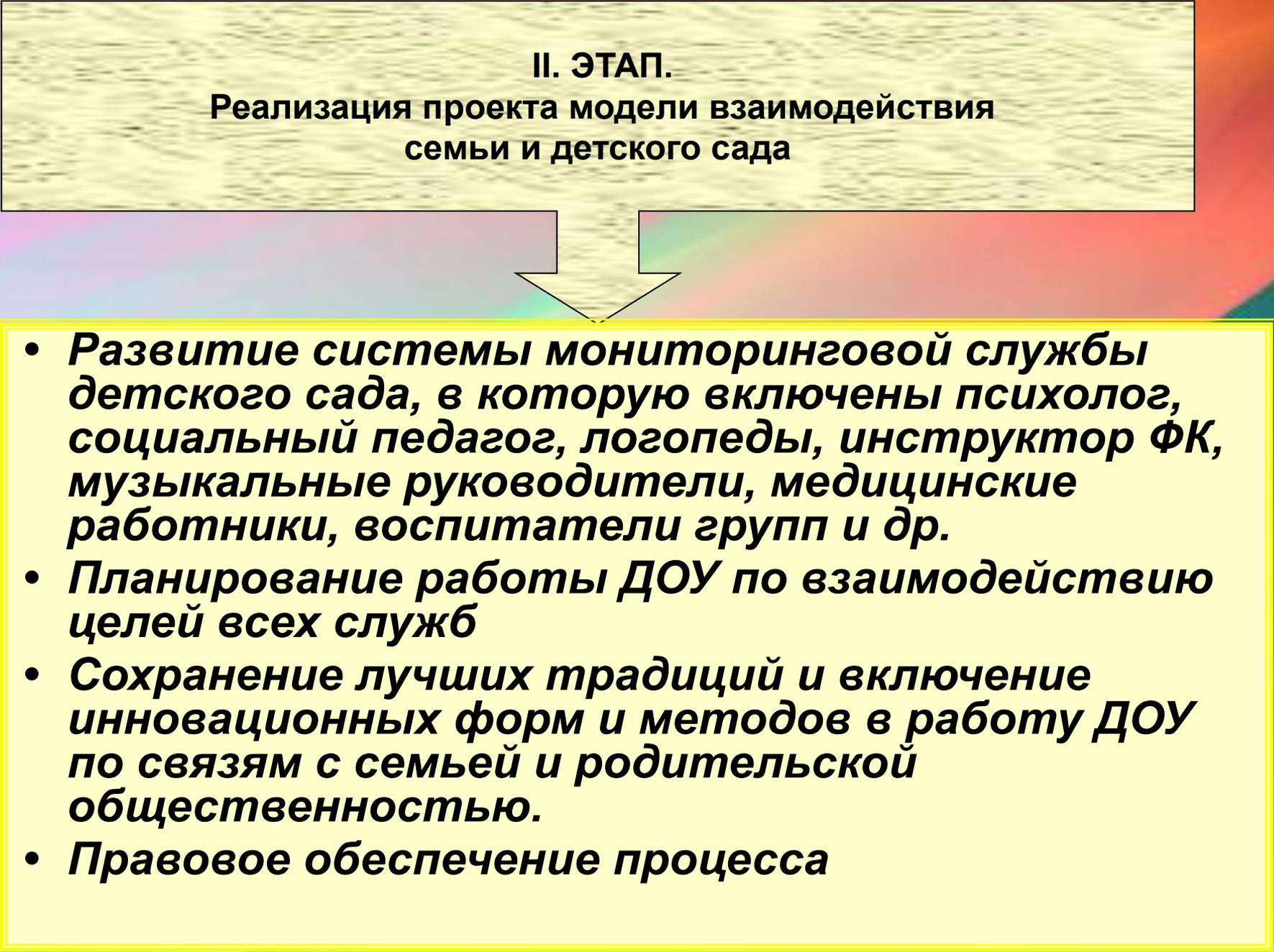
I. ЭТАП.

Разработка проекта модели в образовательно-воспитательном пространстве детского сада.



- *Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада*
- *Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации данного взаимодействия*
- *Анализ существующей воспитывающей среды ДООУ и семьи. Формы*
- *Выявление общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах воспитания и образования педагогических кадров и родительской общественности.*

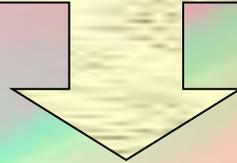
II. ЭТАП.
**Реализация проекта модели взаимодействия
семьи и детского сада**



- **Развитие системы мониторинговой службы детского сада, в которую включены психолог, социальный педагог, логопеды, инструктор ФК, музыкальные руководители, медицинские работники, воспитатели групп и др.**
- **Планирование работы ДОО по взаимодействию целей всех служб**
- **Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу ДОО по связям с семьей и родительской общественностью.**
- **Правовое обеспечение процесса**

III. ЭТАП.

Переход к разноуровневому процессу взаимодействия семьи и детского сада в ходе реализации данной модели



- **Создание диагностических методик и карт семьи с учетом каждого ребенка.**
- **Выбор и апробация образцов технологий работы с семьей для каждой категории специалистов.**
- **Разработка индивидуальных программ по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО (программно-методический пакет)**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ МОДЕЛИ

- **Обеспечение социально-воспитательных эффектов**
- **Обеспечение эффектов психического (эмоционального, когнитивного и пр.) развития ребенка**
- **Введение ребенка в ситуацию благоприятного развития.**
- **Повышение качества усвоения программного материала и объективная оценка результатов освоения курсов образовательной программы.**
- **Неформальные отношения с семьями воспитанников.**
- **Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.**
- **Обучение (приобретение) коммуникативным навыкам.**
- **Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.**
- **Изучение особенностей семьи.**
- **Повышение педагогической компетентности родителей.**
- **Возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам – воспитателям.**
- **Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.**
- **Подготовка их ребенка к социальным отношениям.**

Этапы организации работы семейных сообществ

I этап. Подготовительный

- Знакомство коллектива с семьями воспитанников, с их проблемами в воспитании ребенка.
- Отбор эффективных методов и приемом диагностики семьи, детей посещающих д/с (анкеты, опросы, беседы, посещения) по направлению.
- Планирование работы с семьей на всех ступенях УВП.
- Программа развития ДОУ (блок) – направление работы всех педагогов и специалистов.
- Раздел в годовом плане: Специальные экспозиции, совместные занятия, фотовыставки, передвижные библиотечки, информационные стенды, реклама, печать, Организация совместных праздников и мероприятий.
- План специалистов
- Планы работы Попечительского совета, Родительского комитета.

II этап. Организационный

- Формирование групп родителей по интересам.
- Посвящение в родители (традиционный праздник)
- Открытие клубов по интересам
- Формирование базы данных по результатам анкет, опросов родителей.
- Создание условий для внедрения планов работы с родителями.
- Формирование установки на сотрудничество д/сада и семьи.

III этап. Практический

- **Работа педагогов по формированию у родителей специальных знаний по детской психологии, педагогике.**
 - Семинары, семинары – практикумы.
 - Дни диагностики
 - Круглые столы, конференции
 - Совместные занятия, открыты показы.
 - Система консультаций
 - Домашние задания
 - Родительские собрания

- Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.**
 - Праздники и развлечения (9 календарные, спортивные, семейные, традиционные).
 - Экскурсии, походы, целевые прогулки.
 - Участие в совместных проектах, конкурсах, выставках (музыкальных, литературных, декоративно и изобразительного творчества).
 - Субботники, акции.
 - Использование профессиональных качеств и знаний родителей в организации кружков, секций, студий для детей.
 - Мероприятия по улучшению материальной базы д/с и групп.

IV этап. Отслеживание результатов

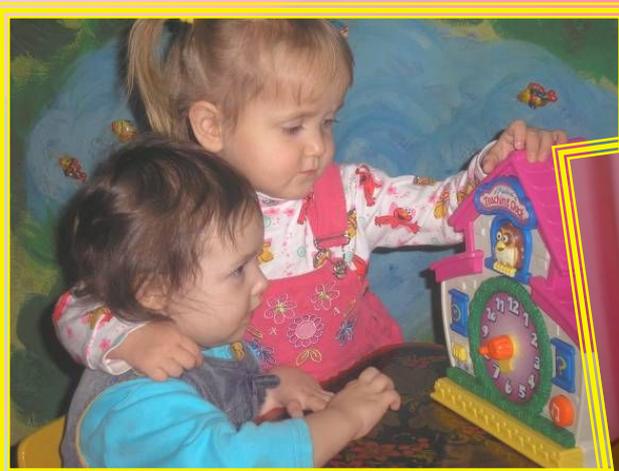
- Анкетирование, опрос родителей, педагогов.
- Обобщение и распространение опыта семейного воспитания (через печать, рекламные буклеты, круглый стол).
- Ежегодный конкурс “Семья года”.
- Анализ эффективности работы с последующей ее коррекцией.

Содержание работы педагогического взаимодействия семьи и дошкольного учреждения



•Формы совместной работы

- Школа для родителей «Лучики здоровья» (для ЧБД)
- Консультативный центр
- Досуговые семейные мероприятия
- Тематические дни “День семьи”
- Совместное оформление музейного зала детского сада, вернисажа
- Тематические фото выставки,
- Работа библиотеки и видеотеки
- Творческие лаборатории для родителей
- Интеллектуальные игротеки



•Родительские клубы по интересам

- Театр несыгранных ролей.
- Мастерская “Очумелые ручки”.
- Семейный клуб “Сударушка” (фольклорные традиции).
- Клуб “Карпуз” (ранний возраст).

•Ежегодные конкурсы

- “Семья года”.
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Мистер и мисс детского сада
- А ну-ка мамы! Папы!
- Стенгазет и семейных журналов



•Родительские гостиные

- Музыкальная гостиная
- Литературная гостиная
- Театральная гостиная
- Педагогическая гостиная

• Тематические акции в детском саду

- «Милосердие» – подари игрушку другу (сбор игрушек для малообеспеченных детей)
- «Люблю тебя, мой край родной»
- «Патриот» (поздравления для ветеранов войн)
- «Внимание - дорога!»
- «Защити себя сам».
- «Дворик моей мечты» (проекты оформления участков д/сада)
- «Баночное королевство» (изготовление учебных макетов)
- «Бабушкин сундук» (пошив мягкой куклы)
- «Сочиняем сказку вместе» (создание авторских сказок)
- «Здоровый сон» (оздоровительные подушечки)
- «Игра моего детства» (изготовление и проведение игр родителями)



ДАННАЯ МОДЕЛЬ ПОЗВОЛЯЕТ РЕШИТЬ В ДОО СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- Воспитание и развитие личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации для подготовки ее к жизни в современном обществе;
- Воспитание детей в контексте социокультурных традиций, создание и развитие соответствующей эстетической среды ДОО, формирование эстетической культуры воспитанников;
- Коррекция отклонений в психо-физическом развитии личности ребенка, реализация оздоровительных программ.
- Формирование у детей патриотического и толерантного сознания, их участие в создании нравственных ценностей.
- Рост и развитие научно-методического обеспечения ДОО, повышение уровня исследовательской деятельности в области воспитания дошкольников