

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ГБОУ № 5
«ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
ЛЫСОВОЙ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ**



**ФОРМИРОВАНИЕ
РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ПРЕЗЕНТАЦИИ
POWERPOINT**

ВЫБОР ТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогический коллектив
ГБОУ № 5 «Преображенский кадетский корпус»
в 2011 – 2012 учебном году работает над
методической темой:

*Развитие мотивации в
учебной деятельности
учащихся путем
применения технологий и
методик обеспечивающих
ее эффективность*



ВЫБОР ТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Это обусловило выбор темы
моей методической работы:

Применение современных технологий на уроках и во внеурочное время с целью мотивации обучающихся в использовании своей речевой компетенции



ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель моей методической работы в конечном счете определилась как,

Формирование речевой компетенции с использованием возможностей презентации POWERPOINT



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

1. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что общеобразовательная школа должна ориентироваться «не только на освоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Таким образом, наша задача, как педагогов, **формировать личность ученика, способного к дальнейшему постоянному саморазвитию и испытывающего потребность в самореализации.**



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

2. Выполнение этой задачи наталкивается на **серьезную проблему: сознание современной молодежи находится под сильнейшим влиянием стандартов массовой культуры**, усиленное возможностями электронных носителей информации.
3. В последнее время все чаще стали говорить о **«клиповом сознании»**, которое отличается калейдоскопическим потоком восприятий, впечатлений, отсутствием четкой логики рациональных оснований, низким уровнем критического сознания и самосознания.

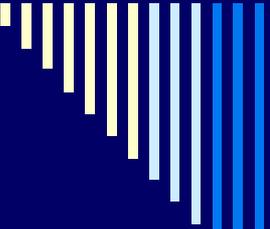


АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

4. **Проблема говорения и письма состоит** не столько **в том**, что ученик не умеет построить фразу на иностранном языке, сколько в том, **что ему просто нечего сказать по данной теме.**



5. **В учебниках серии «New Millennium English» начиная с восьмого класса очень мало тематических текстов, которые могли бы стать опорой для выражения учащимися собственного мнения**



ПРОТИВОРЕЧИЕ

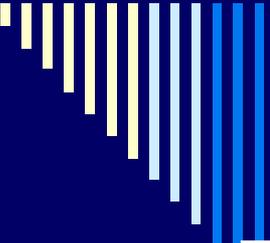
*между
необходимостью
построения
самостоятельного
высказывания на
иностранном языке и
малой
информированностью
обучающихся по
конкретным темам*



ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Как сформировать речевую компетенцию?
- Каким материалом дополнить содержание учебника?
- Какие эффективные методы работы на уроке и внеурочной деятельности использовать?





ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

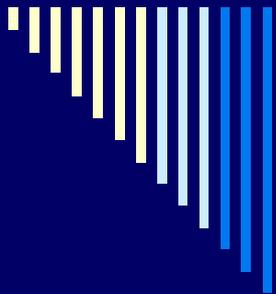
1. Проанализировать запросы учащихся в сфере основных компетенций по иностранному языку по результатам анкетирования.
 2. Выявить наиболее эффективные пути и средства формирования речевой компетенции учащихся.
 3. Расширить следующие знания учащихся: лексический запас школьников, знание стратегий самостоятельной деятельности.
 4. Выявить и систематизировать полученные результаты, поделиться результатами исследования с коллегами.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны уметь:

- быстро воспринимать представленную тематическую информацию;
- адекватно реагировать на предложенные речевые задания;
- использовать полученную информацию для выполнения творческих устных и письменных заданий;
- конструировать собственные мультимедийные презентации;





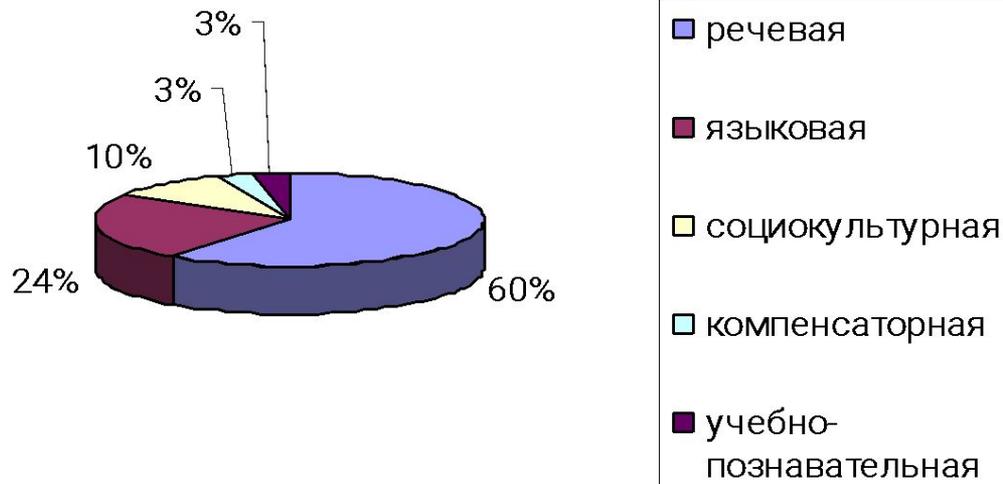
ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Анкетирование учащихся.
- Отбор материала.
- Выбор методов формирования речевой компетенции.
- Конструирование серии презентаций в PowerPoint и разработка внеклассных мероприятий с использованием ММП для достижения поставленных целей.
- Оценка результатов и распространение опыта.



ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

диаграмма



На вопрос «Какие виды коммуниктивной компетенции для вас особенно важны?» учащиеся 10 класса ответили так:

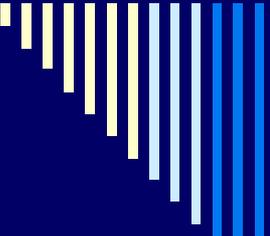
ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Диаграмма 2



На вопрос «**В использовании каких коммуникативных умений вы испытываете затруднения?**» ответ был следующий:

- **Говорение** – 35%
- **Аудирование** – 32%
- **Чтение** – 10%
- **Письмо** – 18%
- **Не испытывают никаких затруднений** – 5%



ВЫБОР МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА

Идея использовать привычный для современного школьника формат получения информации через презентацию PowerPoint для обучения их ИЯ, показалась весьма привлекательной

- мультимедийная презентация иноязычного материала – способ предъявления творчески переработанной учителем, адаптированной для определенного возраста учащихся языковой информации в виде логически завершенной подборки слайдов по определенной лексико-грамматической теме.**
- Мультимедийная презентация базируется на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий**

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕЗЕНТАЦИИ POWERPOINT

- сочетание разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможность использования скрин-шотов отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, распечатки на бумаге и т.д.);
- возможность управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;
- активизация внимания всего класса;
- поддержание познавательного интереса обучающихся, усиление мотивации учения, а также эффективность восприятия и запоминания нового учебного материала;



ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕЗЕНТАЦИИ POWERPOINT

- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- экономия учебного времени;
- формирование компьютерной мультимедийной компетентности, как учителя, так и обучающихся, и развитие их творческих способностей в организации учебной работы;



СВОЙСТВА ПРЕЗЕНТАЦИИ POWERPOINT

- *интерактивность*
- *мультимедийность*
- *комплексность представления информации*
- *дискретность*
- *программная совместимость*
- *доступность технического инструментария*



Дидактические условия применения ММП на уроке

Используя ММП на уроке я
осуществляю:

- *перспективное планирование использования ММП;*
- *методический анализ ММП, намеченных для демонстрации;*
- *комплексный подход к применению ММП*

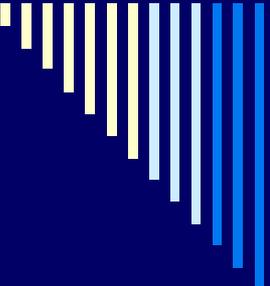


Перспективное планирование

Перспективное планирование включает в себя следующие действия:

- **Определение целей и задач будущей презентации.**
- **Отбор и организация учебного материала.**
- **Написание сценария презентации.**
- **Техническое воплощение презентации согласно технологии программы PowerPoint и требованиям к наглядности.**





Методический анализ намеченных в плане демонстраций ММП

Методический анализ намеченных в плане демонстраций ММП нужен для того, чтобы:

- определить степень соответствия ММП учебной программе, теме урока, уже изученному материалу;
 - наметить задачи применения ММП в соответствии с методикой проведения урока;
 - выделить в применяемой ММП основной и дополнительный материал и расставить акценты;
 - при необходимости доработать существующую ММП (сократив или увеличив количество слайдов).
-

Комплексный подход в применении ММП

***Комплексный подход в применении ММП
означает их подбор к определенной теме
с учетом:***

- дидактических возможностей материала на разных этапах обучения;
- уровня знаний и развития обучающихся данного класса;



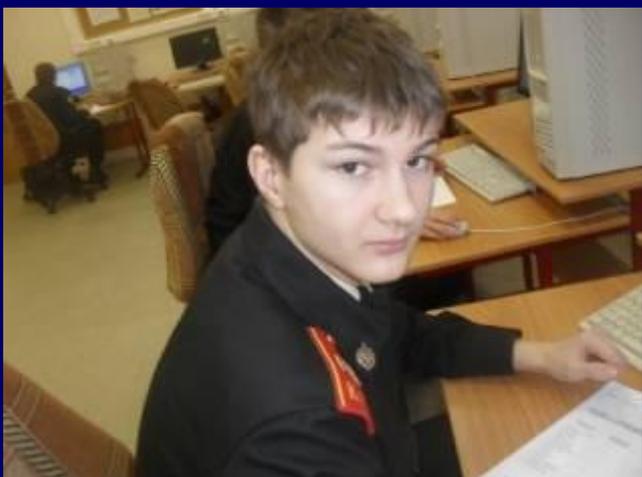
РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ POWERPOINT

**Ребята отметили
следующее:**

- *презентация PowerPoint вносит разнообразие в урок;*
- *дает дополнительную информацию по теме;*
- *дает визуальное представление о предмете разговора;*



РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ POWERPOINT



- **выполнение заданий «Рабочих листов»** позволяет изучить материал несколько раз и лучше усвоить его за короткое время;
- **дает образец для создания собственных презентаций PowerPoint для заключительного урока по теме;**
- **дает возможность использовать знания, полученные посредством работы с подобной презентацией, на других уроках**

РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ POWERPOINT

Диаграмма 3



Повторное анкетирование в 10 А классе по второму вопросу и его результаты отражены на диаграмме 3.

- **Говoreние** – 32%
- **Аудирование** – 32%
- **Чтение** – 9%
- **Письмо** – 17%
- **Не испытывают никаких затруднений** – 10%

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWERPOINT ДЛЯ УРОКОВ

Темы ММП:



**CUSTOMS AND
TRADITIONS**

copyright©Lysova T.N.



**HOW
COURAGEOUS
ARE YOU?**



What would you do if...

copyright©Lysova T.N. 2019

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWERPOINT ДЛЯ УРОКОВ

Темы ММП:

Die ersten
Schritte ins
Deutsch



copyright©LysovaT.N.

QUIZ - KENNT IHR
DEUTSCH UND
DEUTSCHLAND?
KENNT IHR DIE
DEUTSCHEN
REDEWENDUNGEN?

copyright©LysovaT.N.

Der Rhein –
Deutschlands
Stolz



copyright©LysovaT.N.2010

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWERPOINT ДЛЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Темы ММП:



**SHORT
STORIES
ABOUT
THE
GREAT
LIFE**

copyright © Lysova T. N. 2011

LIVING UP IN SPACE



copyright © Lysova T. N. 2011



They defended the sky

copyright © Lysova T. N. 2011

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWERPOINT ДЛЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Темы ММП:



ИТОГИ РАБОТЫ

- Данная работа позволила сочетать визуальное предъявление учебного материала, доступное для всех учащихся группы, и его текстовое изложение, как на экране, так и в печатном варианте.

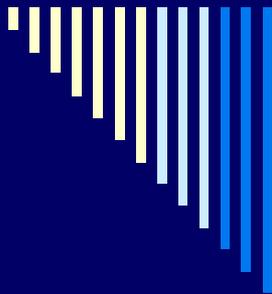


ИТОГИ РАБОТЫ

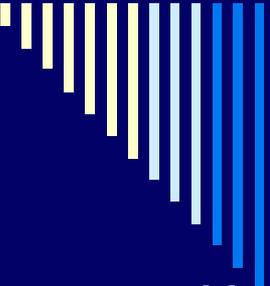
Это дало возможность:

- приобщить подростков к чтению;
- осмысленно воспринимать учебный материал;
- более свободно владеть лексикой по конкретной теме и грамматически корректно ее оформлять;
- по ходу работы с презентацией PowerPoint получили развитие все другие компетенции, обуславливающие владение иностранным языком: языковая, социокультурная, учебно-познавательная.



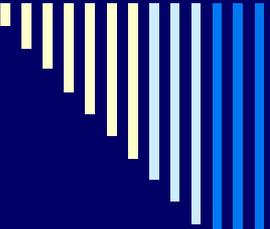


В результате использования такого методического приема, как презентация PowerPoint, **повышается уровень компьютерной грамотности как у учителя, так и у учащихся**, что дает возможность ребятам конструировать свои собственные ММП, а мне, как педагогу, дало возможность в 2008 году принять участие в конкурсе медиаресурсов, за что я была награждена Дипломом в номинации: **«Создание собственных медиаресурсов»**.



ЛИТЕРАТУРА:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. // Сборник нормативных документов. Общее среднее образование. М. ПРОПРЕСС, 2002
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранные языки. Журнал «Методическая мозаика». 4/2004
 - Журнал «Иностранные языки в школе». 3/2008, 4/2008, 5/2008, 8/2008
 - Журнал «Методическая мозаика». 5/2006, 7/2007
-



ЛИТЕРАТУРА:

- Журнал «Speak Out». 5/2004 (The Notting Hill Carnival)
 - 6/2004 (What is it like to be a police officer in London?)
 - 2/2004 (Turn off TV and turn on your life!)
 - 1/2005 (Earthquakes and Killer Waves)
 - 2/2005 (Night Witches)
 - 55/2006 (Olmeks), (Reality Show)
 - 7/2006 (Great Mysteries of the World)
 - 60 – 61/2007 (International Space Station)
 - 68/2008 (The Mystery of the Bermuda Triangle)

- Журнал «Шляпа». Английский язык для мальчиков и девочек. 4/2008 (Kate and the Giants)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

