

*Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №82»*

*«Формирование качеств будущих школьников  
у детей неготовых к обучению в школе»*

*Педагог-психолог  
Надежда Владимировна  
Резникова*

Современный мир меняется стремительно быстро. Запросы школы и общества в целом к образованию таковы, что ребёнок должен быть готов воспринимать большой объём информации, ориентироваться в нём и постараться стать успешным.

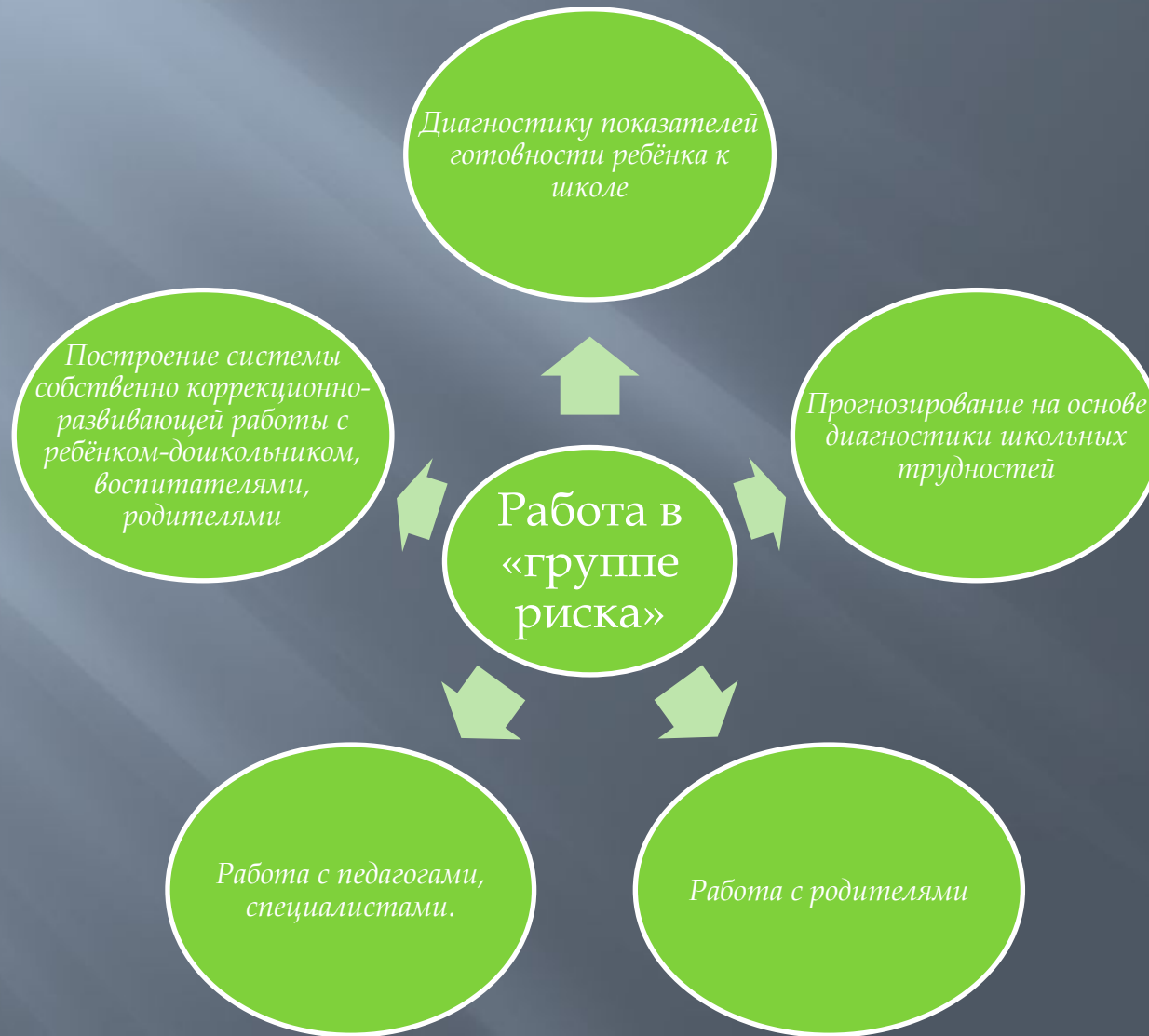
У детей поступающих в 1 класс, с каждым годом всё больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации.



# Готовность к школе, к систематическому обучению, есть комплексная характеристика развития ребёнка, включающая:

- ▣ *Социальные умения (общение со сверстником, взрослым);*
- ▣ *Развитие познавательных функций, необходимых для обучения (речь, развитие моторики, зрительное восприятие, внимание, память);*
- ▣ *Уровень личностного развития (мотивация, самооценка);*
- ▣ *Здоровье ребёнка (физическое, психическое)*

# Направление работы педагога-психолога по подготовке детей к школе



*Цель коррекционно-развивающих занятий:*  
психологическое развитие ребёнка дошкольного  
возраста, направленное на становление его  
физиологической, познавательной, мотивационной,  
коммуникативной и социальной компетентности.

*Задачи:*

- Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- Развитие произвольности поведения;
- Снижение уровня тревожных переживаний;
- Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

# МЕТОДЫ



- Педагогическая готовность;
- Интеллектуальная готовность;
- Мотивационная готовность;
- Эмоционально-волевая готовность;
- Коммуникативная готовность.

# Общая динамика развития детей

На начало года

На конец года



Ч.Б. Эльконин "Графический"  
М.Р. Гинзбург "Определение"  
Ч. Семаго "Психологический педагог"

Ч.Б. Эльконин "Графический"  
М.Р. Гинзбург "Определение"  
Ч. Семаго "Психологический педагог"



*В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости, используется наблюдения за деятельностью детей, а т.ж.:*

**«Графический диктант» Д.Б.Эльконина**

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

**Определение мотивов учения у старших дошкольников. Методика М.Р.Гинзбург.**

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

**Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения. Методика Н.Семаго, М.Семаго.**

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, осуществлять контроль, наличие определённого уровня работоспособности, а так же умение вовремя остановиться в выполнении следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

В разработанных коррекционно-развивающих занятиях были объединены сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

- ❖ *Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.*
- ❖ *Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация саморегуляции, усидчивости, всех форм внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции с помощью кинезиологических методов;*
- ❖ *Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.*



В основе занятий лежат упражнения разработанные на основе нейропсихологического подхода к коррекции, абилитации и профилактике процессов развития, собственно когнитивные методы, чаще всего ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических функций. Например, речи, слухо-речевой памяти, счетных операций, письма и т.д.