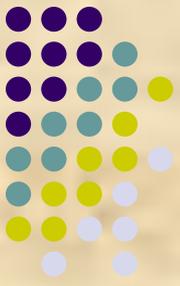


Индивидуальная программа развития Васильева Димитрия



**Ефимова Светлана
Михайловна -
классный руководитель
6 класса**

*Воспитать человека –
значит помочь ему
найти цель.*



Цель: Развитие личности
школьника, его
творческих
способностей,
интереса к учению,
формирование желания
и умения учиться.

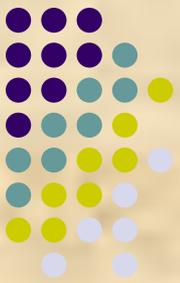


Задачи:



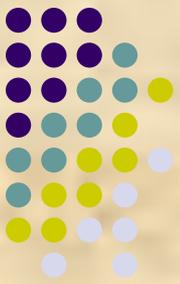
- Изучить индивидуальные особенности ученика
- Сохранить и поддержать индивидуальность ребенка
- Формировать познавательные интересы школьника;
- Расширить кругозор учащегося во внеурочное время;
- Оказать помощь ученику, имеющему проблемы в знаниях;
- Воспитать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностные позитивные отношения к себе и окружающему миру

Концепция программы строится на следующих принципах:



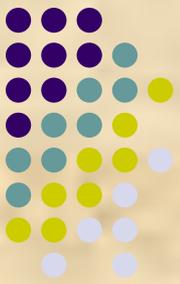
- 1. Совмещение индивидуального подхода в развитии ребенка со всеми предметами школьного курса;**
- 2. Участие родителей в обучении детей;**
- 3. Поступательность индивидуального подхода к учащимся;**
- 4. Использование консультаций для эффективного метода решения проблем.**

Ожидаемый результат



Модель жизнестойкой личности, способной к самосуществованию, творчески относящейся к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению.

Основные этапы программы



- **1 этап - организационно-деятельностный**
- **2 этап – контрольно-диагностический**
- **3 этап – коррекционно-развивающий**

Характеристика



Васильев

Димитрий

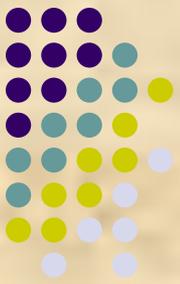
Владимирович

1 этап - контрольно-диагностический



Цель - углубление понимания педагогами педагогического измерения ребенка

«Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»



1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

- а) «Ура! Сегодня будет математика» (история, литература...).
- б) «Сегодня можно не присутствовать на математике» (истории, литературе...).
- в) «Я болею и не пойду, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике» (истории, литературе).

2. Я прихожу в школу для того, чтобы:

- а) узнать что-то новое, интересное;
- б) заниматься такими интересными предметами, как ...;
- в) встретиться с такими хорошими учителями, как...;
- г) пообщаться с друзьями;
- д) весело провести время;
- е) не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю так:

- а) совершенно самостоятельно;
- б) обращаюсь за помощью к взрослым;
- в) от случая к случаю;
- г) не делаю никогда.

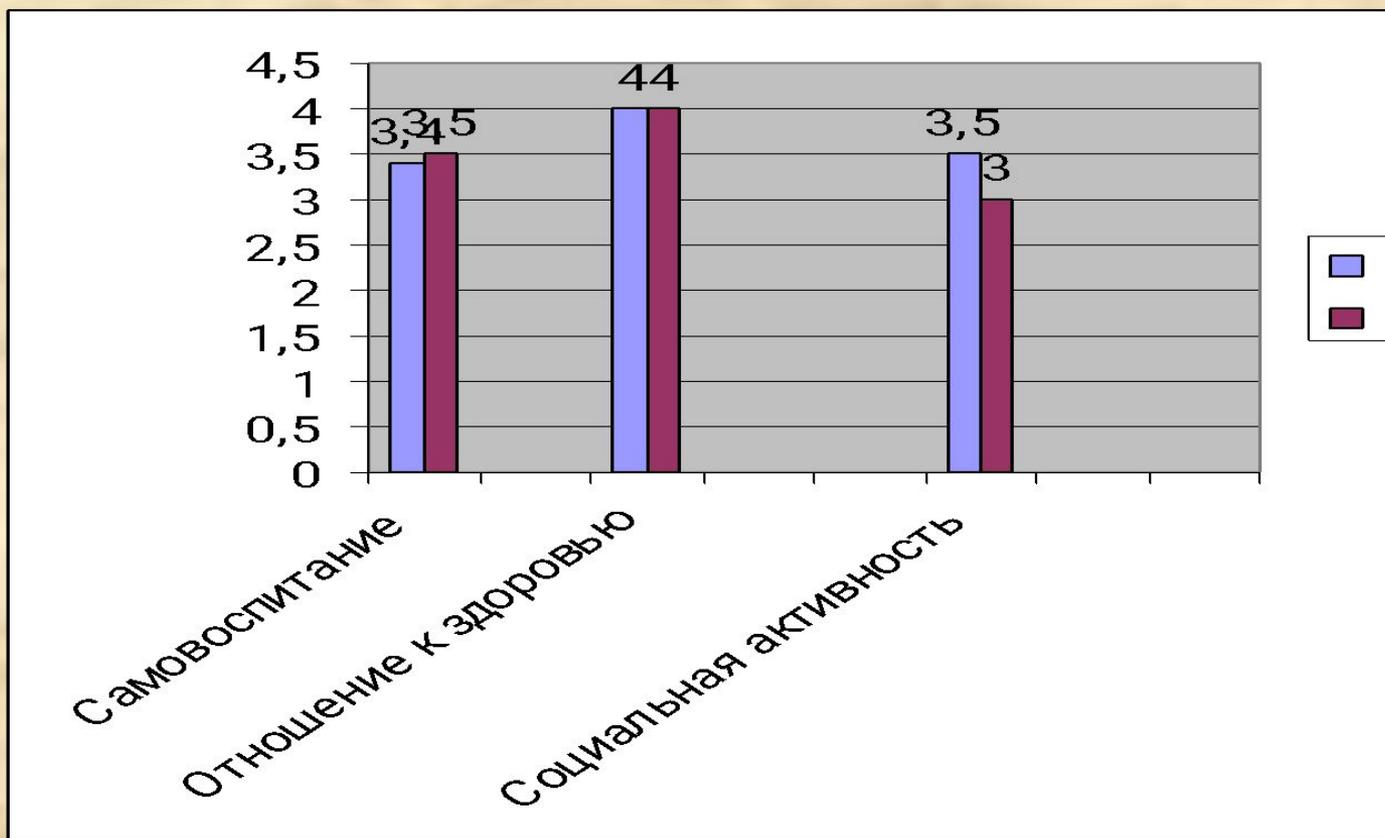
4. Для того, чтобы хорошо учиться, нужно:

- а) иметь интерес к предмету ;
- б) иметь способность к предмету;
- в) хорошо работать на уроке;
- г) иметь хорошие отношения с педагогом;
- д) уметь списывать.

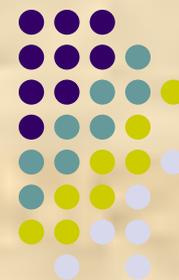
5. Когда я получаю плохую отметку, то:

- а) стараюсь тут же её исправить;
- б) стараюсь исправить её на следующем уроке;
- в) стараюсь исправить её в ближайшее время;
- г) ничего не пытаюсь делать.

Самовоспитание и отношение к здоровью



Анкета



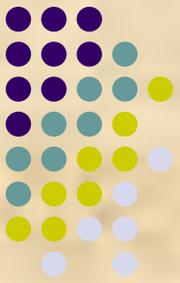
Уровень развития у ребенка
ответственного отношения
к учению

2 этап - организационно-деятельностный



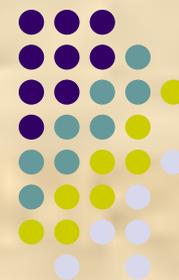
**Цель – составление
и реализация индивидуального
плана развития
«Культура учебного труда»**

Проблема

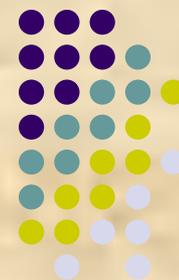


**Падение интереса
к учению,
изменение
учебной мотивации**

Индивидуальный план развития «Культура учебного труда»



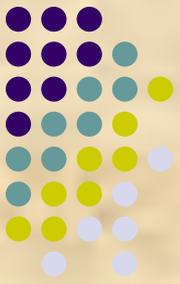
- **1.Какие цели ты ставишь в этом учебном году?** *Успешно закончить 6 класс.*
- **А.Направленные на здоровый образ жизни:** *продолжить заниматься легкой атлетикой, вплотную «заняться» спортом.*
- **Б.Дополнительное образование:***кружок «Занимательная математика»*



- **2. Что нужно тебе сделать, чтобы цель была достигнута? Чья помощь необходима?** Приложить все усилия для того, чтобы успешно окончить 6 класс, с помощью углублённого изучения предметов, дополнительных занятий; необходимо просто понимание педагогов, внимание родителей и побольше усилий с моей стороны.
- **3. Проанализируй результаты полугодия. Сделай выводы. Наметь пути собственного самосовершенствования.** Успеваемость снизилась по математике. Нужно побольше уделять времени для выполнения домашних заданий.

Подпись ученика: Васильев

Выявление типа темперамента



Характерологические проявления:

Неусидчив, вспыльчив, упрям, инициативен, работает урывками, способен быстро действовать, непоследователен в достижении цели.

Награды Васильева Димитрия

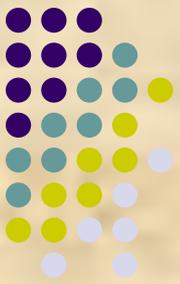


3 этап – коррекционно-развивающий



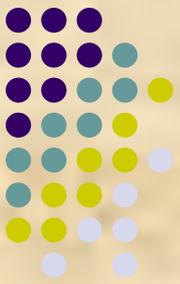
**Его цель –
реализация
индивидуальной программы
развития ребенка**

Пути коррекции с учетом темперамента



Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей. А также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения)

Информационные ресурсы



1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2003.
2. Научно – методический журнал «Классный руководитель». М., 2005.
3. Чемерилова И.А. Классное руководство. Учебное пособие, Чебоксары, 2004
4. Дюкина О.В. Дневник классного руководителя 5-9 классов. ВАКО, 2007.
- 5 Интернет- ресурсы.