Развитие мыслительной деятельности на уроке

Мастер-класс ГАЙДИНОЙ ЛЮБОВЬ ИВАНОВНЫ

учителя начальных классов МОУ гимназии «УВК №1»

Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить.



Т.Эдисон

Как учить? Новая цель требует новых методов и технологий



Краткий словарь терминов



УРОК – система организаторской, учебновоспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащегося, направленная на достижение целей и задач воспитания и обучения.

ЦЕЛЬ УРОКА – результат обученности, на которую учитель обязан вывести всех учащихся к концу урока (научить определять, измерять, анализировать, находить, изготовлять и т.д)

ЗАДАЧИ УРОКА – комплекс основных задач обучения, воспитания и развития, решаемых учителем в ходе урока

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА – специфический акт принятия решения но конструкции общей умозрительной и письменной модели взаимодействия учителя и учащегося в ходе урока







Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить.



Т.Эдисон

Как учить? Новая цель требует новых методов и технологий

Цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвенит звонок, она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя.

Д.Г. ЛЕЙТЕС

Приемы формирования учебной мотивации

1. Визуальные:

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.

2. Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока.





Условия использования приемов

- организация восприятия через зрительное, слуховое и тактильное (в некоторых случаях) восприятие;
- учет уровня знаний и опыта детей;
- доступность;
- толерантность;
- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.







Приемы активизации мыслительной деятельности Этап постановки учебной цели

Тема-вопрос:

Работаменд нто**нятиена** прилагательные? План действий:

подводящий днания об им 1 2. Определить, с какими ч

3. Изменить несколько при Собередели В Закономер

6

: именами существительными.

ать вывод.

Я.

Ситуация Яркого пятна

Исключение

Домысливание

Проблемная ситуация





Мягкий знак в именах существительных после шипящих



Модель выпускника начальной школы

1. Позитивное развитие:

- Инициативный в познавательной деятельности;
- Грамотный;
- Наблюдательный «Я сам видел»;
- Умеющий использовать полученные знания в практической жизни;
- Желающий пользоваться книгами и другими источниками
- знания при поиске ответа на вопрос;
- Умеющий размышлять и аргументировать свое мнение.

2. Социально-личностное развитие:

- Искренний;
- Любопытный и любознательный;
- Умеющий вовлекать окружающих (родителей и друзей) в собственную интеллектуальную жизнь.

