

Развитие мыслительной деятельности на уроке



Мастер-класс
ГАЙДИНОЙ ЛЮБОВЬ ИВАНОВНЫ
учителя начальных классов
МОУ гимназии «УВК №1»

Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить.

Т.Эдисон



Как учить?

Новая цель требует новых
методов и технологий



Краткий словарь терминов



УРОК – система организаторской, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащегося, направленная на достижение целей и задач воспитания и обучения.

ЦЕЛЬ УРОКА – результат обученности, на которую учитель обязан вывести всех учащихся к концу урока (научить определять, измерять, анализировать, находить, изготавливать и т.д)

ЗАДАЧИ УРОКА – комплекс основных задач обучения, воспитания и развития, решаемых учителем в ходе урока

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА – специфический акт принятия решения по конструкции общей умозрительной и письменной модели взаимодействия учителя и учащегося в ходе урока



Этапы урока

Мобилизующее начало
урока

Актуализация знаний.

Вхождение в тему урока

Формирование
новых
знаний
и способов
действия

Формирование
умений

Контроль и учет знаний

Рефлексия

Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить.

Т.Эдисон



Как учить?

Новая цель требует новых
методов и технологий

Цель не может возникнуть у ученика
автоматически, как прозвенит звонок, она
должна быть выращена и осознана учеником
с помощью учителя.

Д.Г.
ЛЕЙТЕС

Приемы формирования учебной мотивации

1. Визуальные:

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.



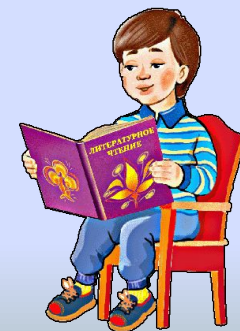
2. Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока.



Условия использования приемов

- организация восприятия через зрительное, слуховое и тактильное (в некоторых случаях) восприятие;
- учет уровня знаний и опыта детей;
- доступность;
- толерантность;
- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.



Приемы активизации мыслительной деятельности

Этап постановки учебной цели

Тема-вопрос:

Как изменяются имена прилагательные?

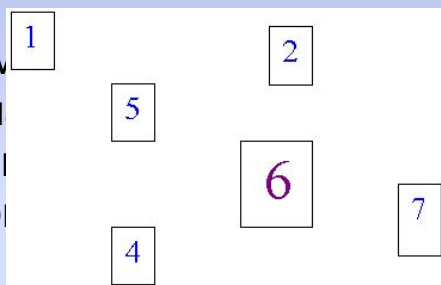
Работа над понятием

План действий:

Подводящий диалог

1. Повторить знания об именах прилагательных.
2. Определить, с какими частями речи они употребляются.
3. Изменить несколько прилагательных именами существительными.
4. Определить в законемерности.

Собери слово



...я.
... именами существительными.
...ать вывод.

Ситуация Яркого пятна

Исключение

Домысливание

Проблемная ситуация



Мягкий знак в именах существительных после шипящих

Ночь, речь, печь, вещь, мышь

- Существительные женского рода

Луч, сторож, ключ, хвощ

- Существительные мужского рода

мышь

хвощ

печь

Модель выпускника начальной школы

1. Позитивное развитие:

- Инициативный в познавательной деятельности;
- Грамотный;
- Наблюдательный «Я сам видел»;
- Умеющий использовать полученные знания в практической жизни;
- Желаящий пользоваться книгами и другими источниками знания при поиске ответа на вопрос;
- Умеющий размышлять и аргументировать свое мнение.

2. Социально-личностное развитие:

- Искренний;
- Любопытный и любознательный;
- Умеющий вовлекать окружающих (родителей и друзей) в собственную интеллектуальную жизнь.





**УСПЕХОВ
ТВОРЧЕСКИХ
ВАМ
ЖЕЛАЮ**