

# Развитие мыслительной деятельности на уроке



Мастер-класс  
ГАЙДИНОЙ ЛЮБОВЬ ИВАНОВНЫ  
учителя начальных классов  
МОУ гимназии «УВК №1»

Важнейшая задача цивилизации –  
научить человека мыслить.

Т.Эдисон



Как учить?

Новая цель требует новых  
методов и технологий



# Краткий словарь терминов



УРОК – система организаторской, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащегося, направленная на достижение целей и задач воспитания и обучения.

ЦЕЛЬ УРОКА – результат обученности, на которую учитель обязан вывести всех учащихся к концу урока (научить определять, измерять, анализировать, находить, изготавливать и т.д.)

ЗАДАЧИ УРОКА – комплекс основных задач обучения, воспитания и развития, решаемых учителем в ходе урока

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА – специфический акт принятия решения по конструкции общей умозрительной и письменной модели взаимодействия учителя и учащегося в ходе урока



# Этапы урока

Мобилизующее начало  
урока

Вхождение в тему урока

Актуализация знаний.

Формирование  
новых  
знаний  
и способов  
действия

Формирование  
умений

Контроль и учет знаний

Рефлексия

Важнейшая задача цивилизации –  
научить человека мыслить.

Т.Эдисон



Как учить?

Новая цель требует новых  
методов и технологий

Цель не может возникнуть у ученика  
автоматически, как прозвенит звонок, она  
должна быть выращена и осознана учеником  
с помощью учителя.

Д.Г.  
ЛЕЙТЕС

# Приемы формирования учебной мотивации

## 1. Визуальные:

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.



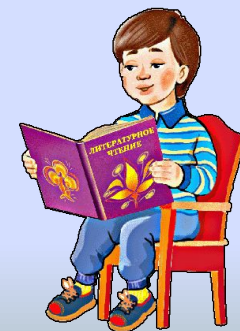
## 2. Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока.



# Условия использования приемов

- организация восприятия через зрительное, слуховое и тактильное (в некоторых случаях) восприятие;
- учет уровня знаний и опыта детей;
- доступность;
- толерантность;
- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.



# Приемы активизации мыслительной деятельности

## Этап постановки учебной цели

Тема-вопрос:

Как изменяются имена прилагательные?

Работа над понятием

План действий:

Подводящий диалог

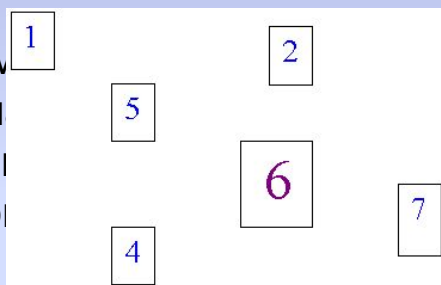
1. Повторить знания об именах прилагательных.

2. Определить, с какими частями речи они употребляются.

3. Изменить несколько прилагательных именами существительными.

Собери слово

4. Определить в закономерности.



я.

; именами существительными.

ать вывод.

Ситуация Яркого пятна

Исключение

Домысливание

Проблемная  
ситуация





# Мягкий знак в именах существительных после шипящих

Ночь, речь, печь, вещь, мышь

- Существительные женского рода

Луч, сторож, ключ, хвощ

- Существительные мужского рода

мышь

хвощ

печь

# Модель выпускника начальной школы

## 1. Позитивное развитие:

- Инициативный в познавательной деятельности;
- Грамотный;
- Наблюдательный «Я сам видел»;
- Умеющий использовать полученные знания в практической жизни;
- Желаящий пользоваться книгами и другими источниками знания при поиске ответа на вопрос;
- Умеющий размышлять и аргументировать свое мнение.

## 2. Социально-личностное развитие:

- Искренний;
- Любопытный и любознательный;
- Умеющий вовлекать окружающих (родителей и друзей) в собственную интеллектуальную жизнь.





**УСПЕХОВ  
ТВОРЧЕСКИХ  
ВАМ  
ЖЕЛАЮ**