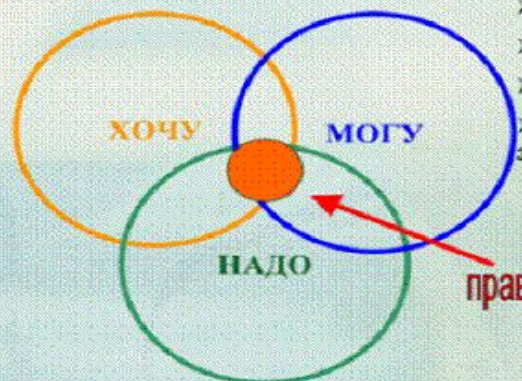


Профессиональное самоопределение на разных этапах развития ЛИЧНОСТИ

Формула выбора профессии.

- >Интересы
- >Склонности
- >Мотивация
- >Ценностные ориентации



- >Задатки
- >Способности
- >Темперамент
- >Состояние здоровья

правильный выбор

- >Потребность общества в специалистах той или иной профессии



Этапы профессионального самоопределения (И.Кон)

1 этап- детская игра

2 этап- подростковая фантазия

3 этап –предварительный выбор

4 этап- практическое принятие решения

Периодизация развития человека как субъекта труда. (по Е.А. Климову)

Название этапа	Возраст	Особенности человека как субъекта труда
Пред-игра	до 4 лет	Освоение функций восприятия, которые становятся основой для дальнейшего развития и приобщения человека к труду
Игра	5-8 лет	Овладение "основными смыслами" человеческой деятельности
Овладение учебной деятельностью	8-12 лет	Развитие функций самоконтроля, самоанализа и планирования деятельности
Стадия "оптации"	12-18 лет	Осознание желаний, сознательный и ответственный выбор будущего профессионального пути

Дошкольный возраст

- осознание «Я – сам! Я – могу!»;
- стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность.

Задачи профессионального самоопределения

- формировать у ребенка целостное представление о мире профессий, мире труда, вызывать чувство сопричастности, интереса, уважения к труду взрослых через сюжетно-ролевые игры, профессионально-ориентированного характера, первоначальные трудовые пробы и т.д.)

Младший школьный возраст

- подражание взрослым ;
- мотивация достижений в ведущей деятельности ребёнка – учёбе ;
- неадекватное, часто неопределенное представление о собственных ресурсах и возможностях развития, неумение сопоставлять свои возможности с требованиями профессиональной деятельности.

Задачи профессионального самоопределения

- формирование у школьников ценностного отношения к труду, роли и жизни человека в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности;
- включение школьников в различные виды практической деятельности (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую) .

Подростковый возраст

- подражание внешним формам поведения взрослых ;
- развитие рефлексии — осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать? .

Задачи профессионального самоопределения

- развитие интереса к профессиональной деятельности;
- представление о собственных интересах и возможностях;
- включение в деятельность в различных сферах профессиональной практики: технике, искусстве, сервисе, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

.

Старший школьный возраст

- развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала;
- формирование Я-концепции, включающей образ «Я-профессионала».

Задачи профессионального самоопределения

- уточнение образовательных запросов в ходе факультативных занятий и курсов по выбору;
- осознание собственных целей и стремлений;
- побуждение обучающихся к выбору целей в жизни;
- формирование у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни
- осознание себя личностью, отвечающей за себя и свои поступки;

- выявление обучающимися своей профессиональной направленности;
- - помощь в выборе профессии .