

Презентация развития ученицы 6 класса Ивановой Марии



Автор:
Классный руководитель 6 класса
Беляков Сергей Николаевич

с. Новые Айбеси, 2012

Характеристика подопечной –ученицы МБОУ «Новоайбесинская СОШ»Алатырского района ЧР Ивановой Марии

Иванова Мария Родилась в селе Новые Айбеси Алатырского района Чувашской Чувашской Республики

Маша в МБОУ «Новоайбесинская СОШ» учится с 1-го класса. В основном учится на «4» и «5». Проявила себя практически по всем предметам на школьных предметных олимпиадах.. Особое предпочтение к предметам математика и обществознание . Ученица рассказывает материал осмысленно .

Родители позволяют ей проявлять самостоятельность во всем, контролируют её учебную деятельность с целью повышения успеваемости.

Мария трудолюбива, выполняет любую посильную ей работу.

Практически здорова. По темпераменту Маша относится к смешанному типу темперамента: ученица доброжелательна , аккуратна, неуклюжая, невнимательна, , но уверенная в своих силах.

В классном коллективе занимает положение «непринятого», хотя явно это не очень заметно. Маша имеет постоянные общественные поручения, которые выбрала сама ученица по своим интересам и способностям. За 1 полугодие 6 класса она была ответственной за мероприятия в школе и классе. (культмассовый сектор)

К критическим замечаниям учителей, сверстников относится адекватно. В жизни коллектива хочет играть роль участницы . Близких друзей среди одноклассников не имеет, её товарищами в основном являются ученицы 7 класса . С учителями и классным руководителем отношения ученика ровные, бесконфликтные.

Уровень умственного и нравственного развития ученика выше среднего .Мария имеет высокий мотивации для повышения успеваемости, осознанно проявляет интерес к учебе. Важнейшая задача классного руководителя - стремление повысить её социальный статус в классном коллективе.

Пояснительная записка

Воспитание – один из важнейших факторов развития и саморазвития личности. Именно в саморазвитии оно получает свою подлинную реализацию и эффективность. Организуя воспитание, нельзя не учитывать активности самого ребенка в работе над собой, так как все личностные свойства и качества имеют не биологическую, а социальную природу и вырабатываются прижизненно. Единственным источником развития этих свойств и качеств является общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями людей. Следовательно источник развития личности находится не внутри, а вне ее. И это определяет огромную роль среды, условий и влияний в формировании личности. Поэтому ребенку ничего нельзя передать без его собственной деятельности, воли, активности. Идея саморазвития метко выражена в следующей мысли: «Научить ученика нельзя – он может только научиться, нельзя его воспитать – он может только воспитаться». Основная цель педагога – воспитание гармонично развитой личности, формирование мировоззрения детей, предупреждение социальных отклонений учащихся. Чтобы воспитание было эффективным, необходимо знать как физиологические, так и психологические особенности своих учеников. Поэтому актуально, что наставник должен составить индивидуальную программу развития с учетом этих особенностей и стараться воплотить ее в жизнь.

Основанием для написания программы именно данной ученицы стал неблагоприятный социальный статус ученика в классном коллективе.

Данная программа «Сохрани себя» решает следующие важные педагогические задачи:

- Формирование предпосылок и возможности для успешной социализации ребенка, что позволит ей занять благоприятный социальный статус в классном коллективе
- Развитие и поощрение активности и самостоятельности ребенка
- Создание условий для развития творческого потенциала;

Цель и задачи программы:

Цель программы

Создание условий для преодоления внутри личностного конфликта, связанного с проблемами в среде обитания подростка

Задачи программы:

1. Выявление причин неблагоприятного статуса ученика (проведение социометрии, выявление динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности)
2. Определение направлений программы, способствующих решению проблемы
3. Привлечение специалистов к реализации программы (родителей, социального педагога, заместителя директора по УВР, психолога и т.д.)

Направление «Познай себя»

| № | Задачи | Формы работы | Ответственные | Промежуточные результаты |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Создание положительного эмоционального настроя ученика | Индивидуальные беседы с учеником, тестирование | Наставник, классный руководитель | Ученица в основном жизнерадостна , готова к общению со взрослыми и детьми, дружит с Митрофановой Еленой |
| 2 | Организация методической помощи, консультирование по данной проблеме | Индивидуальные беседы с учеником | Наставник, классный руководитель | Ученица стала более общительней, отзывчивей, охотно идет на контакт со взрослыми, но на контакт с учениками не стремится |
| 3 | Диагностика психологического состояния ученика, определение типа темперамента, формирование устойчивой психологической среды | Проведение тренингов, часов общения, анкетирование учащегося | Наставник, классный руководитель, | Ученица имеет адекватную самооценку, но во многом себя недооценивает, боится мнения окружающих. |
| 4 | Изучение положения ученика в классном коллективе, организация коррекционной работы на материалах диагностики | Проведение социометрии среди учащихся класса, индивидуальная работа с учеником | Наставник-классный руководитель, Зам. директора по ВР | Социометрический опрос показал, что ученица в классном коллективе относится к отверженным, так как ни один ученик не назвал его в числе предпочитаемых. Сама ученица предпочитает узкий круг общения с 7 класса , уважает Митрофанову Елену |

● Направление «Ни дня без доброго дела»

| № | Задачи | Формы работы | Ответственные | Промежуточные результаты |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Формирование у ученика представлений об общечеловеческих нормах морали и опыта общения, основанных на гуманистических принципах | Индивидуальные беседы, классные часы, анкетирование «Ценностные ориентиры», «Школьники и культура», «Добрый ли ты человек?» | Наставник-классный руководитель, родители | Ребенок имеет общие представления о нормах морали. В семье занимаются привитием и воспитанием общечеловеческих ценностей. Ученица по природе добра, честна, всегда готова прийти на помощь ближнему, |
| 2. | Воспитание интереса к самому себе, желания самосовершенствоваться | Индивидуальные беседы, классные часы по теме «Мы - это много я» (Приложение №4) | Наставник-классный руководитель, родители | Ученица не всегда видит свои достоинства, боится их показать окружающим. Проявились задатки для самосовершенствования |
| 3. | Развитие волевых качеств ученика, формирование критического осмысливания своих сильных сторон | Индивидуальные беседы, тестирование «Решительны ли вы?», «Вы в конфликте», «Сильная ли у вас воля?» | Наставник-классный руководитель, родители | Чаще всего Маша нерешительна, во многом сомневается. Но волевые качества есть, хотя пока выражены слабо |
| 4. | Воспитание гражданской ответственности, уважения к окружающему миру (людям, животным) | Классные часы, индивидуальные беседы | Наставник-классный руководитель, родители | Ребенок пока мало понимает свою роль в окружающем |
| 5. | Соблюдение этикета, тактичности и деликатности в отношениях с окружающими, формирование коммуникативности | Классные часы | Наставник-классный руководитель, родители | В основном соблюдает правила этикета, аккуратна, опрятна, редко проявляет грубость в отношениях со взрослыми, чаще со сверстниками. Иногда замкнута |

Направление «Учись учиться»

| № | Задачи | Формы работы | Ответственные | Промежуточные результаты |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Изучение и развитие интеллектуальных способностей ученика, учебной мотивации и отношения к учебным предметам | Посещение уроков, беседы с учителями-предметниками, анкетирование «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам» (Приложение № 5) | Наставник-классный руководитель, учителя-предметники | У ученика есть интеллектуальные способности, есть желание их проявлять и развивать. Характерна низкая высокая мотивация, избирательная по отношению к отдельным предметам, хотя есть понимание необходимости хорошей учебы |
| 2 | Воспитание стремления стать образованным и культурным человеком | Индивидуальные беседы, классные часы, анкетирование «Отношение к жизни» | Наставник-классный руководитель | Посещает кружок «Макраме».. У неё есть желание занять высокий статус в обществе |
| 3 | Развитие читательского интереса и читательских умений ученика | Посещение библиотеки, беседы с библиотекарями | Наставник-классный руководитель, библиотекарь, родители | Ребенок записан в школьную библиотеку, регулярно посещает её и много читает |
| 4 | Воспитание уважительного отношения к одноклассникам, достигшим высоких учебных результатов, чувства здоровой конкуренции | Индивидуальные беседы, классные часы, анкетирование «Мое мнение о классе» | Наставник-классный руководитель | Характерно адекватное отношение к успехам одноклассников, нет зависти |

Направление «Дерзай, ты талантлива»

| № | Задачи | Формы работы | Ответственные | Промежуточные результаты |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Формирование потребности ученика к проявлению своих творческих способностей, их совершенствования | Участие во всех коллективных творческих делах класса и школы, различных творческих конкурсах школьного, районного, республиканского уровня | Наставник-классный руководитель | С желанием участвует в классных мероприятиях, является не только участницей, но и провела самостоятельно два праздника |
| 2. | Воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, организация дополнительного образования учащегося | Посещение различных кружков и секций по интересам | Наставник - классный руководитель, родители | Занимается в кружке « Макраме », охотно работает на уроках технологии |
| 3. | Создание ситуации успеха для ребенка | Индивидуальная работа с учеником, родителями | Наставник, классный руководитель, социальный педагог | Ученикам и её в особенности нравятся поощрения со стороны взрослых, поэтому необходимо поддерживать малейшие достижения и успехи ученика |

Направление «Семья и школа»

| № | Задачи | Формы работы | Ответственные | Промежуточные результаты |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Изучение семьи ученика, диагностика психологического климата в семье | Индивидуальные беседы с учеником, родителями, анкетирование, посещение семьи | Наставник, классный руководитель | Родители заинтересованы в повышении социального статуса ученика в классе, её успеваемости, охотно идут на контакт и общение с классным руководителем, |
| 2. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей | Родительские собрания, индивидуальные консультации | Наставник, Классный руководитель, социальный педагог | Родители регулярно посещают родительские собрания, во внеклассные и внешкольные мероприятия |
| 3. | Организация совместного досуга родителей и ученика. | Участие в коллективных творческих и спортивных мероприятиях класса и школы | Наставник, классный руководитель | Мать участвовала во всех мероприятиях класса и школы, организованных совместно с детьми («Осенний бал», «Праздник пап», «Праздник мам», «Новогодний праздник»)) |

Направление «Ты - гражданин»

| № | Направления программы | Формы работы | Ответственные | Промежуточные результаты |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению | Классные часы по патриотическим темам, встреча с ветеранами войны, тимуровская работа | Наставник, классный руководитель, воспитательный центр школы | Она уважительно относится к старшему поколению, охотно участвует в оказании помощи престарелым людям |
| 2. | Воспитание уважительного отношения к своим близким людям, истории семьи и рода. | Беседы на уроках обществознания, классных часах | Наставник, классный руководитель, родители | К близким людям относится уважительно, выполняет их посильные трудовые поручения по дому, хозяйству |
| 3. | Привлечение к активной общественной работе на благо родного края, села. | Участие в экологических субботниках, уборке урожая, работа на пришкольном участке | Наставник, классный руководитель | Участвовала во всех мероприятиях в селе, правда, принимала активное участие в уборке осенью территории школы |

ФОТООТЧЁТ

