



Докладчик:  
**Молчанов  
Игорь  
Николаевич,**  
д.э.н., доцент  
кафедры  
экономики  
социальной  
сферы  
экономического  
факультета МГУ  
имени М.В.  
Ломоносова,  
[9392940@mail.ru](mailto:9392940@mail.ru)



**«Стратегия развития высшей школы в  
современных социально-экономических  
условиях»  
<http://socsfera.narod.ru/>**



## Вопросы к обсуждению:

- Образовательное кредитование в период кризиса.
- Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения.
- Федеральные и национальные исследовательские университеты.

# 1. Образовательное кредитование в период кризиса

---



Продолжительный временной период имели место проблемы, связанные с необходимостью упорядочения правовых и организационных аспектов получения гражданами России образования на условиях полной или частичной компенсации затрат на обучение; отсутствовали единые финансово-экономические подходы к определению стоимости обучения и единый регистр тарифов стоимости обучения по различным специальностям; не были созданы возможности для централизованного и заблаговременного информирования абитуриентов и их родителей об условиях получения высшего профессионального образования на условиях кредитования.

# 1. Образовательное кредитование в период кризиса



## Возможные способы финансирования потребителей образовательных услуг для получения ими высшего образования<sup>3</sup>

Варианты	Институты	Обязательные условия	Платность, возвратность	Обязательства	Величина	Новые институты	Краткое определение
Государственное целевое образовательное субсидирование	Государство (госзаказ (контрольные цифры), целевой прием, финансовое планирование бюджетных расходов, нормативные показатели затрат на подготовку специалиста), образовательные учреждения	Договор, регулирующий взаимоотношения между студентом, государством и образовательным учреждением	Обучение ведется бесплатно, получатель освобождается от возврата	Отработать определенное количество лет на предприятиях или в учреждениях общественного (нерыночного) сектора экономики	На обучение – в полном объеме, социальные и бытовые нужды – в размерах, не превышающих прожиточный минимум	Система персонализированного учета получателей	Система натурального предоставления и возмещения возвратных ссуд (субсидий)
Система государственного образовательного кредитования	Государство, образовательные учреждения	Договор, регулирующий взаимоотношения между студентом, государством и образовательным учреждением	Обучение ведется платно, предоставляется отсрочка в возврате, ставка – ниже ставки рефинансирования ЦБ РФ	В отдельных случаях кредит может быть оформлен в форме государственной субсидии для граждан, добровольно принявших на себя обязательство отработать установленный период времени	На обучение – в полном объеме, социальные и бытовые нужды – в размерах, не превышающих прожиточный минимум	Централизованный (национальный) фонд (поддержки) студенческого кредитования	Форма социальной поддержки студентов, замена неэффективной системы государственного стипендиального обеспечения
Корпоративная модель студенческого образовательного кредитования с государственной поддержкой	Государство, корпорации (предприятия), работодатели, образовательные учреждения	Договор, регулирующий взаимоотношения между студентом, работодателем и образовательным учреждением	Обучение ведется платно, часть расходов несет работодатель	Отработать определенное количество лет на предприятии	Определяется по согласованию сторон (в настоящее время до 25 000 долл.)	Централизованный (Национальный) фонд (поддержки) студенческого кредитования	Подготовка студентов на средства работодателей с учетом специфики будущей профессии, решается проблема трудоустройства
Банковский (коммерческий) кредит	Банки, образовательные учреждения	Договор о поступлении в образовательное учреждение	Обучение ведется платно	Перед банком о возврате денежных средств с уплатой процентов за пользование	Регулируется каждым банком и не превышает стоимости обучения	-	Коммерческое кредитование населения для получения образования любого уровня

# 1. Образовательное кредитование в период кризиса

---



В рамках сложившейся в России многоканальной системы финансирования высшего образования целесообразно применение модели финансирования, базирующейся на сочетании государственного целевого субсидирования с образовательным кредитом, которая позволяет решить двуединую задачу: с одной стороны, способствовать повышению доступности высшего образования (путем предоставления государственных целевых субсидий и государственных образовательных кредитов, посредством которых создается адресная финансовая помощь в период обучения студентов из малообеспеченных семей);

# 1. Образовательное кредитование в период кризиса

---



с другой стороны, стимулировать подготовку профессиональных кадров по приоритетным направлениям и специальностям, имеющим важное социальное и экономическое значение для страны и регионов, их распределение и закрепление на рабочих местах, а также повышение заинтересованности студентов в достижении высоких результатов в учебе.

Практическое решение рассматриваемых вопросов, влияющих на развитие финансово-экономического механизма функционирования высшей школы, возможно при соблюдении определенных условий.

# 1. Образовательное кредитование в период кризиса

---



К их числу относятся: совершенствование нормативно-правовой документации по обеспечению финансово-хозяйственной деятельности вузов; сохранение и развитие системы налогообложения, стимулирующей инвестиции в систему высшего профессионального образования; обеспечение целевого использования средств, выделяемых субъектам Российской Федерации из федерального бюджета и других централизованных источников (например, фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации) для финансирования региональных бюджетов высшей школы; установление, с учетом особенностей регионов и специализаций вузов, порядка определения размеров субвенций и доведения их до отдельных национально- и административно-территориальных образований и конкретных высших учебных заведений.

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения

---



Результатом осуществления государственной программы реструктуризации бюджетного сектора является принятие в начале ноября 2006 года Федерального закона № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (в редакции федеральных законов от 3 ноября 2006 г. № 175-ФЗ, от 24 июля 2007 г. № 215-ФЗ и от 18 октября 2007 г. № 230-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»).

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения

---



В целом под автономным учреждением понимается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг, выполнения работ в целях осуществления, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта.

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения

---



Основной целью создания автономных учреждений как еще одного типа (государственных и муниципальных) учреждений является создание механизмов, позволяющих повысить эффективность их функционирования: создания условий для их финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности, повышения эффективности использования кадровых, материальных ресурсов, стимулирования инновационной деятельности, привлечения инвестиций и расширения источников финансирования, усиления ответственности за конечные результаты деятельности, повышения прозрачности финансирования.

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



Правительством Российской Федерации принято шесть подзаконных актов (в хронологическом порядке):

- Постановление от 28 мая 2007 г. № 325 «Об утверждении формы предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения»;
- Постановление от 31 мая 2007 г. № 337 «О порядке определения видов особо ценного движимого имущества автономного учреждения»;
- Постановление от 10 октября 2007 г. № 662 «Об утверждении Положения об осуществлении федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального автономного учреждения»;
- Постановление от 18 октября 2007 г. № 684 «Об утверждении Правил опубликования отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества»;
- Постановление от 24 декабря 2007 г. № 924 «Об утверждении Правил подготовки предложений о создании федеральных автономных учреждений путем изменения типа существующих федеральных государственных учреждений»;
- Постановление от 18 марта 2008 г. № 182 «Об условиях и порядке формирования задания учредителя в отношении автономного учреждения, созданного на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, и порядке финансового обеспечения выполнения задания».

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения

---



Наибольшие трудности у субъектов Российской Федерации при разработке нормативных правовых актов связаны с разработкой:

- форм отчетов о деятельности государственного (муниципального) автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества;
- условий и порядка формирования задания учредителя государственному (муниципальному) автономному учреждению и порядка финансового обеспечения выполнения задания;
- перечня государственных (муниципальных) учреждений, тип которых не подлежит изменению.

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения

---



В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2007 г. № 325 приказом Минэкономразвития России от 20 июля 2007 г. № 261 (в редакции от 22 октября 2007 г. № 354) утверждены «Методические рекомендации по заполнению формы предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения», которая является общей для учреждений всей социальной сферы.

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения

---



Определено, что предложение должно содержать следующие наиболее значимые позиции:

- обоснование и риски создания автономных учреждений;
- общие сведения о существующем государственном учреждении (собственнике имущества, учредителе);
- сведения о целях и видах деятельности существующего государственного учреждения;
- сведения об имуществе;
- сведения об ином имуществе, подлежащем передаче в оперативное управление;
- сведения о финансировании и доходах;
- сведения о задолженности;
- сведения об услугах (работах), оказываемых государственным учреждением;
- сведения о работниках учреждения и уровне оплаты их труда.

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения

---



Без установления единых правил формирования задания учредителя невозможно создать конкурентную среду между государственными и негосударственными, бюджетными и автономными учреждениями по предоставлению государственных образовательных услуг.

Для формирования конкурентной среды необходимо обеспечить равенство подходов финансового обеспечения как бюджетных, так и автономных учреждений на основе единой методологии.

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



Рособразование, как наиболее крупный в Российской Федерации учредитель образовательных учреждений, вовлечено в работу по переходу подведомственных бюджетных образовательных учреждений в автономные самым непосредственным образом:

- создана Рабочая группа для подготовки предложений о механизмах и порядке создания автономных учреждений, в состав которой включены представители профсоюза, образовательных и научных учреждений;
- на Экономическом совете Рособразования и на организационных совещаниях с представителями пилотных образовательных учреждений состоялись обсуждения по проблеме предотвращения рисков и обоснованности принимаемых решений о переводе бюджетных образовательных учреждений в автономные;

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



- в целях оперативного обмена информацией, включая информацию о действующих нормативных правовых актах, регламентирующих создание автономных учреждений, открыты специальные сайты: Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики «МЭСИ» <http://www.avtonom.mesi.ru>; в рамках проекта ФЦПРО специалистами МЦФЭР-консалтинг <http://au.edu.ru>;
- сформирован перечень пилотных образовательных учреждений, выразивших готовность к переходу в автономные образовательные учреждения, состоящий из 34 учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в их числе: Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет «ИНЖЕКОН», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики «ЛИТМО», Государственный технологический университет «МИСИС», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики «МЭСИ», Всероссийский заочный финансово-экономический институт (ВЗФЭИ), Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина, Казанский государственный финансово-экономический институт, Кубанский государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург), Владивостокский государственный университет экономики и сервиса и др.;
- разработан График мероприятий по созданию подведомственных федеральных автономных образовательных учреждений, являющийся составной частью Графика Минобрнауки России.

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



В рамках мероприятий Графика Рособразованию предстоит разработать и утвердить:

- нормативы затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за федеральным образовательным автономным учреждением или приобретенного федеральным автономным образовательным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем, а также на уплату налогов, в том числе земельные участки (кроме, как уже отмечалось, того имущества (земли), которое сдается учреждением в аренду, а также арендуемого учреждением имущества у других юридических лиц – замечание авт.);
- методические рекомендации подведомственным бюджетным учреждениям для перехода их в автономные образовательные учреждения (после полного формирования нормативных правовых и подзаконных актов – замечание авт.);
- формы отчетов о деятельности федерального автономного образовательного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества и т.д.

## 2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения

---



В целом все мероприятия Рособразования по сопровождению создания и функционирования федеральных автономных образовательных учреждений можно условно разделить на два этапа:

- подготовка проекта правительственного решения и формирование проекта предложения о создании федерального автономного образовательного учреждения путем изменения типа существующего федерального бюджетного образовательного учреждения по установленной Правительством Российской Федерации форме предложения и правилам ее заполнения;
- сопровождение функционирования созданного федерального автономного образовательного учреждения, в том числе путем формирования нормативного и методического обеспечения.

### 3. Федеральные и национальные исследовательские университеты

---



1. Первый уровень связан с **глобальными факторами и тенденциями**, оказывающим влияние на деятельность общенациональных университетов и системообразующих вузов. Оценка данного фактора должна основываться на учете формирующейся в настоящее время *новой экономической и социально-политической структуры современного мира в зависимости от степени вовлеченности нашей страны в процессы глобального функционирования*. В настоящее время расширяются международный рынок образовательных услуг, межгосударственное научное сотрудничество, изменяются перспективы глобальных направлений в развитии науки и техники.



2. Второй уровень отражает **общегосударственные факторы и тенденции**, складывающиеся в российских условиях функционирования общенациональных университетов и системообразующих вузов. На протяжении последних пятнадцати лет нарастала *массовизация профессионального образования*. Увеличение доступности услуг высшей школы привело к формированию потребностей населения в массовых образовательных услугах с одновременным формированием новых форматов элитарного образования в приоритетных областях.



3. Третий уровень воспроизводит **региональные факторы и тенденции**, оказывающие заметное влияние на деятельность общенациональных университетов и системообразующих вузов.
4. Четвертый уровень связан с **факторами и тенденциями внутренней среды** общенациональных университетов и системообразующих вузов. Основное поле деятельности высшего образовательного учреждения - это *деятельность в области образования*.

# 1. Образовательное кредитование в период кризиса



Общественное признание учебной деятельности вуза	→	число образовательных программ по уровням образования; соотношение количества магистров и бакалавров; соотношение количества студентов дневной формы обучения и количества штатных преподавателей; коэффициенты выпуска и отсева за период обучения.
Общественное признание научной деятельности вуза	→	число открытий, зарегистрированных и запатентованных изобретений работников вуза; число международных научных наград, полученных работниками вуза; количество защищенных квалификационных работ на степень доктора и кандидата наук в вузе; доля грантов на научные исследования и разработки в общем объеме финансирования вуза.
Компетентность преподавательского состава	→	число публикаций в журналах, входящих в базу Science Citation Index (SCI)
Наличие современной материально-технической базы	→	коэффициент обновления основного капитала (средств) вуза за последние 5 лет; доля нового учебно-научного оборудования вуза (произведенного за последние 5 лет) в его общей стоимости; коэффициент увеличения общей площади зданий и сооружений вуза за последние 5 лет; общий объем книжного фонда библиотеки университета (в томах и электронных носителях), включая электронные; общая площадь библиотек вуза (тыс. кв. м.); количество занятых в научно-техническом парке вуза; число запущенных университетских спутников за последние 5 лет; количество рабочих и учебных мест в вузе, оборудованных персональными компьютерами.
Востребованность выпускников на рынке труда	→	доля выпускников вуза в составе элиты общества (политической, экономической, академической); процент выпускников вуза в составе высшего руководства государства, крупных корпораций, в составе руководства научного, академического и культурного сообщества страны

**Рис.3. Предлагаемая детализация показателей Российского рейтинга ведущих университетов мира**



Благодарю за внимание!