



Докладчик:
**Молчанов
Игорь
Николаевич,**
д.э.н., доцент
кафедры
экономики
социальной
сферы
экономического
факультета МГУ
имени М.В.
Ломоносова,
9392940@mail.ru



**«Стратегия развития высшей школы в
современных социально-экономических
условиях»**
<http://socsfera.narod.ru/>



Вопросы к обсуждению:

- Образовательное кредитование в период кризиса.
- Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения.
- Федеральные и национальные исследовательские университеты.

1. Образовательное кредитование в период кризиса



Продолжительный временной период имели место проблемы, связанные с необходимостью упорядочения правовых и организационных аспектов получения гражданами России образования на условиях полной или частичной компенсации затрат на обучение; отсутствовали единые финансово-экономические подходы к определению стоимости обучения и единый регистр тарифов стоимости обучения по различным специальностям; не были созданы возможности для централизованного и заблаговременного информирования абитуриентов и их родителей об условиях получения высшего профессионального образования на условиях кредитования.

1. Образовательное кредитование в период кризиса



Возможные способы финансирования потребителей образовательных услуг для получения ими высшего образования³

| Варианты | Институты | Обязательные условия | Платность, возвратность | Обязательства | Величина | Новые институты | Краткое определение |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
| Государственное целевое образовательное субсидирование | Государство (госзаказ (контрольные цифры), целевой прием, финансовое планирование бюджетных расходов, нормативные показатели затрат на подготовку специалиста), образовательные учреждения | Договор, регулирующий взаимоотношения между студентом, государством и образовательным учреждением | Обучение ведется бесплатно, получатель освобождается от возврата | Отработать определенное количество лет на предприятиях или в учреждениях общественного (нерыночного) сектора экономики | На обучение – в полном объеме, социальные и бытовые нужды – в размерах, не превышающих прожиточный минимум | Система персонализированного учета получателей | Система натурального предоставления и возмещения возвратных ссуд (субсидий) |
| Система государственного образовательного кредитования | Государство, образовательные учреждения | Договор, регулирующий взаимоотношения между студентом, государством и образовательным учреждением | Обучение ведется платно, предоставляется отсрочка в возврате, ставка – ниже ставки рефинансирования ЦБ РФ | В отдельных случаях кредит может быть оформлен в форме государственной субсидии для граждан, добровольно принявших на себя обязательство отработать установленный период времени | На обучение – в полном объеме, социальные и бытовые нужды – в размерах, не превышающих прожиточный минимум | Централизованный (национальный) фонд (поддержки) студенческого кредитования | Форма социальной поддержки студентов, замена неэффективной системы государственного стипендиального обеспечения |
| Корпоративная модель студенческого образовательного кредитования с государственной поддержкой | Государство, корпорации (предприятия), работодатели, образовательные учреждения | Договор, регулирующий взаимоотношения между студентом, работодателем и образовательным учреждением | Обучение ведется платно, часть расходов несет работодатель | Отработать определенное количество лет на предприятии | Определяется по согласованию сторон (в настоящее время до 25 000 долл.) | Централизованный (Национальный) фонд (поддержки) студенческого кредитования | Подготовка студентов на средства работодателей с учетом специфики будущей профессии, решается проблема трудоустройства |
| Банковский (коммерческий) кредит | Банки, образовательные учреждения | Договор о поступлении в образовательное учреждение | Обучение ведется платно | Перед банком о возврате денежных средств с уплатой процентов за пользование | Регулируется каждым банком и не превышает стоимости обучения | - | Коммерческое кредитование населения для получения образования любого уровня |

1. Образовательное кредитование в период кризиса



В рамках сложившейся в России многоканальной системы финансирования высшего образования целесообразно применение модели финансирования, базирующейся на сочетании государственного целевого субсидирования с образовательным кредитом, которая позволяет решить двуединую задачу: с одной стороны, способствовать повышению доступности высшего образования (путем предоставления государственных целевых субсидий и государственных образовательных кредитов, посредством которых создается адресная финансовая помощь в период обучения студентов из малообеспеченных семей);

1. Образовательное кредитование в период кризиса



с другой стороны, стимулировать подготовку профессиональных кадров по приоритетным направлениям и специальностям, имеющим важное социальное и экономическое значение для страны и регионов, их распределение и закрепление на рабочих местах, а также повышение заинтересованности студентов в достижении высоких результатов в учебе.

Практическое решение рассматриваемых вопросов, влияющих на развитие финансово-экономического механизма функционирования высшей школы, возможно при соблюдении определенных условий.

1. Образовательное кредитование в период кризиса



К их числу относятся: совершенствование нормативно-правовой документации по обеспечению финансово-хозяйственной деятельности вузов; сохранение и развитие системы налогообложения, стимулирующей инвестиции в систему высшего профессионального образования; обеспечение целевого использования средств, выделяемых субъектам Российской Федерации из федерального бюджета и других централизованных источников (например, фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации) для финансирования региональных бюджетов высшей школы; установление, с учетом особенностей регионов и специализаций вузов, порядка определения размеров субвенций и доведения их до отдельных национально- и административно-территориальных образований и конкретных высших учебных заведений.

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



Результатом осуществления государственной программы реструктуризации бюджетного сектора является принятие в начале ноября 2006 года Федерального закона № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (в редакции федеральных законов от 3 ноября 2006 г. № 175-ФЗ, от 24 июля 2007 г. № 215-ФЗ и от 18 октября 2007 г. № 230-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»).

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



В целом под автономным учреждением понимается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг, выполнения работ в целях осуществления, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта.

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



Основной целью создания автономных учреждений как еще одного типа (государственных и муниципальных) учреждений является создание механизмов, позволяющих повысить эффективность их функционирования: создания условий для их финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности, повышения эффективности использования кадровых, материальных ресурсов, стимулирования инновационной деятельности, привлечения инвестиций и расширения источников финансирования, усиления ответственности за конечные результаты деятельности, повышения прозрачности финансирования.

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



Правительством Российской Федерации принято шесть подзаконных актов (в хронологическом порядке):

- Постановление от 28 мая 2007 г. № 325 «Об утверждении формы предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения»;
- Постановление от 31 мая 2007 г. № 337 «О порядке определения видов особо ценного движимого имущества автономного учреждения»;
- Постановление от 10 октября 2007 г. № 662 «Об утверждении Положения об осуществлении федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального автономного учреждения»;
- Постановление от 18 октября 2007 г. № 684 «Об утверждении Правил опубликования отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества»;
- Постановление от 24 декабря 2007 г. № 924 «Об утверждении Правил подготовки предложений о создании федеральных автономных учреждений путем изменения типа существующих федеральных государственных учреждений»;
- Постановление от 18 марта 2008 г. № 182 «Об условиях и порядке формирования задания учредителя в отношении автономного учреждения, созданного на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, и порядке финансового обеспечения выполнения задания».

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



Наибольшие трудности у субъектов Российской Федерации при разработке нормативных правовых актов связаны с разработкой:

- форм отчетов о деятельности государственного (муниципального) автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества;
- условий и порядка формирования задания учредителя государственному (муниципальному) автономному учреждению и порядка финансового обеспечения выполнения задания;
- перечня государственных (муниципальных) учреждений, тип которых не подлежит изменению.

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2007 г. № 325 приказом Минэкономразвития России от 20 июля 2007 г. № 261 (в редакции от 22 октября 2007 г. № 354) утверждены «Методические рекомендации по заполнению формы предложения о создании автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения», которая является общей для учреждений всей социальной сферы.

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



Определено, что предложение должно содержать следующие наиболее значимые позиции:

- обоснование и риски создания автономных учреждений;
- общие сведения о существующем государственном учреждении (собственнике имущества, учредителе);
- сведения о целях и видах деятельности существующего государственного учреждения;
- сведения об имуществе;
- сведения об ином имуществе, подлежащем передаче в оперативное управление;
- сведения о финансировании и доходах;
- сведения о задолженности;
- сведения об услугах (работах), оказываемых государственным учреждением;
- сведения о работниках учреждения и уровне оплаты их труда.

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



Без установления единых правил формирования задания учредителя невозможно создать конкурентную среду между государственными и негосударственными, бюджетными и автономными учреждениями по предоставлению государственных образовательных услуг.

Для формирования конкурентной среды необходимо обеспечить равенство подходов финансового обеспечения как бюджетных, так и автономных учреждений на основе единой методологии.

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



Рособразование, как наиболее крупный в Российской Федерации учредитель образовательных учреждений, вовлечено в работу по переходу подведомственных бюджетных образовательных учреждений в автономные самым непосредственным образом:

- создана Рабочая группа для подготовки предложений о механизмах и порядке создания автономных учреждений, в состав которой включены представители профсоюза, образовательных и научных учреждений;
- на Экономическом совете Рособразования и на организационных совещаниях с представителями пилотных образовательных учреждений состоялись обсуждения по проблеме предотвращения рисков и обоснованности принимаемых решений о переводе бюджетных образовательных учреждений в автономные;

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



- в целях оперативного обмена информацией, включая информацию о действующих нормативных правовых актах, регламентирующих создание автономных учреждений, открыты специальные сайты: Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики «МЭСИ» <http://www.avtonom.mesi.ru>; в рамках проекта ФЦПРО специалистами МЦФЭР-консалтинг <http://au.edu.ru>;
- сформирован перечень пилотных образовательных учреждений, выразивших готовность к переходу в автономные образовательные учреждения, состоящий из 34 учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в их числе: Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет «ИНЖЕКОН», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики «ЛИТМО», Государственный технологический университет «МИСИС», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики «МЭСИ», Всероссийский заочный финансово-экономический институт (ВЗФЭИ), Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина, Казанский государственный финансово-экономический институт, Кубанский государственный университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург), Владивостокский государственный университет экономики и сервиса и др.;
- разработан График мероприятий по созданию подведомственных федеральных автономных образовательных учреждений, являющийся составной частью Графика Минобрнауки России.

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



В рамках мероприятий Графика Рособразованию предстоит разработать и утвердить:

- нормативы затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за федеральным образовательным автономным учреждением или приобретенного федеральным автономным образовательным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем, а также на уплату налогов, в том числе земельные участки (кроме, как уже отмечалось, того имущества (земли), которое сдается учреждением в аренду, а также арендуемого учреждением имущества у других юридических лиц – замечание авт.);
- методические рекомендации подведомственным бюджетным учреждениям для перехода их в автономные образовательные учреждения (после полного формирования нормативных правовых и подзаконных актов – замечание авт.);
- формы отчетов о деятельности федерального автономного образовательного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества и т.д.

2. Переход федеральных бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения



В целом все мероприятия Рособразования по сопровождению создания и функционирования федеральных автономных образовательных учреждений можно условно разделить на два этапа:

- подготовка проекта правительственного решения и формирование проекта предложения о создании федерального автономного образовательного учреждения путем изменения типа существующего федерального бюджетного образовательного учреждения по установленной Правительством Российской Федерации форме предложения и правилам ее заполнения;
- сопровождение функционирования созданного федерального автономного образовательного учреждения, в том числе путем формирования нормативного и методического обеспечения.

3. Федеральные и национальные исследовательские университеты



1. Первый уровень связан с **глобальными факторами и тенденциями**, оказывающим влияние на деятельность общенациональных университетов и системообразующих вузов. Оценка данного фактора должна основываться на учете формирующейся в настоящее время *новой экономической и социально-политической структуры современного мира в зависимости от степени вовлеченности нашей страны в процессы глобального функционирования*. В настоящее время расширяются международный рынок образовательных услуг, межгосударственное научное сотрудничество, изменяются перспективы глобальных направлений в развитии науки и техники.



2. Второй уровень отражает **общегосударственные факторы и тенденции**, складывающиеся в российских условиях функционирования общенациональных университетов и системообразующих вузов. На протяжении последних пятнадцати лет нарастала *массовизация профессионального образования*. Увеличение доступности услуг высшей школы привело к формированию потребностей населения в массовых образовательных услугах с одновременным формированием новых форматов элитарного образования в приоритетных областях.



3. Третий уровень воспроизводит **региональные факторы и тенденции**, оказывающие заметное влияние на деятельность общенациональных университетов и системообразующих вузов.
4. Четвертый уровень связан с **факторами и тенденциями внутренней среды** общенациональных университетов и системообразующих вузов. Основное поле деятельности высшего образовательного учреждения - это *деятельность в области образования*.

1. Образовательное кредитование в период кризиса



| | | |
|--|---|---|
| Общественное признание учебной деятельности вуза | → | число образовательных программ по уровням образования; соотношение количества магистров и бакалавров; соотношение количества студентов дневной формы обучения и количества штатных преподавателей; коэффициенты выпуска и отсева за период обучения. |
| Общественное признание научной деятельности вуза | → | число открытий, зарегистрированных и запатентованных изобретений работников вуза; число международных научных наград, полученных работниками вуза; количество защищенных квалификационных работ на степень доктора и кандидата наук в вузе; доля грантов на научные исследования и разработки в общем объеме финансирования вуза. |
| Компетентность преподавательского состава | → | число публикаций в журналах, входящих в базу Science Citation Index (SCI) |
| Наличие современной материально-технической базы | → | коэффициент обновления основного капитала (средств) вуза за последние 5 лет; доля нового учебно-научного оборудования вуза (произведенного за последние 5 лет) в его общей стоимости; коэффициент увеличения общей площади зданий и сооружений вуза за последние 5 лет; общий объем книжного фонда библиотеки университета (в томах и электронных носителях), включая электронные; общая площадь библиотек вуза (тыс. кв. м.); количество занятых в научно-техническом парке вуза; число запущенных университетских спутников за последние 5 лет; количество рабочих и учебных мест в вузе, оборудованных персональными компьютерами. |
| Востребованность выпускников на рынке труда | → | доля выпускников вуза в составе элиты общества (политической, экономической, академической); процент выпускников вуза в составе высшего руководства государства, крупных корпораций, в составе руководства научного, академического и культурного сообщества страны |

Рис.3. Предлагаемая детализация показателей Российского рейтинга ведущих университетов мира



Благодарю за внимание!