# ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ** дошкольников в условиях ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

г. Чехов

22 ноября 2011

Современный образовательный процесс немыслим без инновационного обновления, привлечения новых технологий, апробации и адаптации к современным требованиям нового содержания. Именно это обусловливает интенсивное включение в практическую деятельность образовательных учреждений экспериментального компонента по апробации передовых идей.

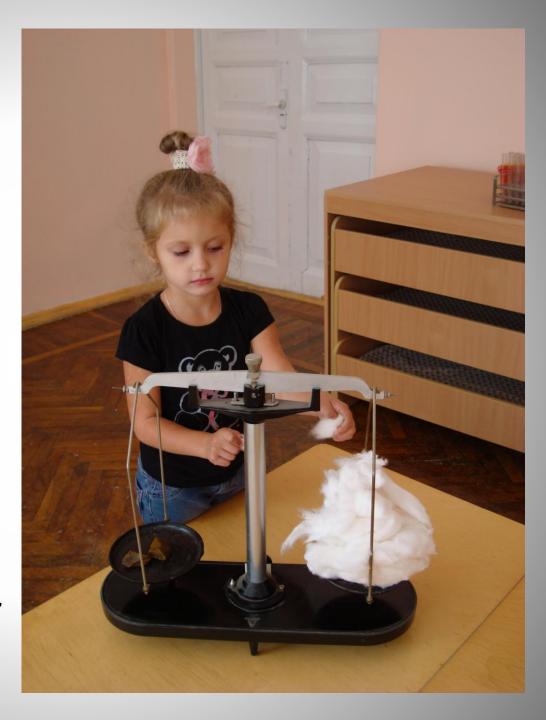
Модернизация в образовании и инновации, которые уже внедряются в образовательный процесс, неизбежны, так как новые образовательные стандарты не могут быть достигнуты иным способом.

Поскольку дошкольное образование является важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, педагогам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят. Сегодня всем понятно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы. В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" записано: «Новая школа - это школа, где ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.» Основы этих качеств закладываются и развиваются в дошкольном детстве. Как показывают исследования, эти способности с возрастом падают, что приводит к снижению учебной мотивации, а в дальнейшем к неумению алаптироваться к социальной жизни.



учреждении соответствия современным тенденциям развития, конкурентоспособности в условиях, отвечающих социальным запросам общества и родителей. Все вышесказанное говорит об актуальности вопроса развития творческой исследовательской активности дошкольников. Среди педагогических технологий, которые создают условия для развития в ребёнке творческой исследовательской активности, можно выделить технологию исследовательской деятельности дошкольников, основой которой является детское экспериментирование.

При формировании познавательных способностей экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. -Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.



В старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М Дьяченко), становление познавательных интересов (Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), развитие продуктивной (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л.А. Регуш, Г.И. Вергелес, А. Н. Соколов, О.К. Тихомиров, Е.Д. Френкель). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его исследовательской активности.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А. Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир). Содержательные аспекты детского экспериментирования нашли отражение в современных дошкольных образовательных программах («Детство», «Развитие», «Детское экспериментирование», «Наш дом -

природа», «Ребенок в мире поиска»).

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществах технологии исследовательской деятельности, но в реальной деятельности дошкольных учреждений она применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, метод экспериментирования пока не получил широкого распространения. Педагоги дошкольных учреждений сталкиваются с трудностями, связанными с недостаточной изученностью данной проблемы, отсутствием методической литературы по организации экспериментирования.

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии личности детей, педагогические коллективы МДОУ № 21, 31, 41 города Серпухова объединились в творческую группу для изучения вопроса влияния детского экспериментирования на развитие творческой исследовательской активности дошкольников. Данная работа ведётся под научным руководством Л.Н.Симанович, кандидата юридических наук, доцента, заведующего кафедрой гражданско-правовых дисциплин, заведующего консолидированной межвузовской кафедрой «Юриспруденции» АПО ВПО МОГИ г. Подольск на основании приказа Комитета по образованию от 16.09.2010 № 371 «Об утверждении



оо вект исследования.

Творческая исследовательская активность детей дошкольного возраста.

#### Предмет исследования:

Процесс взаимодействия ребенка с изучаемым объектом разной степени сложности в условиях недостаточности исходных данных.

**Концепция исследования** (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования):

Технология развития исследовательской активности детей строится поэтапно. Этапы системы развития творческой исследовательской активности детей дошкольного возраста:

Подготовительный нацелен на привлечение детей к наблюдениям, обследованиям, преобразованиям различных предметов, объектов, особое внимание будет уделяться их неоднозначности, многофакторности.

Этап несложного экспериментирования будет предполагать небольшие задания и упражнения в непроизвольной обстановке (на природе и др.), игры-обследования и простые опыты в уголках экспериментирования, где ребенок самостоятельно попытается привести несколько разных решений задачи, что даст представление о множественности решений.

Этап заключительный объединит более сложные опыты и эксперименты, которые будут заключать в себе условия, где ребенку нужно будет самому поставить задачу и решить ее.

Таким образом, планируется собрать и отработать несколько развивающих мини-систем опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.

Для эффективного развития исследовательской активности дошкольников необходим целенаправленный и педагогически организованный процесс взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками.

Интерес ребёнка к исследовательской деятельности обеспечивается обогащением предметно-развивающей среды материалами, которые стимулируют к экспериментированию. **Постановка цели (что будет достигнуто)**:

Повышение качества подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе через развитие творческой исследовательской активности и творческого потенциала в решении вопросов поисково-практической деятельности.

#### Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования.

#### результат):

Процесс развития исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования может быть успешным при реализации следующих педагогических условий:

- взрослыми (педагогами и родителями) поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов, и создается необходимая для экспериментирования предметно-развивающая среда;
- процесс развития исследовательской активности строится как этапный, в котором дети целенаправленно включаются в ситуации, обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования.

#### Основные задачи исследования:

- 1. Изучить теоретические основы вопроса влияния детского экспериментирования на развитие творческой исследовательской активности дошкольников.
- 2. Подобрать методики диагностирования творческой исследовательской активности.
- 3. Разработать методические рекомендации по созданию условий для развития творческой исследовательской активности дошкольников.
- 4. Разработать развивающую систему опытов и экспериментов, доступных детям старшего дошкольного возраста.

### Состав участников экспериментального исследования:

В исследовании принимают участие педагоги МДОУ № 21, 31, 41 города Серпухова.

#### Материально-техническое обеспечение:

В уголках детского экспериментирования имеются: природный материал (камешки, глина, песок, перья, шишки, семена и т.д.); разнообразные сосуды из различного материала (пластик, бумага, металл, стекло); бросовый материал; красители (гуашь, акварель и т.п.); мерный материал (линейки, мерные ложки и т.п.); приборы (весы, песочные часы, компас и др.); прочие материалы (мука, соль, сахар, зеркала и т.п.); халаты, клеёнки, фартуки, полотенца.

**Мониторинг процесса экспериментальной работы** (система отслеживания хода экспериментальной работы):

В процессе экспериментальной работы будет проводиться промежуточная и итоговая диагностика. Изучение творческой исследовательской активности детей будет осуществляться методом включённого наблюдения. Анализ исследовательского поведения детей в процессе педагогического наблюдения будет ориентирован на следующие критерии:

- умение видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Также будут использоваться тесты:

- •на выявление умения гибко использовать знания и творчески применять их в конкретных условиях и обстоятельствах (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии)
- •на выявление уровня развития воображения (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии)
- •на выявление уровня познавательной активности (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии)
- •на выявление уровней овладения логическими операциями, процесса классификации, процесса обобщения, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, процесса рассуждения, понимания причинности (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии)
- •на выявление предпочтения к экспериментальной деятельности, выявление умения анализировать объекты и явления (Л.Н.Прохорова)

Также будут использоваться специальные опросники и анкеты при оценке уровня развития исследовательских способностей детей педагогами, психологами и родителями.

#### Научная значимость

Будут определены и экспериментально апробированы этапы и условия развития творческой исследовательской активности дошкольников в условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### Практическая значимость

Методические рекомендации по организации детского экспериментирования, содержащие теоретические положения и выводы, полученные в ходе эксперимента, могут использоваться в практике дошкольного образования, будут способствовать повышению эффективности педагогического процесса, развитию профессионального мастерства педагогов дошкольных учреждений.



# СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Тугушева Г.П., Читстякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010. 128с., ил. (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
- 2. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 80с.
- 3. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л.Н.Менщикова. Волгоград: Учитель, 2009. 130с.

## Презентация составлена:

- Е.Ю.Корякина, заведующая МДОУ детский сад № 41 «Кораблик» г.Серпухова
- С.В.Кузнецова, заведующая МДОУ ЦРР детский сад № 21 «Сказка» г.Серпухова
- Т.В.Савостьянова, заведующая МДОУ ЦРР детский сад
  № 31 «Журавушка» г.Серпухова