

**ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА**

г. Чехов

22 ноября 2011

Современный образовательный процесс немислим без инновационного обновления, привлечения новых технологий, апробации и адаптации к современным требованиям нового содержания. Именно это обуславливает интенсивное включение в практическую деятельность образовательных учреждений экспериментального компонента по апробации передовых идей.

Модернизация в образовании и инновации, которые уже внедряются в образовательный процесс, неизбежны, так как новые образовательные стандарты не могут быть достигнуты иным способом.

Поскольку дошкольное образование является важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, педагогам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

Сегодня всем понятно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы. В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" записано: «Новая школа - это школа, где ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.» Основы этих качеств закладываются и развиваются в дошкольном детстве. Как показывают исследования, эти способности с возрастом падают, что приводит к снижению учебной мотивации, а в дальнейшем к неумению адаптироваться к социальной жизни.



учреждении соответствии современным тенденциям развития, конкурентоспособности в условиях, отвечающих социальным запросам общества и родителей.

Все вышесказанное говорит об актуальности вопроса развития творческой исследовательской активности дошкольников.

Среди педагогических технологий, которые создают условия для развития в ребёнке творческой исследовательской активности, можно выделить технологию исследовательской деятельности дошкольников, основой которой является детское экспериментирование.

При формировании познавательных способностей экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. -Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.



В старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), развитие продуктивной (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л.А. Регуш, Г.И. Вергелес, А. Н. Соколов, О.К. Тихомиров, Е.Д. Френкель). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его исследовательской активности.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А. Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир). Содержательные аспекты детского экспериментирования нашли отражение в современных дошкольных образовательных программах («Детство», «Развитие», «Детское экспериментирование», «Наш дом - природа», «Ребенок в мире поиска»).



Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществах технологии исследовательской деятельности, но в реальной деятельности дошкольных учреждений она применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, метод экспериментирования пока не получил широкого распространения. Педагоги дошкольных учреждений сталкиваются с трудностями, связанными с недостаточной изученностью данной проблемы, отсутствием методической литературы по организации экспериментирования.

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии личности детей, педагогические коллективы МДОУ № 21, 31, 41 города Серпухова объединились в творческую группу для изучения вопроса влияния детского экспериментирования на развитие творческой исследовательской активности дошкольников. Данная работа ведётся под научным руководством Л.Н.Симанович, кандидата юридических наук, доцента, заведующего кафедрой гражданско-правовых дисциплин, заведующего консолидированной межвузовской кафедрой «Юриспруденции» АПО ВПО МОГИ г. Подольск на основании приказа Комитета по образованию от 16.09.2010 № 371 «Об утверждении городских экспериментальных площадок на 2010-2015 г.г.».



Объект исследования:

Творческая исследовательская активность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования:

Процесс взаимодействия ребенка с изучаемым объектом разной степени сложности в условиях недостаточности исходных данных.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования):

Технология развития исследовательской активности детей строится поэтапно. Этапы системы развития творческой исследовательской активности детей дошкольного возраста:

Подготовительный нацелен на привлечение детей к наблюдениям, обследованиям, преобразованиям различных предметов, объектов, особое внимание будет уделяться их неоднозначности, многофакторности.

Этап несложного экспериментирования будет предполагать небольшие задания и упражнения в произвольной обстановке (на природе и др.), игры-обследования и простые опыты в уголках экспериментирования, где ребенок самостоятельно попытается привести несколько разных решений задачи, что даст представление о множественности решений.

Этап заключительный объединит более сложные опыты и эксперименты, которые будут заключать в себе условия, где ребенку нужно будет самому поставить задачу и решить ее.

Таким образом, планируется собрать и отработать несколько развивающих мини-систем опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.

Для эффективного развития исследовательской активности дошкольников необходим целенаправленный и педагогически организованный процесс взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками.

Интерес ребёнка к исследовательской деятельности обеспечивается обогащением предметно-развивающей среды материалами, которые стимулируют к экспериментированию.

Постановка цели (что будет достигнуто):

Повышение качества подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе через развитие творческой исследовательской активности и творческого потенциала в решении вопросов поисково-практической деятельности.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования.

результат):

Процесс развития исследовательской активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования может быть успешным при реализации следующих педагогических условий:

- взрослыми (педагогами и родителями) поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов, и создается необходимая для экспериментирования предметно-развивающая среда;
- процесс развития исследовательской активности строится как этапный, в котором дети целенаправленно включаются в ситуации, обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования.

Основные задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы вопроса влияния детского экспериментирования на развитие творческой исследовательской активности дошкольников.
2. Подобрать методики диагностирования творческой исследовательской активности.
3. Разработать методические рекомендации по созданию условий для развития творческой исследовательской активности дошкольников.
4. Разработать развивающую систему опытов и экспериментов, доступных детям старшего дошкольного возраста.

Состав участников экспериментального исследования:

В исследовании принимают участие педагоги МДОУ № 21, 31, 41 города Серпухова.

Материально-техническое обеспечение:

В уголках детского экспериментирования имеются: природный материал (камешки, глина, песок, перья, шишки, семена и т.д.); разнообразные сосуды из различного материала (пластик, бумага, металл, стекло); бросовый материал; красители (гуашь, акварель и т.п.); мерный материал (линейки, мерные ложки и т.п.); приборы (весы, песочные часы, компас и др.); прочие материалы (мука, соль, сахар, зеркала и т.п.); халаты, клеёнки, фартуки, полотенца.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):

В процессе экспериментальной работы будет проводиться промежуточная и итоговая диагностика. Изучение творческой исследовательской активности детей будет осуществляться методом включённого наблюдения. Анализ исследовательского поведения детей в процессе педагогического наблюдения будет ориентирован на следующие критерии:

- умение видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Также будут использоваться тесты:

- на выявление умения гибко использовать знания и творчески применять их в конкретных условиях и обстоятельствах (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии)
- на выявление уровня развития воображения (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии)
- на выявление уровня познавательной активности (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии)
- на выявление уровней овладения логическими операциями, процесса классификации, процесса обобщения, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, процесса рассуждения, понимания причинности (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии)
- на выявление предпочтения к экспериментальной деятельности, выявление умения анализировать объекты и явления (Л.Н.Прохорова)

Также будут использоваться специальные опросники и анкеты при оценке уровня развития исследовательских способностей детей педагогами, психологами и родителями.

Научная значимость

Будут определены и экспериментально апробированы этапы и условия развития творческой исследовательской активности дошкольников в условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Практическая значимость

Методические рекомендации по организации детского экспериментирования, содержащие теоретические положения и выводы, полученные в ходе эксперимента, могут использоваться в практике дошкольного образования, будут способствовать повышению эффективности педагогического процесса, развитию профессионального мастерства педагогов дошкольных учреждений.



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тугушева Г.П., Читстякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
2. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.
3. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.

Презентация составлена:

1. Е.Ю.Корякина, заведующая МДОУ детский сад № 41 «Кораблик» г.Серпухова
2. С.В.Кузнецова, заведующая МДОУ ЦРР – детский сад № 21 «Сказка» г.Серпухова
3. Т.В.Савостьянова, заведующая МДОУ ЦРР – детский сад № 31 «Журавушка» г.Серпухова