

Особенности управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения в условиях сельской школы

Две трети всех школ Российской Федерации – сельские, что составляет 69,8%. Количество учащихся в сельских школах 5,9 млн., что составляет 30,6%. При этом характерной особенностью сельской школы является неравномерность наполняемости не только классов, но и самих школ, а именно наряду со школами, где численность учащихся сравнима с городскими, в 5 600 число учащихся не превышает 20 человек. Сельское учительство объединяет 685 000 учителей, что составляет 40,7% от численности всех учителей, работающих в российских школах, при этом в основном сельские учителя – это женщины предпенсионного или пенсионного возраста. Очевидна тенденция постоянного сокращения этих показателей.

Особенностями сельской школы на современном этапе ее развития являются:

- **видовое разнообразие сельских школ;**
- **малочисленность учащихся сельских школ;**
- **зависимость деятельности сельской школы от места расположения и социально-экономического потенциала окружения;**

- **безальтернативность у сельских школьников и родителей выбора видов школы в социальном пространстве;**
- **большее участие школьников в сельскохозяйственном труде;**
- **недостаточность в селе дошкольных и дополнительных образовательных учреждений;**

- **недостаточность в селе дошкольных и дополнительных образовательных учреждений;**
- **полифункциональность деятельности сельского учителя;**
- **низкая материальная обеспеченность сельского педагога.**

Управление сельской школой на современном этапе развития общества

- **осуществляется с учетом реструктуризации сети образовательных учреждений, развития, поддержания стабильности, адаптации и предполагает реализацию перспективы развития, как отдельной личности (учащегося, учителя), так и самого воспитательно-образовательного процесса сельской школы.**

- **Сегодня многие сельские школы работают в инновационном режиме, но управление ими, осуществляемое на основе устаревших механизмов, значительно снижает результативность и эффективность их функционирования.**

Социально-педагогические противоречия, характерные для современной ситуации развития общего образования в условиях сельской школы:

- **между изменившимися образовательными потребностями сельского школьника и его семьи, и не соответствующими современным требованиям реальными условиями работы сельской школы;**

- между возрастающими требованиями современной жизни к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, сельскохозяйственной и нравственной подготовки выпускника сельской школы и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, не способной вооружить ученика конкурентоспособным образованием;
- между управлением сельской школой в процессе ее реструктуризации и отсутствием нормативных документов этого процесса и т.д.

УПРАВЛЕНИЕ

- - функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ.
- – целенаправленное воздействие на объект управления, обеспечивающее выполнение им нужных действий и достижение поставленных целей.

Принципы управления

- Цели
- Правовой защищенности управленческого решения
- Соответствия (правильного подбора и расстановки кадров)
- Единоначалия и лидерства
- Научности
- Ответственности
- Обратной связи
- Оптимизации управления

Принципы современного управления ОУ

- Демократизация.
- Гуманизация.
- Гуманитаризация.
- Дефференциация, мобильность и развитие.
- Открытость образования.
- Многоукладность системы.
- Прагматизм.
- Непрерывность.

Цель управления


- **заключается в совершенствовании процесса принятия решений теми, кого они непосредственно затрагивают.**

Функции и этапы управления

- **Функции управления – специфические виды управленческой деятельности, в совокупности обеспечивающие достижение определенных целей системы**
- **Управленческий цикл включает этапы (функции) управления – операции, действий субъектов управления, соответствующих последовательно сменяющимся стадиям управленческого цикла:**
 - **анализ;**
 - **целеполагание;**
 - **планирование;**
 - **организация;**
 - **контроль**
 - **принятие управленческих решений.**

Особенности управления ОУ в современных условиях

- 1. Управление инновационными процессами в ОУ.**
- 2. Школьные округа.**
- 3. Предпрофильное и профильное обучение.**
- 4. Развитие проектной и исследовательской деятельности учителей и учащихся.**
- 5. Использование информационных технологий в обучении и управлении образовательным процессом.**

- 
- 6. Широкое привлечение общественности к управлению.**
 - 7. Внедрение новой системы оплаты труда, мотивирующей педагогов к творческой деятельности.**
 - 8. Кадровая политика школы.**