
Педагогические технологии
сопровождения и социальной поддержки
развития личности воспитанника
детского дома.

Проектирование индивидуальных программ
комплексного сопровождения детей из социально-
дезадаптированных семей.

Дети с проблемами в развитии

Характеристика

- Проблемы в физическом и умственном развитии, и как следствие проблемы в обучении
- Дети-инвалиды, дети с задержкой психического и интеллектуального развития, дети с хроническими заболеваниями, подростки с акцентуациями характера

Причины неблагополучия

- Особенности развития ребёнка, формирование характера (невропатии, энцефалопатии, нарушение общения)
- Соматические и психические заболевания, инвалидизация
- школьная дезадаптация
- Дефекты и дефициты в развитии

Дети из неблагополучных семей

Характеристика

- Дети из социально-дезадаптированных, дисфункциональных семей
- Основной критерий – неблагоприятный социально-психологический климат в семье, негативное отношение к детям

Причины (в семье)

- Негативный опыт родителей в детстве
- Деструктивные особенности личности родителей
- Низкий уровень образования, многодетность как следствие низкой моральной культуры, бедность чувств, узость социальных связей, хаотичность ролей и др.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей

Характеристика детей

- Дети имеющие статус сироты – воспитанники детских домов и школ-интернатов
- Дети у которых статус сироты не определён – воспитанники приютов, центров реабилитации, «дети улицы» - скрытые сироты

Причины неблагополучия

- Родительское забвение
 - Различные виды депривации и сепарация
 - Социальная дезадаптация
 - Серьёзные нарушения процесса социализации
 - Негативный семейный опыт или отсутствие опыта жизни в семье
-

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Характеристика

- Дети из:
- бедных семей
- неполных семей
- многодетных семей
- опекунских и приёмных семей
- семей беженцев и эмигрантов

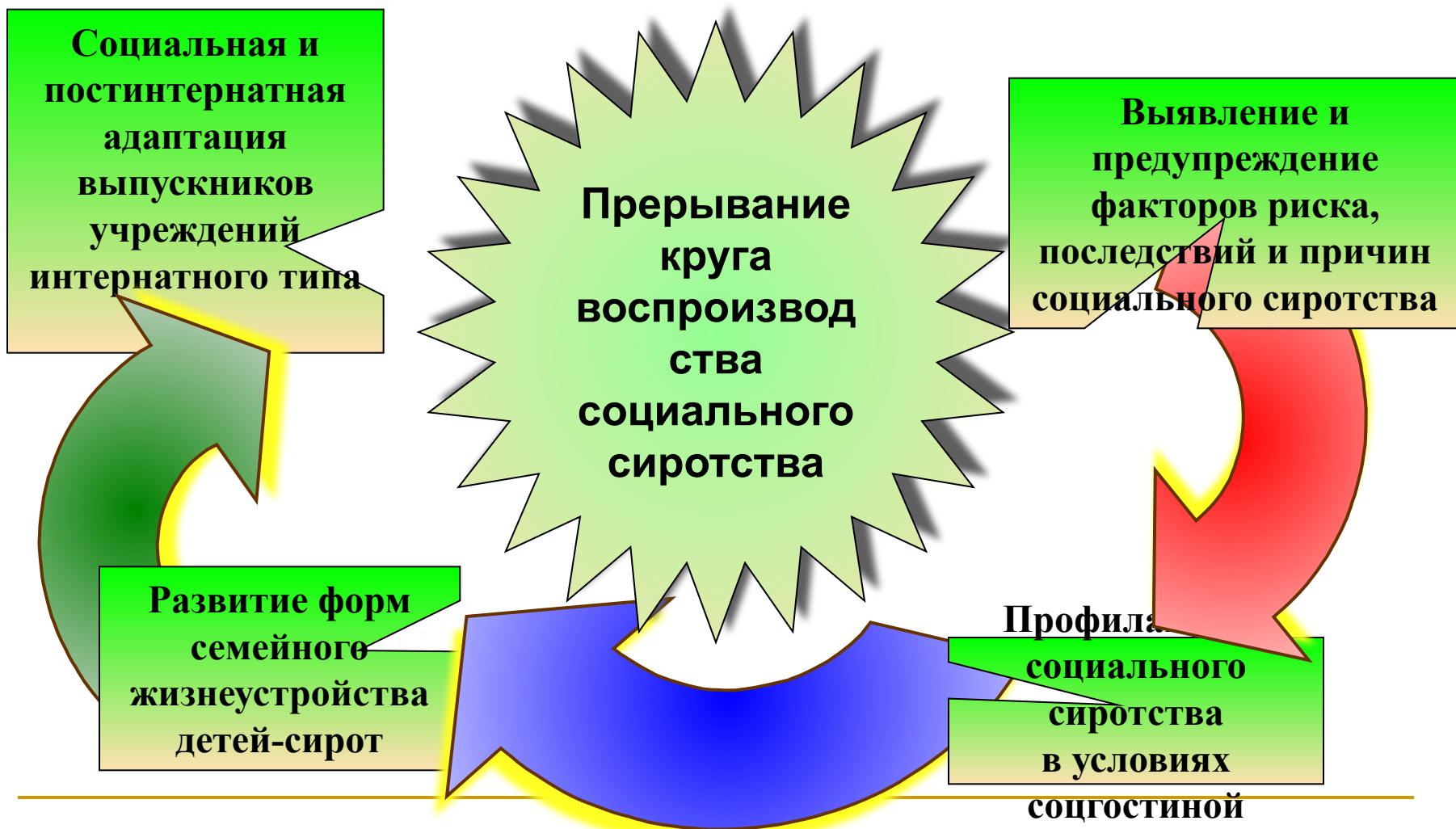
Причины неблагополучия

- экономические проблемы
 - демографические факторы
 - проблемы воспитания
 - проблемы адаптации к новой социальной и культурной среде
-

Профилактика социального сиротства



Цель: обеспечить права и гарантии детей на достойную жизнь, повысить их шансы на жизненный успех



Факторы связанные с родителями и семьёй

- Собственный негативный опыт родителей
- Злоупотребление алкоголем отцом или матерью (иногда обоими)
- Душевные заболевания у родителей
- Негативные особенности личности родителей (низкий интеллект, инфантильность, эгоцентризм, невротизация)
- Низкий уровень социальной адаптации (низкий уровень образования, отсутствие профессии или низкая квалификация)
- Особенность семьи (многодетность, нарушенные отношения между родителями, хаотичность, спутанность ролей в семье, разобщённость семьи, бедность социальных связей)
- ~~Физическое, эмоциональное и сексуальное насилие по отношению к ребёнку~~

Личностные особенности ребёнка-сироты

- «Мы»-концепция, как надындивидуальное образование, затеняющее их «Я»-концепцию»

Факторы, связанные с проживанием в детском доме

- Неправильная организация общения взрослых с детьми, которая выражается в сниженной интимности и доверительности, эмоциональной упрощённости общения взрослых с детьми.
- Дефицит возможности установления прочных и длительных взаимоотношений с определённым взрослым.
- Наличие сменяющихся друг друга взрослых с несовпадающими программами поведения, групповой, а не индивидуальной направленности воспитательных воздействий.
- Жёсткая регламентация поведения ребёнка, гиперопека в деятельности, т.е. пошаговое планирование и санкционирование поведения детей взрослыми.

продолжение

- Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности работников учреждений общественного воспитания.
- Недостатки программы воспитания и обучения, не компенсирующие дефектов развития, вызванных отсутствием семьи.
- Бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная скудостью окружающей среды, малого числа и однообразия предметов, с которыми дети оперируют.
- Постоянное нахождение детей в условиях коллектива, отсутствие психологических ниш, предполагающих возможность уединения и дружеского общения.

Плюсы и минусы жизни в детском доме глазами воспитанников

Что детям нравится в интернате, д/д	
1) Отношение ко мне воспитателей	51% - 4
2) Отношение ко мне специалистов (психолога, социального педагога)	27%
3) Общение с другими ребятами из детского дома, интерната	54% - 3
4) Общение с интересными людьми (тренеры, наставники, руководители кружков)	38%
5) Занятия, где мы получаем навыки, которые нам пригодятся в жизни	48% - 5
6) Различные мероприятия: дискотеки, походы в кино, театр, цирк, выходы в гости к шефам...	58% - 2
7) Праздники (укажи любимые) Новый год, день рождения, 8 марта	75% - 1
8) Мероприятия, где я могу проявить свои способности	30%
Среднее количество выбранных вариантов:	ср. 48%

Что не устраивает в детском доме	23% 4-5
1) Часто меняются воспитатели, специалисты (психолог, социальный педагог)	36% - 1
2) Нет места и возможности побыть одному, заняться своими делами	16% 8-10
3) Однообразие обстановки (мало своих вещей, казённая мебель, скучные стены и т.п.)	27% 2-3
4) Не отпускают к родителям	23% 4-5
5) Не с кем поговорить по душам, о своей жизни	17% 7
6) Одни взрослые требуют одно, другие другое, не поймёшь, что надо делать	16% 8-10
7) Жёсткий распорядок дня (ходить строем, делать всё в одно и то же время)	16% 8-10
8) Воспитатели придираются по пустякам, часто наказывают	27% 2-3
9) Не отпускают по своим делам в город	20% - 6
10) Воспитатели и другие взрослые обзывают, могут даже ударить	14% 11
11) Другие ребята плохо ко мне относятся: издеваются, угрожают, отбирают деньги, бьют	21%
Среднее количество отмеченных вариантов:	+ 27
Разница положительных и отрицательных ответов:	

ОБРАЗОВАНИЕ:
СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ВОС ПИТАНИЕ:

- Ценности
- (отношение к миру вещей, людей, природы)
- Моральные нормы
- Образцы поведения

ОБУЧЕНИЕ

- Знания о мире
- Способы познания
- Социальные навыки

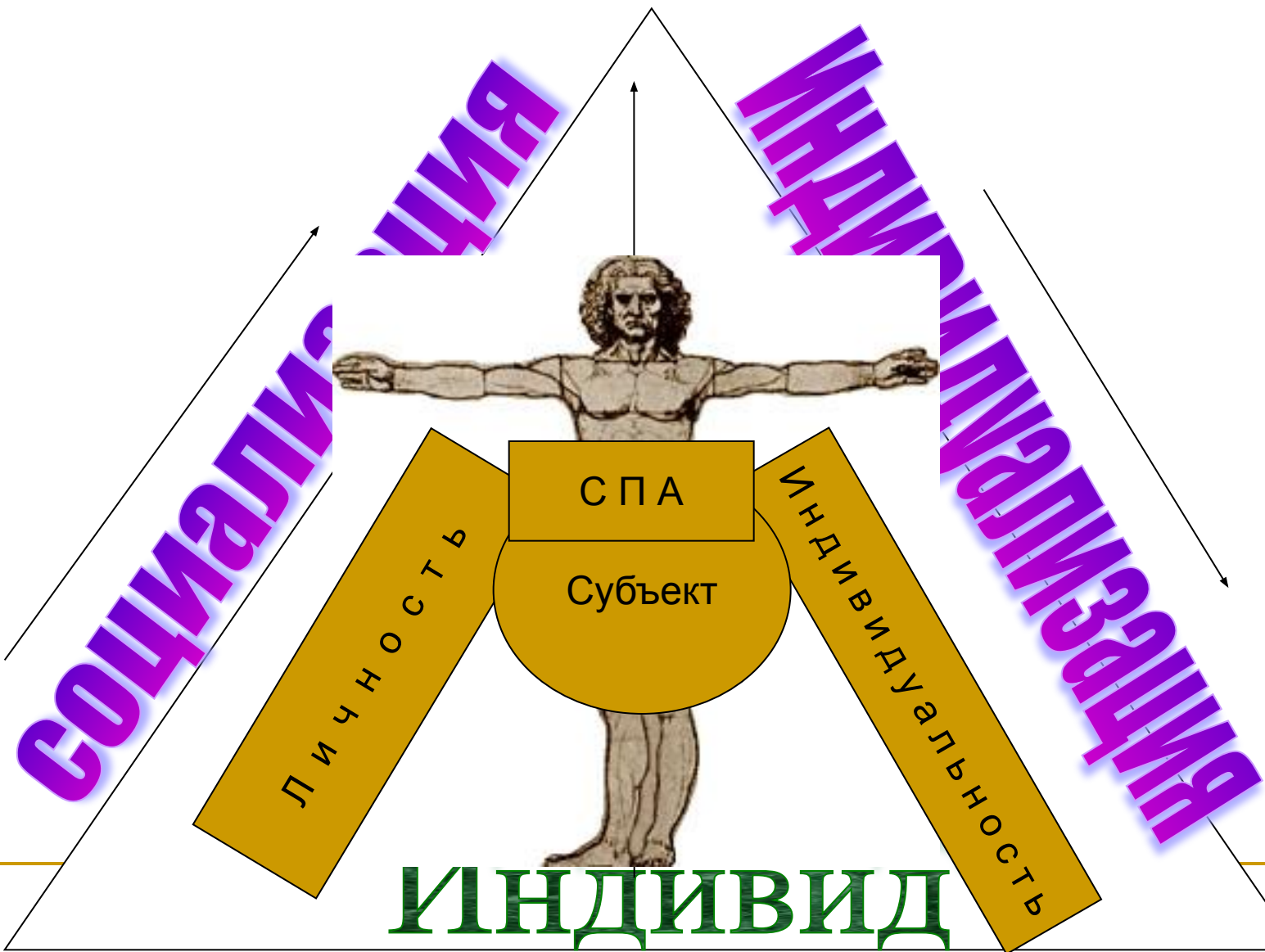


В решении проблем _____ ПОМОЩЬ _____ в познании себя

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Педагогическая поддержка
Социальное проектирование

Фасилитация
Консультирование



4. Социально-психологическая
адаптация
(способность решать возникающие
проблемы)

2. ПРОЦЕСС
ОБУЧЕНИЯ
(СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
ОПЫТ)



3. ВНЕУЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ТВОРЧЕСКАЯ
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ)

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЮ
(НАВЫКИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
Социально-бытовая адаптация, навыки самообслуживания и
трудовой деятельности

Известный педагог-гуманист О.С. Газман определяет индивидуализацию как «деятельность взрослого (педагога) по поддержке и развитию того единичного, своего, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрёл в индивидуальном опыте.

предполагает:

Индивидуализация
во-первых, реализации первичных базовых потребностей — без чего невозможно ощущение природной самости и человеческого достоинства;

■ во-вторых, реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;

■ в-третьих, поддержке человека в автономном духовном существовании, творческом самовыражении, в развитии способности к жизненному самоопределению.

Деятельность по жизнеобеспечению

(создание безопасного реабилитационного пространства)

- Деятельность по жизнеобеспечению воспитанников направлена на удовлетворение базовых потребностей индивида: в пище, жилище, одежде, безопасности. Здесь также происходит обучение детей-сирот навыкам жизнеобеспечения – от самых простых навыков самообслуживания: уметь есть вилкой, мыться, убирать за собой посуду до сложных навыков трудовой социально-значимой деятельности: помогать больным и пожилым людям, вести домашнее хозяйство, воспитывать младших, помогать инвалидам...
- Это направление, обеспечивает социально-бытовую адаптацию воспитанников группы.

Социализация

- Деятельность педагога по обеспечению процесса социализации детей.
Реализуется посредством обучения детей социальным навыкам и компетентностям.
- Её результатом является социокультурный опыт детей, позволяющий усваивать нормы, правила и ценности общества, получать знания и умения, необходимые для успешного функционирования в социуме.

Индивидуализация

- Внеучебная деятельность осуществляется педагогом через привлечение детей к различным видам творческой и спортивной самореализации. Педагог помогает воспитанникам группы понять свои особенности, сильные и слабые стороны личности, выявить и проявить свои таланты и способности в наиболее привлекательных для них видах творческой и спортивной деятельности.
- Результатом этого является личностная и творческая самореализация каждого ребёнка.

Подготовка к самостоятельной жизни в обществе

- Данное направление деятельности направлено на помощь воспитанникам в обретении ресурсов (внешних и внутренних) для самостоятельной жизни после выпуска из детского дома.
- Результатом этой деятельности является достижение подростками такого уровня социальной и личностной зрелости, который помог бы им справляться с возникающими проблемами самостоятельно или, эффективно используя помощь социальных служб.
- Для того чтобы быть готовыми к самостоятельной жизни в обществе воспитанники должны развить способности, освоить все умения и навыки на предыдущих этапах сопровождения, а также определиться с выбором будущей профессии, наметить дальнейший образовательный маршрут.

Под педагогической поддержкой Олег Семёнович Газман рассматривает особую деятельность педагога, направленную на «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни»

(Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века. //Кл. руководитель, № 3, 2000).

Педагогическая поддержка подросткам предполагает помощь в решении жизненно важных задач, а именно:

- Самоопределение в сферах человеческих смыслов, идеалов, ценностей
 - определение жизненного и профессионального пути
 - постановке задач будущего (образование, карьера, семья)
 - освоение новых поло-ролевых отношений
 - приобретения навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола
 - становление новых, более независимых отношений в семье (группе): уменьшения эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержки
 - развитие абстрактного и творческого мышления
-

Педагог учитывает следующие особенности подросткового возраста

Ведущие потребности возраста	Личностные новообразования	Ведущий вид деятельности
<ul style="list-style-type: none">• В признании• В уважении личности• В самовыражении и самоутверждении	<ul style="list-style-type: none">• Чувство взрослости• Личностная рефлексия• Профессиональное самоопределение• Я-концепция	<ul style="list-style-type: none">➤ Интимно-личностное общение➤ Экспериментирование (пробный)➤ Социально-значимая и общественно-полезная деятельность➤ Проектирование

Педагог может помочь подростку в освоении следующих видов социального опыта:

- **Ценностного**, который включает нравственные нормы, предпочтения, интересы, идеалы, убеждения
- **операционального**, в который входят общетрудовые знания и умения, навыки саморегуляции, развитие памяти, мышления, воображения, реалистичность жизненных планов
- **привычной активации** - оперативная адаптивность к стабильным и нестабильным условиям, социальная устойчивость к негативным воздействиям, адекватный уровень достижений
- **сотрудничества** - коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умение разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле
- **рефлексии**, предполагающий способность человека осознавать своё состояние, знать свои возможности и ограничения, развивать такие качества как эмпатия, толерантность, ассертивность, уметь анализировать ситуацию и принимать правильные решения

Педагог помогает подростку осуществить следующие шаги:

- Шаг первый: «Я-хочу» - обретение своей, а не чужой цели, узнавание будущего результата
- Шаг второй: «Я-могу» - открытие, актуализация и развитие своих способностей, их соотнесение со своими целями
- Шаг третий: «Мои ограничения» - выявление преград и препятствий, мешающих достичь лично-значимых целей
- Шаг четвёртый: «Мой план» - совместный поиск путей достижения целей, соотнесение их с целям других людей, определение способов преодоления препятствий
- Шаг пятый: «Корректировка» - оценка промежуточных результатов (где я нахожусь, в нужном ли направлении двигаюсь), корректировка целей или путей их достижения

Оказывая поддержку педагог придерживается следующих принципов:

- согласие ребёнка на помощь и поддержку
 - опора на силы и потенциальные возможности личности
 - вера в ребёнка и его возможности
 - совместность, сотрудничество, содействие
 - конфиденциальность
 - доброжелательность и безоценочность
 - безопасность, защита прав, здоровья, человеческого достоинства
 - реализация принципа «Не навреди»
-

растожествление

Образ врага



Образец для подражания



антипатия

Эмпатия

симпатия

Вражда,
кровная месть



Дружба,
любовь



идентификация

Структура социального проектирования

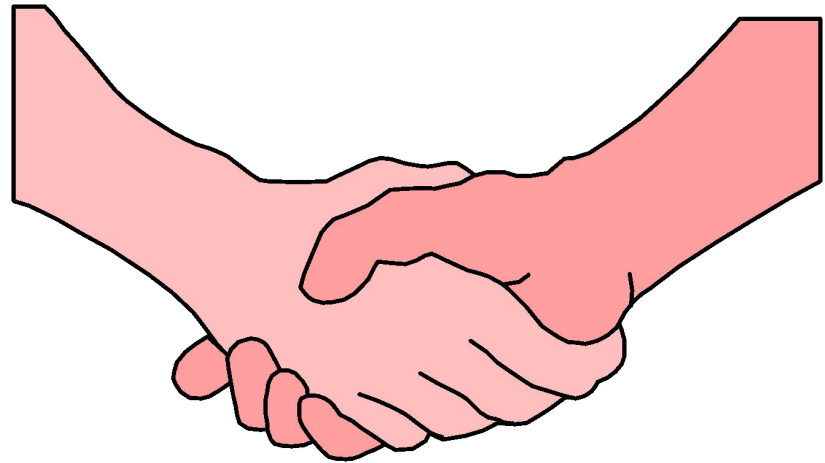
1. Социальная практика – вид взаимодействия, в результате которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, осознаёт опыт социального взаимодействия
2. Социальная проба – освоение подростком социальных навыков, познание сущностных характеристик социальной действительности
3. Социальный проект – процесс и результат создания нового социально-значимого продукта в результате осуществления проектной деятельности

Объекты проектирования

- Социальные явления, болезни (наркомания, алкоголизм курение, сквернословие)
- Социальные отношения (отношение к старикам, детям, молодёжи, клиенту...)
- Социальные институты (партии, органы управления, школа...)
- Социальная среда (городской и сельский ландшафт, социальная инфраструктура, внешний вид (стадиона, площадок)...

Субъекты проектирования

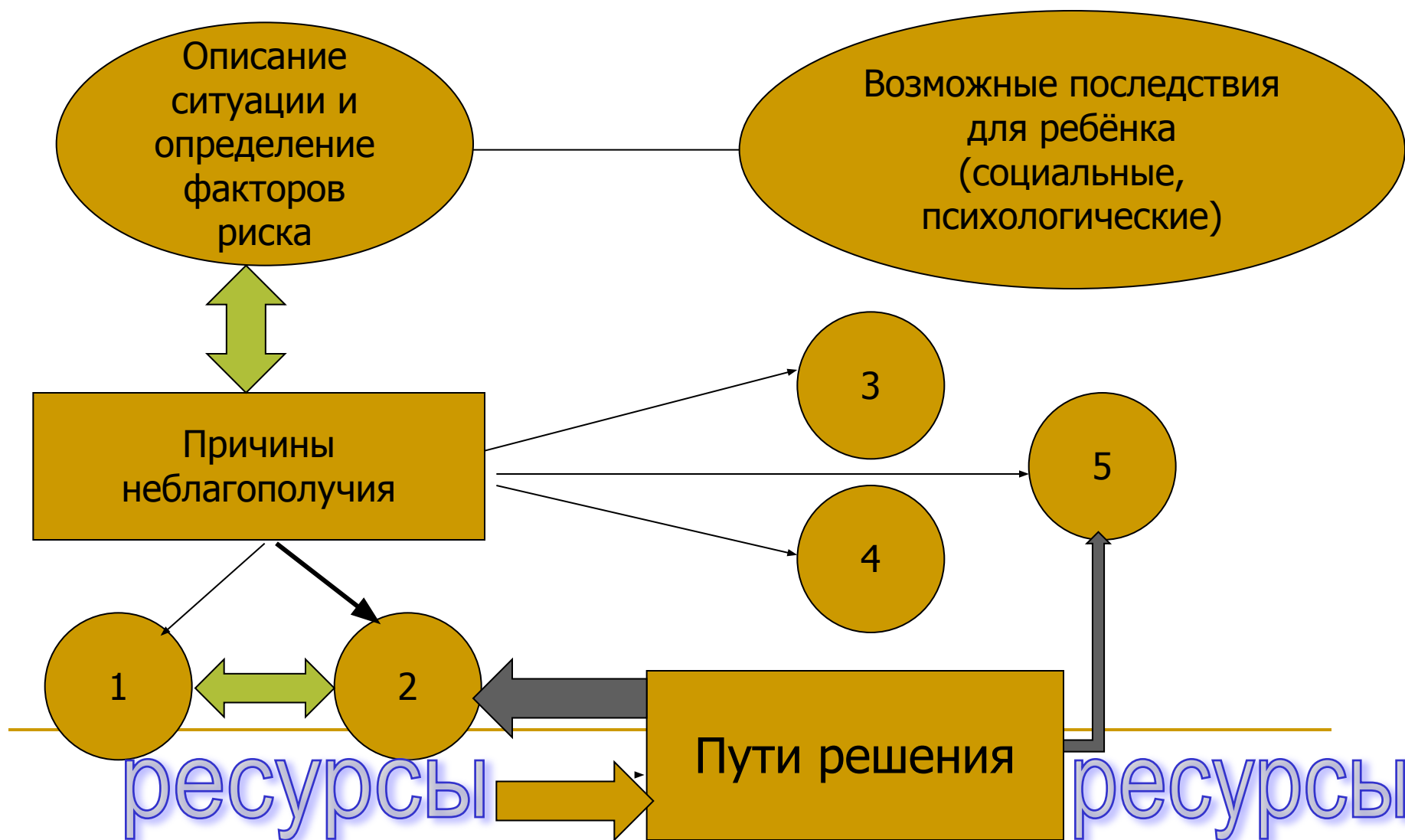
- Подростки и взрослые вовлечённые в процесс совместного проектирования



Формы работы с воспитанником детского дома

1. Реабилитация
 2. Ресоциализация (коррекция поведения и социальных установок)
 3. Создание ситуации успеха и повышение статуса подростка
 4. Развитие жизненных навыков и компетенций
-

Схема оценки случая



Факторы влияния на социально-психологическую адаптацию ребёнка



генетический

физиологически

й

психологически

й

педагогический

социальный

Макро-
социальные
условия
(ситуация
в стране, соц.
ценности)

Уровни адаптации	Агенты влияния	Субъекты профилактики
Макросоциальные условия (фоновое влияние)	Социально-экономическая ситуация в стране, регионе	Органы государственного управления
Социальный	Факторы социального риска связанные с родителями и семьёй ребёнка	Социальный педагог, подключая социальные службы: опека, соцзащита, кдн...
Педагогический	Факторы риска, связанные с процессом обучения и укладом школьной жизни	Зам. дир. по ВР, воспитатель, организатор, педагоги дополнительного образования
Психологический	Факторы риска, связанные с развитием личности ребёнка, его психического здоровья	Психолог, логопед с подключением психотерапевта, дефектолога, психиатра
Физиологический	Факторы риска психосоматических и хронических заболеваний: плохая экология, вода, некачественное питание, травмы, увечья...	Медицинский персонал, др. специалисты по необходимости.