

Коррекционно-развивающая программа педагогического сопровождения Ивановой Анастасии, ребенка «группы риска», ученицы 3в класса МОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2».



**Автор: Антонова Светлана Алексеевна,**  
*классный руководитель 3 в класса*  
*МОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2».*

# Актуальность проблемы

Дисгармония развития личности (комплекс неполноценности,  
высокая тревожность)

Низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии  
сверстниками

## Цель программы

Создание условий для развития гармоничной личности с  
адекватной самооценкой, обладающей коммуникативной  
культурой.

# Задачи программы

Развивать коммуникативные навыки.

Формировать:

а) позитивное отношение к своему Я.

б) умение правильно оценить и охарактеризовать особенности своей внешности

в) умение выделять свои достоинства.

3. Оказать помощь в преодолении негативных переживаний

## Сроки реализации программы

*2008-2010* гг.

## Степень реализации программы

Программа находится в процессе реализации.

## Ожидаемые результаты

- Снижение эмоционального напряжения
- Уменьшение тревожности.
- Повышение уверенности в себе.
- Позитивное побуждение к деятельности и общению.

## Принципы реализации программы

- Комплексный и системный подход к диагностике.
- Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка.
- Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.
- Дифференцированность.

# Основные мероприятия

- Выявление проблем в развитии Насти, определение причин ее эмоциональных нарушений.
- Внедрение инновационных педагогических и психологических технологий по профилактике и коррекции поведения.
- Взаимодействие с психологом по коррекции поведения Насти.
- Работа с родителями.

# Осуществление реализации программы

№ п/п	Основные направления работы.	Формы, приёмы и методы работы.	Сроки выполнения.
I.	Выявление проблем в поведении Насти и причин ее эмоциональных нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой Насти на уроках, за поведением и за взаимоотношениями с одноклассниками на переменах.</li> <li>• Индивидуальная беседа с девочкой о ее интересах, о проведении свободного времени, о трудностях.</li> <li>• Посещение на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни Насти, установление доверительных отношений с родителями для плодотворного сотрудничества.</li> </ul>	<p>сентябрь сентябрь сентябрь</p>
II.	Внедрение инновационных педагогических и психологических технологий по профилактике и коррекции поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ диагностических материалов (социометрия, метод неоконченных предложений, изучение рисунков, диагностика страхов)</li> <li>• Рациональная психотерапия в форме анализа сказок, стихотворений</li> <li>• Работа с пиктограммами (мимика, пантомимика в рисунках)</li> <li>• Музыкакотерапия</li> <li>• Рисуночная терапия игра в кляксы</li> <li>• Совместное рисование и лепка.</li> <li>• Психогимнастика.</li> <li>• Подвижные игры (Атомы-молекулы, Третий лишний)</li> <li>• Разыгрывание ситуаций (конфликтные ситуации в повседневной жизни, ситуации со школьным контекстом)</li> </ul>	<p>октябрь  ноябрь  декабрь  постоянно постоянно постоянно январь февраль постоянно</p>

# Осуществление реализации программы

№ п/п	Основные направления работы.	Формы, приёмы и методы работы.	Сроки выполнения.
III.	Взаимодействие с психологом по коррекции поведения Насти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка на внутришкольный учёт детей «группы риска».</li> <li>• Работа школьного психолога с Настей по графику.</li> <li>• Психологические тренинги совместно с психологом «Костер дружбы», «Ласковое имя», «Ладшки»</li> <li>• Обсуждение конфликтных ситуаций, способов их разрешения</li> </ul>	<p>по графику психолога</p> <p>по графику психолога</p> <p>по необходимости</p> <p>по необходимости</p>
IV.	Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Портрет моего ребёнка».</li> <li>• Оценка уровня воспитанности Насти.</li> <li>• Конкурс фотографий и сочинений «Моя семья - лучше всех»</li> <li>• Совместные праздники (чаепития спортивные состязания вылазки на природу)</li> <li>• Родительские собрания «Типы семейного воспитания», «Умеем ли мы любить своих детей»</li> <li>• Организация встреч родителей Насти с психологом школы.</li> <li>• Беседы «Ваша семья глазами ребенка», «Как передать любовь»</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>постоянно</p> <p>по графику</p> <p>по графику психолога</p> <p>январь</p>



## Общие психолого-педагогические выводы

В результате проведённых мероприятий имеются следующие успехи:

- Настя стала более уверенной, улыбчивой, контактной.
- С одноклассниками устанавливаются дружеские отношения. Дети принимают девочку в свои игры, в которых она участвует.
- Появились существенные успехи в овладении математикой, что благотворно сказалось на самооценке Насти.
- Учитcя сдерживать вспышки гнева.

## Пути дальнейшей воспитательной работы с Настей

- Дальнейшее повышение мотивации учебной деятельности.
- Наблюдение за взаимоотношениями ученицы в коллективе.
- Формирование собственной внутренней позиции.
- Постоянная связь с родителями.