Коррекционно-развивающая программа педагогического сопровождения Ивановой Анастасии, ребенка «группы риска», ученицы 3в класса МОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2».

Автор: ***Антонова Светлана Алексеевна,***

классный руководитель 3 в класса

МОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2».

Актуальность проблемы

Дисгармония развития личности (комплекс неполноценности, высокая тревожность)
Низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками

Цель программы

Создание условий для развития гармоничной личности с адекватной самооценкой, обладающей коммуникативной культурой.

Задачи программы

Развивать коммуникативные навыки.

Формировать:

а) позитивное отношение к своему Я.

б) умение правильно оценить и охарактеризовать особенности своей внешности

в) умение выделять свои достоинства.

3.Оказать помощь в преодолении негативных переживаний

Сроки реализации программы

2008-2010 гг.

Степень реализации программы

Программа находится в процессе реализации.

Ожидаемые результаты

- Снижение эмоционального напряжения
- Уменьшение тревожности.
- Повышение уверенности в себе.
- Позитивное побуждение к деятельности и общению.

Принципы реализации программы

- Комплексный и системный подход к диагностике.
- Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка.
- Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.
- Дифференцированность.

Основные мероприятия

- Выявление проблем в развитии Насти, определение причин ее эмоциональных нарушений.
- Внедрение инновационных педагогических и психологических технологий по профилактике и коррекции поведения.
- Взаимодействие с психологом по коррекции поведения Насти.
- Работа с родителями.

Осуществление реализации программы

№ п/п	Основные направления работы.	Формы, приёмы и методы работы.	Сроки выполнения.
I.	Выявление проблем в поведении Насти и причин ее эмоциональных нарушений	• Наблюдение за работой Насти на уроках, за поведением и за взаимоотношениями с одноклассниками на переменах. • Индивидуальная беседа с девочкой о ее интересах, о проведении свободного времени, о трудностях. • Посещение на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни Насти, установление доверительных отношений с родителями для плодотворного сотрудничества.	сентябрь сентябрь сентябрь
II.	Внедрение инновационных педагогических и психологических технологий по профилактике и коррекции поведения.	• Анализ диагностических материалов (социометрия, метод неоконченных предложений, изучение рисунков, диагностика страхов) • Рациональная психотерапия в форме анализа сказок, стихотворений • Работа с пиктограммами (мимика, пантомимика в рисунках) • Музыкотерапия • Рисуночная терапия игра в кляксы • Совместное рисование и лепка. • Психогимнастика. • Подвижные игры (Атомы-молекулы, Третий лишний) • Разыгрывание ситуаций (конфликтные ситуации в повседневной жизни, ситуации со школьным контекстом)	октябрь ноябрь декабрь постоянно постоянно постоянно январь февраль постоянно

Осуществление реализации программы

№ п/п	Основные направления работы.	Формы, приёмы и методы работы.	Сроки выполнения.
III.	Взаимодействие с психологом по коррекции поведения Насти	• Постановка на внутришкольный учёт детей «группы риска». • Работа школьного психолога с Настей по графику. • Психологические тренинги совместно с психологом «Костер дружбы», «Ласковое имя», «Ладошки» • Обсуждение конфликтных ситуаций, способов их разрешения	по графику психолога по графику психолога по необходимости по необходимости
IV.	Работа с родителями.	•Анкетирование «Портрет моего ребёнка». •Оценка уровня воспитанности Насти. •Конкурс фотографий и сочинений «Моя семья - лучше всех» •Совместные праздники (чаепития спортивные состязания вылазки на природу) •Родительские собрания «Типы семейного воспитания», «Умеем ли мы любить своих детей» •Организация встреч родителей Насти с психологом школы. •Беседы «Ваша семья глазами ребенка», «Как передать любовь»	октябрь ноябрь декабрь постоянно по графику по графику психолога январь

Общие психолого-педагогические выводы

В результате проведённых мероприятий имеются следующие успехи:

- Настя стала более уверенной, улыбчивой, контактной.
- С одноклассниками устанавливаются дружеские отношения. Дети принимают девочку в свои игры, в которых она участвует.
- Появились существенные успехи в овладении математикой, что благотворно сказалось на самооценке Насти.
- Учится сдерживать вспышки гнева.

Пути дальнейшей воспитательной работы с Настей

- Дальнейшее повышение мотивации учебной деятельности.
- Наблюдение за взаимоотношениями ученицы в коллективе.
- Формирование собственной внутренней позиции.
- Постоянная связь с родителями.