



Динамика развития коммуникативной компетентности студентов- филологов в классическом университете

Работа магистрантки
специальности «Общая педагогика,
история педагогики и образования»
дневной формы обучения
Акимовой Ольги Николаевны

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Коновальчик Елена Андреевна



Содержание

- Актуальность
- Цель исследования
- Задачи
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Методы исследования
- Структура работы
- Основные выводы
- Научная новизна
- Практическая значимость
- Перспективы
- Спасибо за внимание





Актуальность работы

Развитие коммуникативной компетентности при обучении студентов-филологов в условиях смены образовательной парадигмы становится особенно важным для становления специалиста, способного грамотно действовать в современном мире





Цель исследования

на основе исследования динамики развития коммуникативной компетентности студентов-филологов в классическом университете

разработать

комплекс учебных дисциплин, способствующих развитию культуры общения будущих специалистов.





Задачи работы

1. Проанализировать **теоретические положения** о «компетентности» и «компетенции»

2. Определить **роль, место и структуру** коммуникативной компетентности в составе общей компетентности специалиста

3. Разработать **критерии оценки** развития коммуникативной компетентности студентов-филологов

4. Разработать **комплекс учебных дисциплин**, способствующих развитию коммуникативной компетентности студентов-филологов в классическом университете





Объект исследования

Объектом настоящего исследования являются *ключевые компетентности в подготовке современного специалиста.*

Ключевые компетентности – это те обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме





Предмет исследования

Предметом исследования выступает коммуникативная компетентность студентов-филологов в классическом университете

Коммуникативная компетентность включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе





Гипотеза исследования

**коммуника
тивная
компетен
тность** во
всей
совокупности
ее элементов
является
**одной из
важнейших
компетентно
стей**

будущего
специалиста-
филолога и





Методы исследования

сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы по данной проблеме

проведение констатирующего эксперимента

последующий его анализ с целью определить динамику развития коммуникативной компетентности студентов-филологов и предложить возможные варианты улучшения качества преподавания





Структура работы

Структура магистерской **работы** определяется логикой исследования и поставленными задачами. Исследование состоит из **введения**, трех **глав**, **заключения**, **списка** использованной **литературы** и двух **приложений**.





Основные выводы

Развитию коммуникативной компетентности студентов-филологов может способствовать введение особых практикоориентированных спецкурсов, направленных на проработку коммуникативных навыков студентов, а также повышение коммуникативной компетентности преподавателей филологического факультета с помощью интерактивных и других методик преподавания на курсах повышения квалификации.

В условиях перехода от «знаниевой» к компетентностной парадигме филологического образования особое внимание необходимо уделять развитию коммуникативной компетентности не только как базовой компетентности любого специалиста, но и как одному из ведущих элементов профессиональной компетентности филолога.





Научная новизна

в статье исследованы и описаны научная новизна исследования заключается в

аналитическом сопоставлении и разграничении значений понятий «компетентность», «компетенция», «базовые компетентности», «коммуникативная компетентность»

разработке критериев оценки развития коммуникативной компетентности студентов-филологов

разработке рекомендаций по улучшению системы преподавания на филологическом факультете классического университета





Практическая значимость

Результаты магистерской работы могут быть использованы для *развития коммуникативной направленности в системе преподавания* на филологическом факультете классического университета





Перспективы развития

дальнейшая
разработка проблем
развития
коммуникативной
компетентности в
белорусских вузах

создание
системы курсов
для студентов-
филологов,
способствующих
развитию их
коммуникативной
грамотности





Спасибо за внимание

