



# Динамика развития коммуникативной компетентности студентов- филологов в классическом университете

Работа магистрантки  
специальности «Общая педагогика,  
история педагогики и образования»  
дневной формы обучения  
Акимовой Ольги Николаевны

Научный руководитель –  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
Коновальчик Елена Андреевна



# Содержание

- Актуальность
- Цель исследования
- Задачи
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Методы исследования
- Структура работы
- Основные выводы
- Научная новизна
- Практическая значимость
- Перспективы
- Спасибо за внимание





# Актуальность работы

**Развитие коммуникативной компетентности при обучении студентов-филологов в условиях смены образовательной парадигмы становится особенно важным для становления специалиста, способного грамотно действовать в современном мире**





# Цель исследования

на основе исследования динамики развития коммуникативной компетентности студентов-филологов в классическом университете

разработать

комплекс учебных дисциплин, способствующих развитию культуры общения будущих специалистов.





# Задачи работы

1. Проанализировать **теоретические положения** о «компетентности» и «компетенции»

2. Определить **роль, место и структуру** коммуникативной компетентности в составе общей компетентности специалиста

3. Разработать **критерии оценки** развития коммуникативной компетентности студентов-филологов

4. Разработать **комплекс учебных дисциплин**, способствующих развитию коммуникативной компетентности студентов-филологов в классическом университете





# Объект исследования

**Объектом** настоящего исследования являются **ключевые компетентности** в **подготовке** **современного специалиста**.

**Ключевые компетентности** — это те обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме





# Предмет исследования

Предметом исследования выступает коммуникативная компетентность студентов-филологов в классическом университете

Коммуникативная компетентность включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе





# Гипотеза исследования

**коммуника  
тивная  
компетен  
тность** во  
всей  
совокупности  
ее элементов  
является  
**одной из  
важнейших  
компетентно  
стей**

будущего  
специалиста-  
филолога и







# Методы исследования

сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы по данной проблеме

проведение констатирующего эксперимента

последующий его анализ с целью определить динамику развития коммуникативной компетентности студентов-филологов и предложить возможные варианты улучшения качества преподавания





# Структура работы

**Структура** магистерской **работы** определяется логикой исследования и поставленными задачами. Исследование состоит из **введения**, трех **глав**, **заключения**, **списка** использованной **литературы** и двух **приложений**.





# Основные выводы

Развитию коммуникативной компетентности студентов-филологов может способствовать введение особых практикоориентированных спецкурсов, направленных на проработку коммуникативных навыков студентов, а также повышение коммуникативной компетентности преподавателей филологического факультета с помощью интерактивных и других методик преподавания на курсах повышения квалификации.

В условиях перехода от «знаниевой» к компетентностной парадигме филологического образования особое внимание необходимо уделять развитию коммуникативной компетентности не только как базовой компетентности любого специалиста, но и как одному из ведущих элементов профессиональной компетентности филолога.





# Научная новизна

в статье исследованы и описаны научная новизна исследования заключается в

аналитическом сопоставлении и разграничении значений понятий «компетентность», «компетенция», «базовые компетентности», «коммуникативная компетентность»

разработке критериев оценки развития коммуникативной компетентности студентов-филологов

разработке рекомендаций по улучшению системы преподавания на филологическом факультете классического университета





# Практическая значимость

Результаты магистерской работы могут быть использованы для *развития коммуникативной направленности в системе преподавания* на филологическом факультете классического университета





# Перспективы развития

дальнейшая  
разработка проблем  
развития  
коммуникативной  
компетентности в  
белорусских вузах

создание  
системы курсов  
для студентов-  
филологов,  
способствующих  
развитию их  
коммуникативной  
грамотности





# Спасибо за внимание

