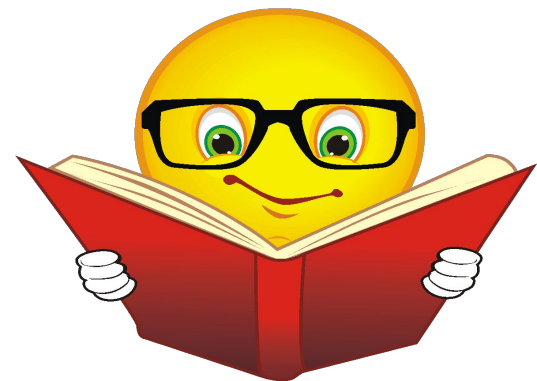



# «Развитие познавательного интереса и познавательной активности учащихся в учебно-воспитательной деятельности».

Демидова Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ ООШ№11 им.А.И.Фатьянова  
города Вязники Владимирской области





**«Всякое знание остается мертвым, если в учащих не развивается инициатива и самостоятельность: учащих нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».**

**Н.А.**

**УМОВ**

# Актуальность темы

**Формирование важных качеств**

**ЛИЧНОСТИ**

**ПЫТЛИВОСТЬ**

**ТВОРЧЕСТВО**

**АКТИВНОСТЬ**

**разностороннее развитие**

**ЛИЧНОСТИ**

## **Ведущая идея темы**

**Создание условий для самореализации, самопознания и самосовершенствования личности**

## **Проблема**

**Как создать такие условия, когда каждый ученик и хотел бы, и мог бы наиболее эффективно осуществлять активную познавательную деятельность.**

# Познавательная деятельность учащихся

Цели и  
мотивы  
деятельност  
и

Содержани  
е

Приемы

Способы

Отношения

Результаты

# Познавательный интерес

**Качество личности**

**Важный мотив  
обучения**

# Задачи

- ❖ **Оптимальное сочетание форм работы на уроке.**
- ❖ **Обучение учащихся основным приемам учебной деятельности.**
- ❖ **Развитие мыслительных процессов у учащихся.**
- ❖ **Создание условий для обеспечения высокой активности ученика на уроке.**
- ❖ **Реализация принципа индивидуального подхода.**

# Ведущие принципы

- ❖ Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- ❖ Принцип развития творческих способностей учащихся.
- ❖ Принцип создания положительного эмоционального фона учебной деятельности.
- ❖ Принцип гуманизации начального образования



# Качества

увлеченность

эмоциональна  
я  
отзывчивость

терпимость

энергичность

неравнодушие

педагогический  
оптимизм

# Умения

**Полное доверие к  
детям**

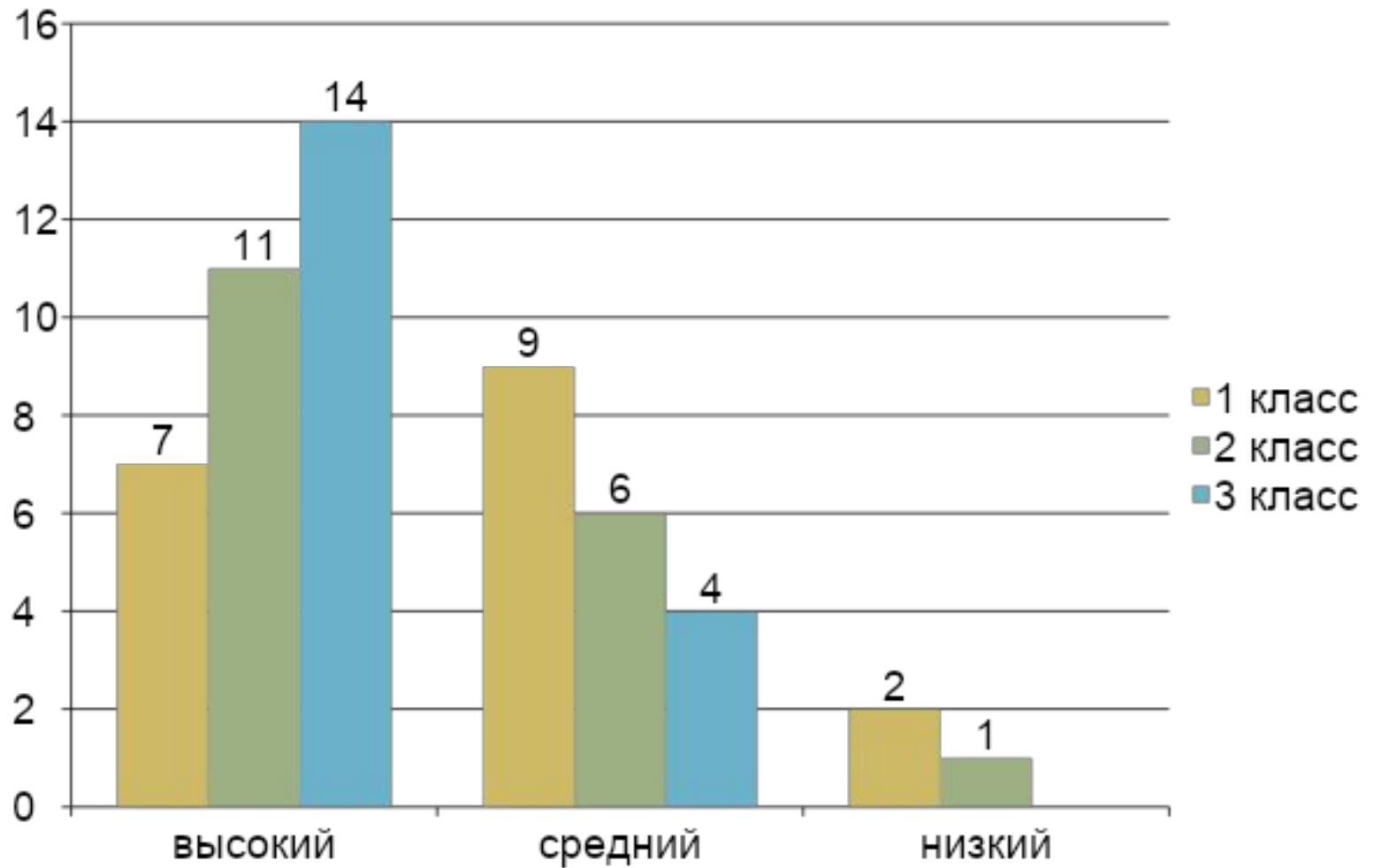
**Сообщение  
нового материала  
в форме  
увлекательного  
диалога**

**Не нарушаю  
единство  
логической  
структуры урока**

**Вовлечение учащихся  
в деятельность,  
пробуждающую  
радость познания и  
любопытность**

**Исхожу из того, что  
у учащихся есть  
внутренняя  
мотивация в учению**

# Школьная мотивация



# Уровни познавательной деятельности учащихся

## *Начальный уровень*


**Цель:** пробуждение интереса к учебной деятельности, создание предпосылок для перехода ученика на более высокий познавательный уровень

## *Средний уровень*

**Цель:** воспитание умения учащихся упрочить достигнутый успех, проявлять интерес к интеллектуально волевым усилиям.

## *Высокий уровень*

**Цель:** воспитание потребности в поиске нестандартных решений, в самовыражении и самосовершенствовании



**«Если хочешь воспитывать в детях смелость  
ума,  
интерес к серьезной интеллектуальной  
работе ,  
самостоятельность как личную черту ,  
вселить в них радость творчества , то  
создавай такие  
условия , чтобы искорки их мыслей  
образовали царство мысли , дай им  
возможность  
почувствовать себя в нем властелинами».**

**Ш. А. Амонашвили**

# Методы и приемы




# Формы взаимодействия (коммуникации)

## Работа в группах



## Работа в парах





**Приемы активизации  
познавательной  
деятельности на уроках  
в начальной школе.**



# Приемы начала урока

- ❖ **Рифмованное начало урока.**
- ❖ **Начало урока с элементами театрализации.**
- ❖ **Высказывания выдающихся людей.**



# Подготовка к восприятию нового материала

- ❖ «Удивляй».
- ❖ Использование загадок, пословиц и поговорок.
- ❖ «Привлекательная цель».



# Изучение нового материала

- ◆ Урок – сказка.
- ◆ Урок – игра.
- ◆ Урок – конференция.
- ◆ Урок – путешествие.
- ◆ Урок – экскурсия.
- ◆ Прием «Драматизация».
- ◆ Прием «Свои примеры».
- ◆ Создание проблемной ситуации.
- ◆ Метод диалога.



# Закрепление материала

- ❖ Прием «Тексты с ошибками».
- ❖ Использование карточек, перфокарт.
- ❖ Использование тестов по определенным темам.
- ❖ Составление и заполнение схем, таблиц.
- ❖ Прием «Моделирование»



# Итог урока

- ◆ **Использование карточек – настроений.**
- ◆ **Вопросы, побуждающие к рефлексии урока.**
- ◆ **«Подскажи словечко».**

# Домашнее задание

- ❖ **Первый уровень – обязательный минимум.**
- ❖ **Второй уровень – тренировочный.**
- ❖ **Третий уровень – творческое задание.**
- ❖ **Особое задание.**
- ❖ **Идеальное задание.**

# Внеклассная работа

- ❖ Тематические праздники по предметам.
- ❖ Экскурсионные поездки.
- ❖ Интеллектуальные игры и марафоны.





# Вывод



**Необходимо использовать различные формы, методы и приемы обучения в начальной школе:**

- позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме;
- способствуют лучшему усвоению знаний;
- вызывают интерес к познанию;
- формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.



**Спасибо за внимание!**