

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА  
ЧЕРЕЗ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ .**

**Антонова С.А.,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан**

## **Педагогическая технология –**

- **это описание процесса достижения планируемых результатов обучения(И.П. Волков).**
- **это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.(В.М. Шепель).**
- **это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).**
- **это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящая своей задачей оптимизацию форм образования.(Юнеско).**

**МЕТОДИКА**

**цели**

**содержание**

**методы**

**формы**

**средства**

**приемы**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

- *выбор технологии*
- *результат обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний.*
- *задачи: чему учить, зачем учить, как учить.*

- *воспроизводимость, устойчивость результатов*
- *проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный результат.*
- *как учить результативно.*

<b>Элементы педагогического процесса</b>	<b>Традиционная модель обучения</b>	<b>Современная модель обучения</b>
Функция учителя	субъект	субъект
Функция ученика	объект	субъект
Цели	Формирование ЗУН	Развитие личности учащихся
Содержание	Изучаемый материал соответствует содержанию учебного предмета	интеграция знаний, соответствие материала критериям проблемности, альтернативности, критичности
Методы	Учитель определяет цели урока, планирует деятельность учащихся, осуществляет итоговый анализ и оценивание деятельности школьников	моделирующая, оценочно-дискуссионная, рефлексивная
Формы	репродуктивный характер	учебная дискуссия, исследование
<b>Рефлексия</b>	Слабая обратная связь	Сильная обратная связь

# Современные образовательные технологии

Проблемное обучение

Эвристическое обучение

Развивающее обучение

Технология развития  
критического мышления

ИКТ - технологии

# Проблемное обучение

<b>Цель</b>	<b>Сущность</b>	<b>Механизм</b>
Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач

# Эвристическое обучение



**Хуторской А.В.** структура планирования системы занятий

# Развивающее обучение

<b>Цель</b>	<b>Сущность</b>	<b>Механизм</b>
Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности



# Проектное обучение

## *Исходные теоретические позиции проектного обучения:*

- 1) в центре внимания —содействие развитию творческих способностей учащегося
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
- 5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

# Технология развития критического мышления

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>СУЩНОСТЬ</b>	<b>МЕХАНИЗМ</b>
Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

# ТРИЗ

ЦЕЛЬ	СУЩНОСТЬ	МЕХАНИЗМ
формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.	это технология творчества	приемы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ; методы как мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов и их разновидности.

# ИКТ - технологии

- развитие способностей к обработке информации, хранимой в цифровой форме, ее переработке и использованию этой информации для производства знаний, соответствующих какой-либо цели.

# Творческие группы педагогов

## **ТЕХНОЛОГИИ**

```
graph TD; A[ТЕХНОЛОГИИ] --> B[проектная]; A --> C[Информационно-коммуникационная]; A --> D[Критического мышления]; A --> E[проблемная];
```

**проектная**

**Информационно-коммуникационная**

**Критического мышления**

**проблемная**

# Источники

- <http://www.modernstudy.ru>
- <http://www.library.ru/help/guest.php?Search=TopicID%3D490>
- <http://www.refcity.ru/content/22189.htm>  
| Современные педагогические технологии

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**Антонова С.А.,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан**