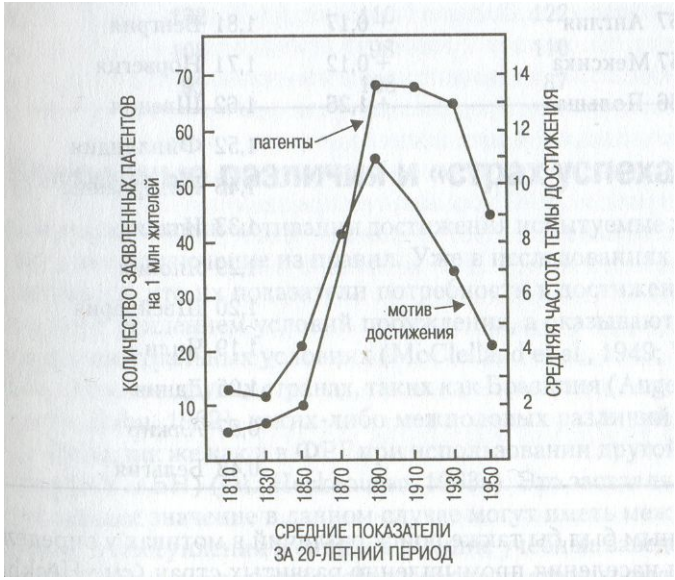
Работа с одаренными детьми сквозь призму интересов государства

Д.В. Ушаков

Мотивация достижения и экономика

- Оценка выраженности мотива достижения в различных странах с помощью контент-анализа книг для чтения младших школьников (McClelland, 1960).
- Корреляция на уровне r=0,53 с коэффициентом, выявляющим прирост энергопотребления в соответствующих странах в 1950 г.

Мотивация достижения и патенты в США



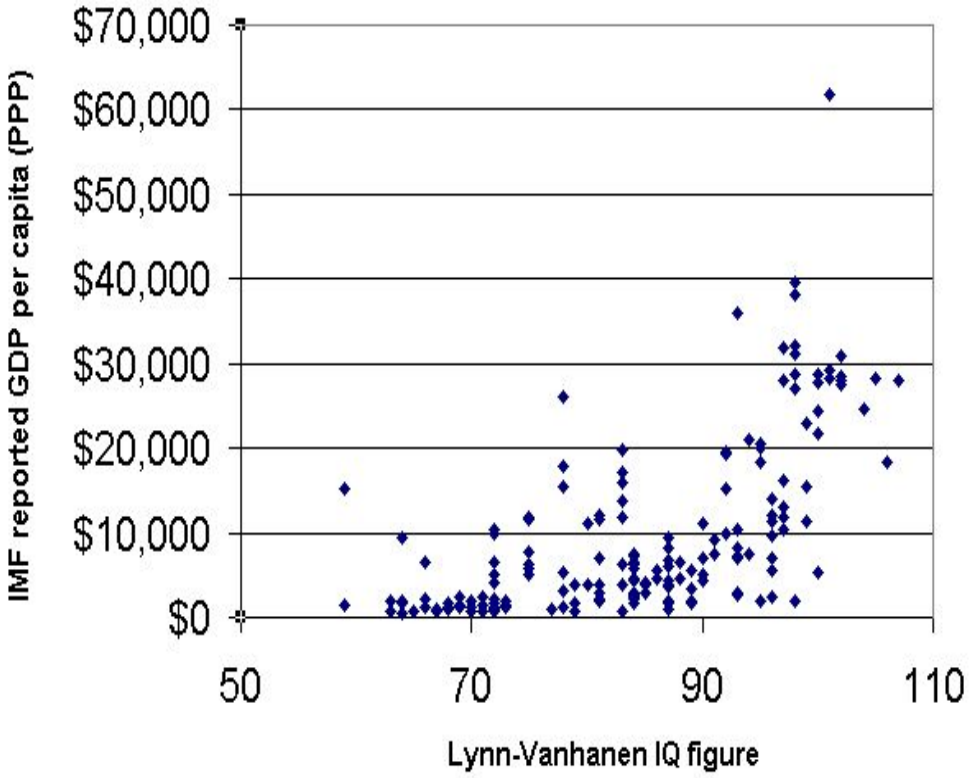
Культурные ценности и экономика

- Три измерения культурных ценностей (Schwartz, 2007): независимость-принадлежность, иерархия-равноправие, гармония-мастерство.
- Независимость коррелирует на уровне r=0,74 с подушевым ВВП и на уровне r=-0,61 с уровнем коррупции при контроле ВВП.

Интеллект и экономическое развитие регионов

- Связь интеллекта с среднедушевым доходом штатов США r=0,81 (Davenport, Remmers, 1950).
- Аналогичная связь для областей Великобритании r=0,73 (Lynn, 1979).
- Для 90 департаментов Франции r=0,61 (Lynn, 1980).
- Для 48 районов Испании r=0,65 (Lynn, 1981).

Среднедушевой ВВП в странах мира и интеллект



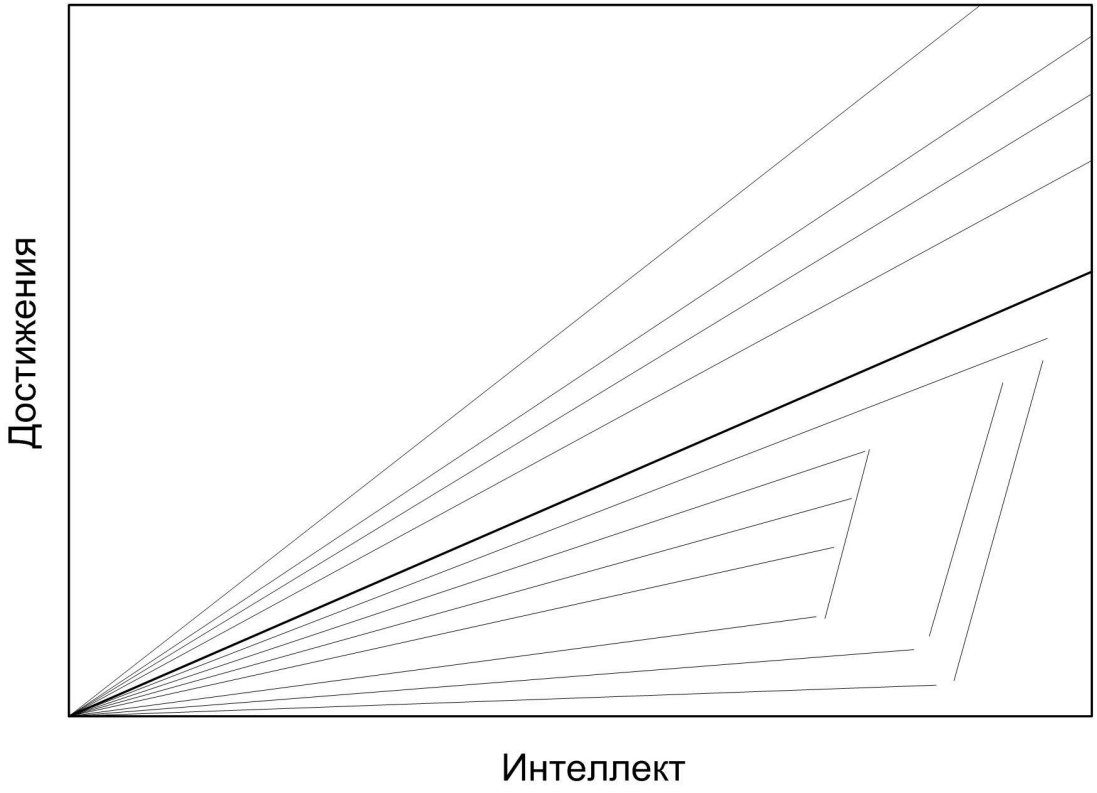
Проблема детерминации общественных явлений

- Экономический детерминизм.
- Психологический детерминизм.
- Методология многоуровневого анализа. Я.А. Пономарев: «Различное, но не разделимое скальпелем».

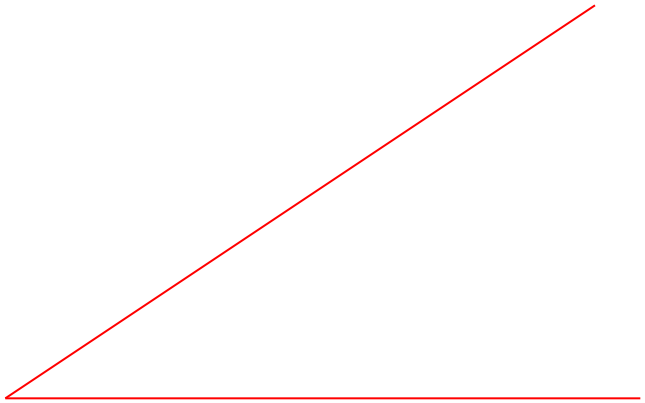
Контуры модели

- Экономическая жизнь общества рассматривается как решение задач разной сложности.
- Функция, отображающая способности на компетентности, выражает работу системы образования в широком смысле.
- Функция, отображающая компетентности на экономические результаты общества, отражает особенности экономической системы.

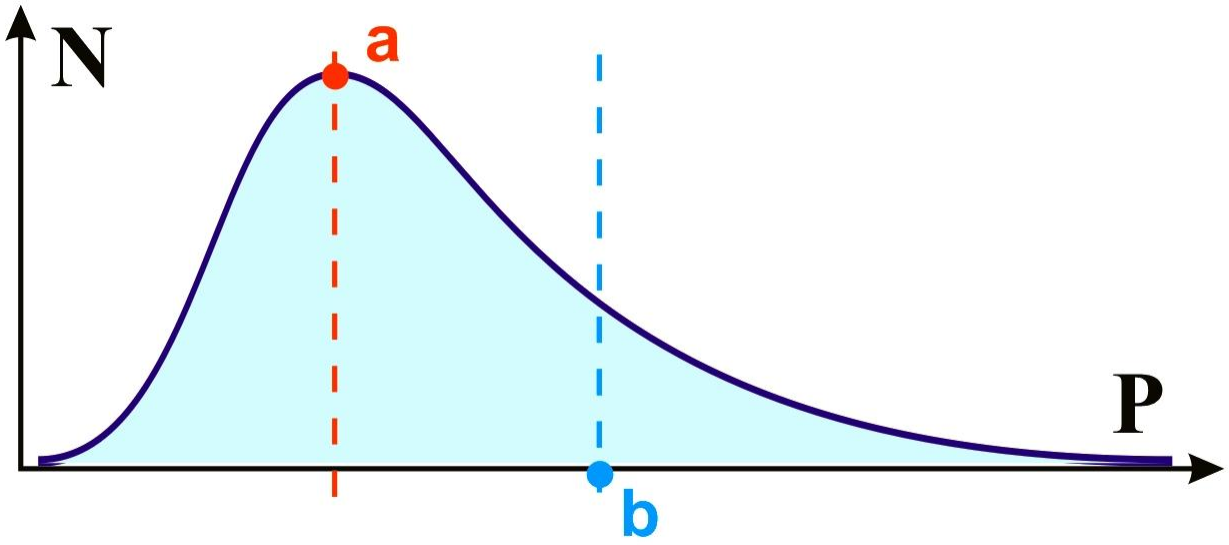
Способности → компетентности



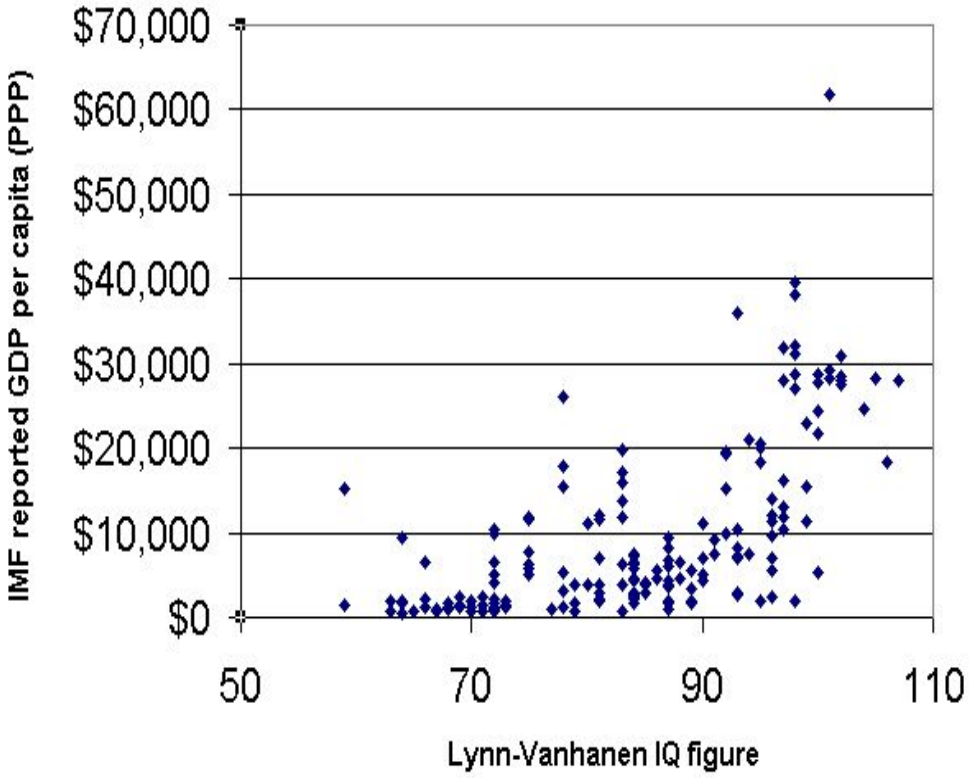
Способности → компетентности



Асимметрия распределения творческих достижений



Среднедушевой ВВП в странах мира и интеллект



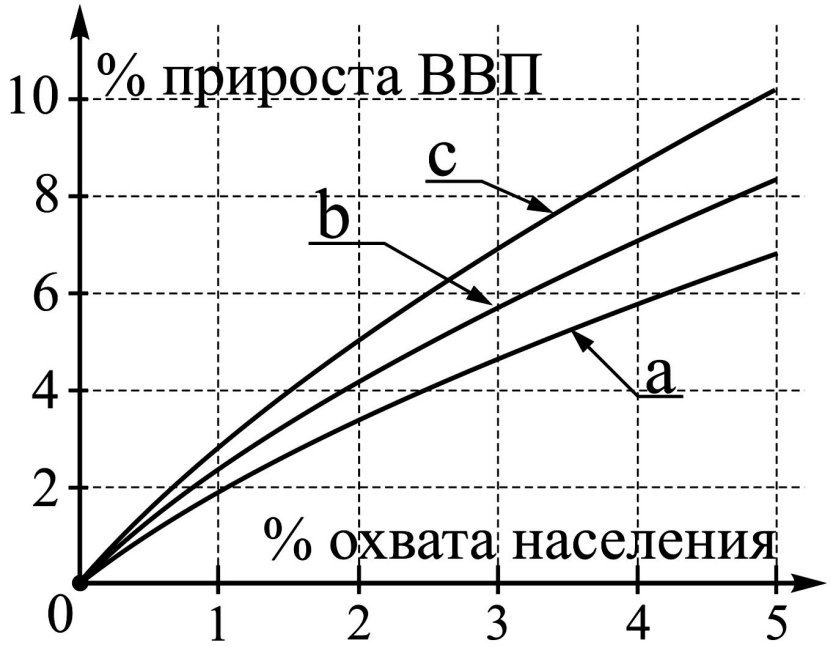
Интеллект и образование

- Р. Линн показал высокую связь показателей среднего интеллекта по странам и результатов международных исследований качества образования (PISA и TIMSS), r=0.9 (Lynn, 2008).
- Согласно Э. Ханту в иерархическом регрессионном анализе показатели по PISA оказываются более мощным предиктором ВВП, чем интеллект (Hunt, 2008).
- Патенты и размер интеллектуальной элиты (Gelade, 2008).

Принципы модели

- Функция «способности → компетентности».
- Функция «компетентности → экономические результаты».
- Коллективная и индивидуальная функция.
- Коллективная функция имеет эмпирическое соответствие в данных Р. Линна.

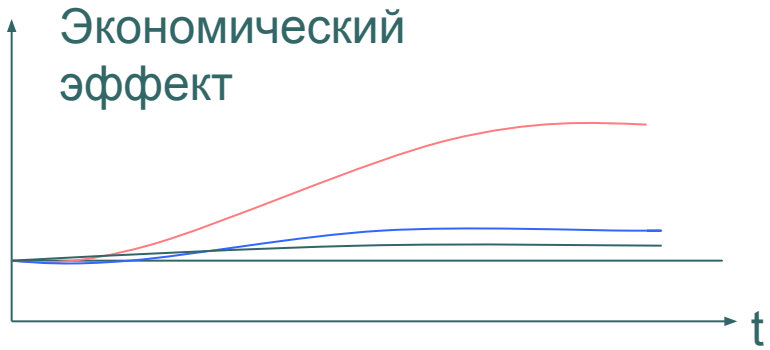
Экономический эффект образовательных программ



Эффективность воздействия:

a - 40% b - 50% c - 60%

Эффект от образовательных программ при разных сценариях развития



- Верхний график – сценарий инновационного развития. Нижний график – сценарий «сырьевого» развития.
- Красный цвет – дополнительные программы работы с наиболее одаренной частью общества, синий – со средней, черный – с наименее одаренной.

Благодарю за внимание