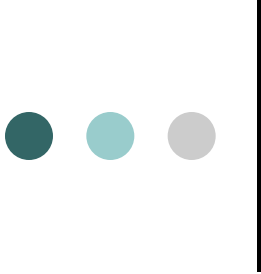




Работа с одаренными детьми сквозь призму интересов государства

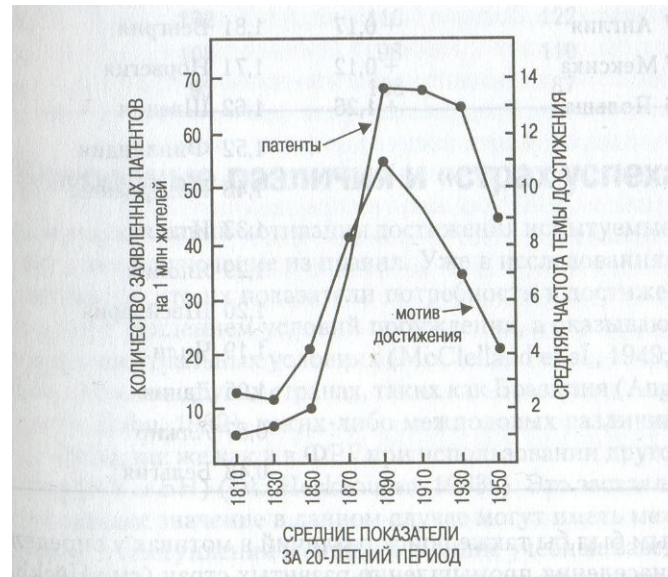
Д.В. Ушаков



Мотивация достижения и экономика

- Оценка выраженности мотива достижения в различных странах с помощью контент-анализа книг для чтения младших школьников (McClelland, 1960).
- Корреляция на уровне $r=0,53$ с коэффициентом, выявляющим прирост энергопотребления в соответствующих странах в 1950 г.

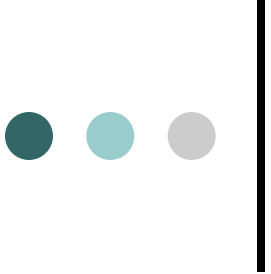
Мотивация достижения и патенты в США





Культурные ценности и экономика

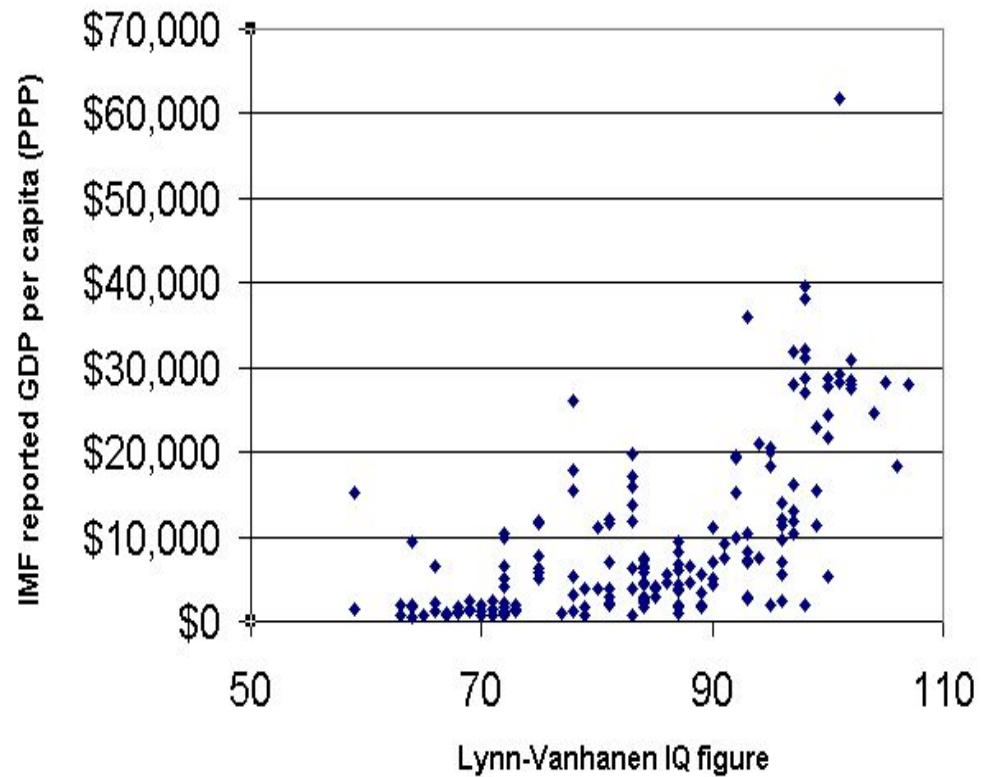
- Три измерения культурных ценностей (Schwartz, 2007): независимость-принадлежность, иерархия-равноправие, гармония-мастерство.
- Независимость коррелирует на уровне $r=0,74$ с подушевым ВВП и на уровне $r=-0,61$ с уровнем коррупции при контроле ВВП.



Интеллект и экономическое развитие регионов

- Связь интеллекта с среднедушевым доходом штатов США $r=0,81$ (Davenport, Remmers, 1950).
- Аналогичная связь для областей Великобритании $r=0,73$ (Lynn, 1979).
- Для 90 департаментов Франции $r=0,61$ (Lynn, 1980).
- Для 48 районов Испании $r=0,65$ (Lynn, 1981).

Среднедушевой ВВП в странах мира и интеллект





Проблема детерминации общественных явлений

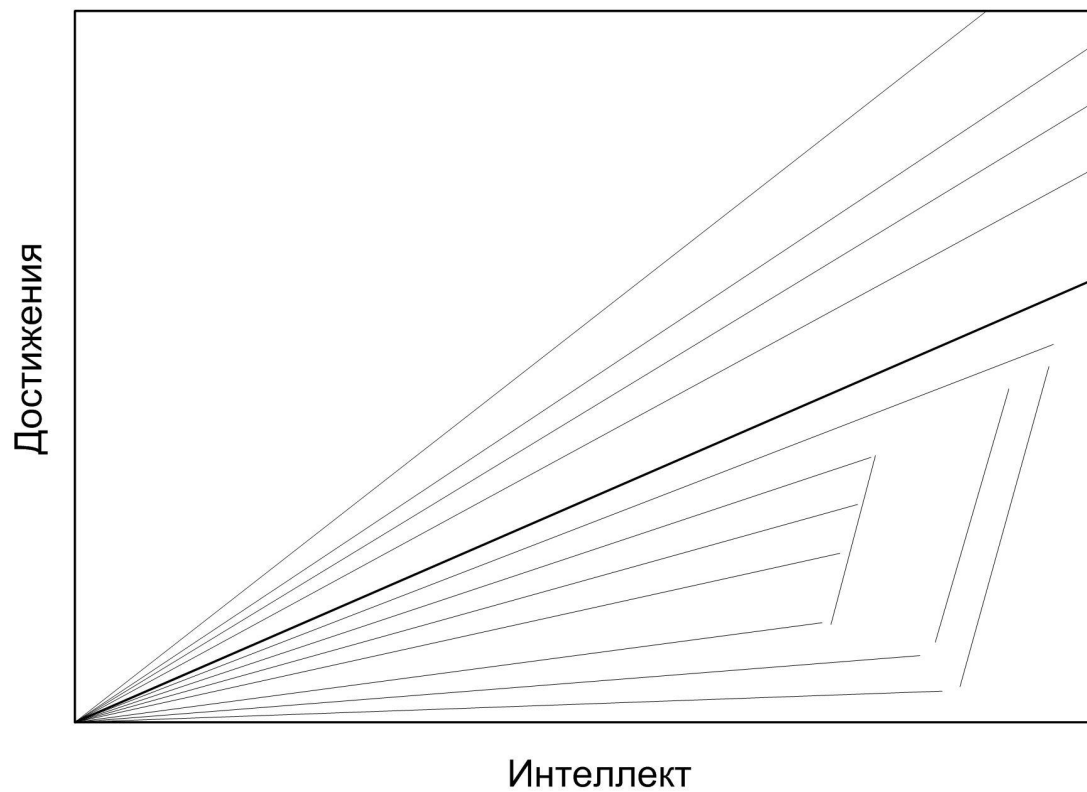
- Экономический детерминизм.
- Психологический детерминизм.
- Методология многоуровневого анализа. Я.А. Пономарев: «Различное, но не делимое скальпелем».



Контурь модели

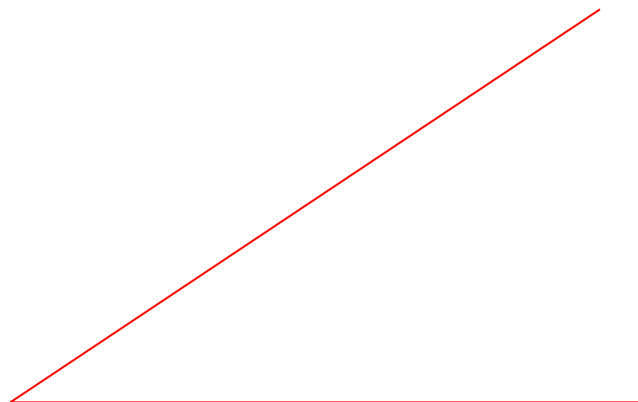
- Экономическая жизнь общества рассматривается как решение задач разной сложности.
- Функция, отображающая способности на компетентности, выражает работу системы образования в широком смысле.
- Функция, отображающая компетентности на экономические результаты общества, отражает особенности экономической системы.

Способности →
КОМПЕТЕНТНОСТИ

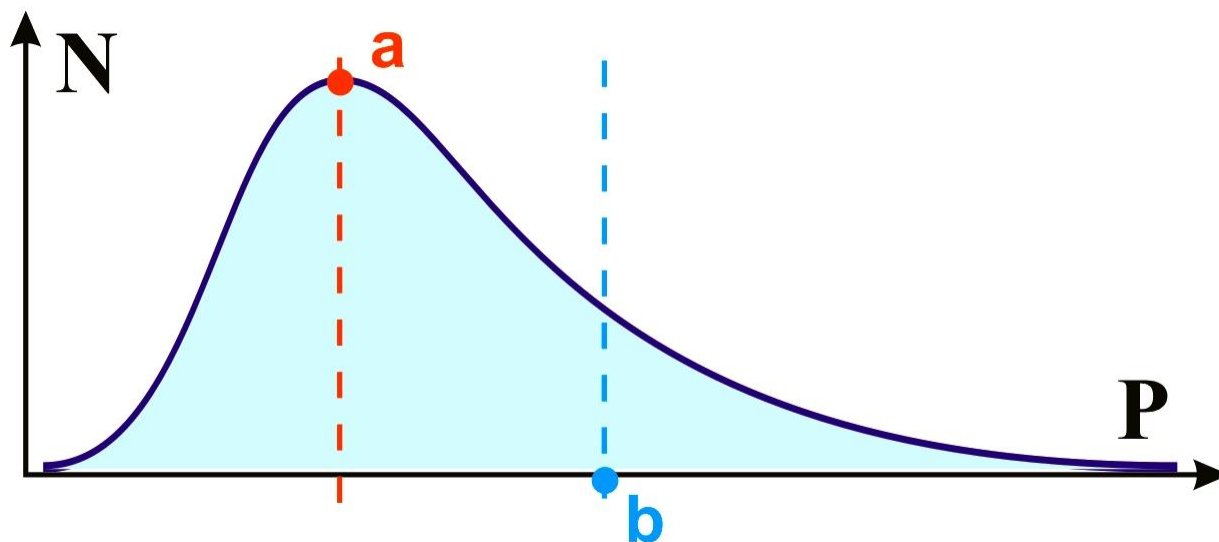




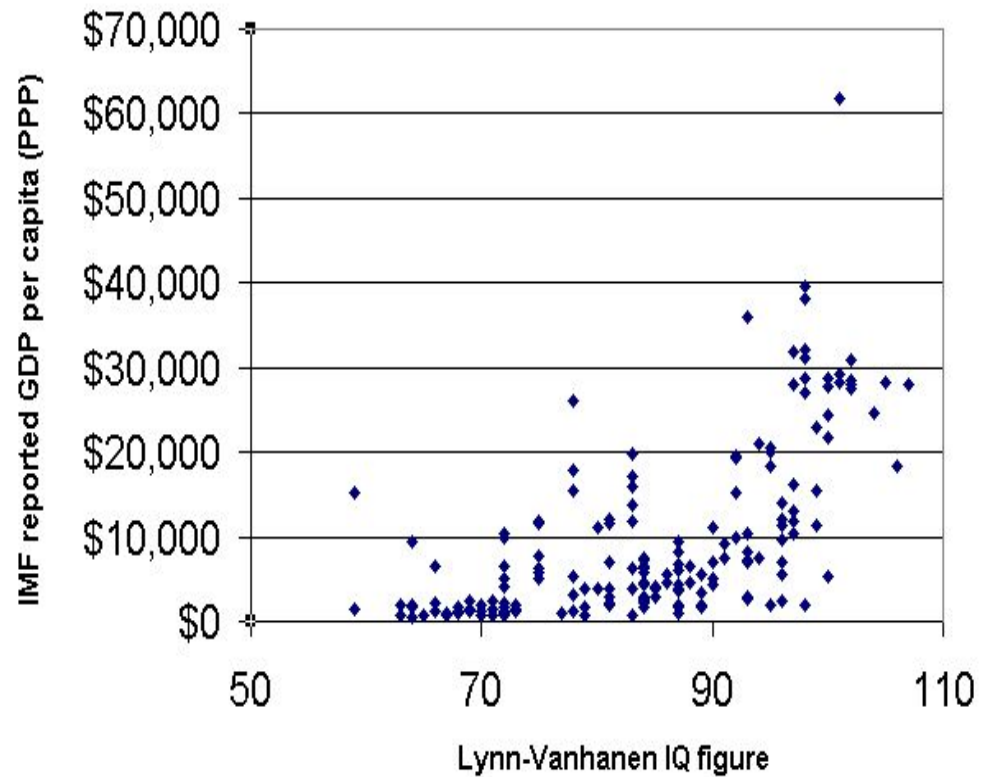
Способности →
КОМПЕТЕНТНОСТИ



Асимметрия распределения творческих достижений



Среднедушевой ВВП в странах мира и интеллект





Интеллект и образование

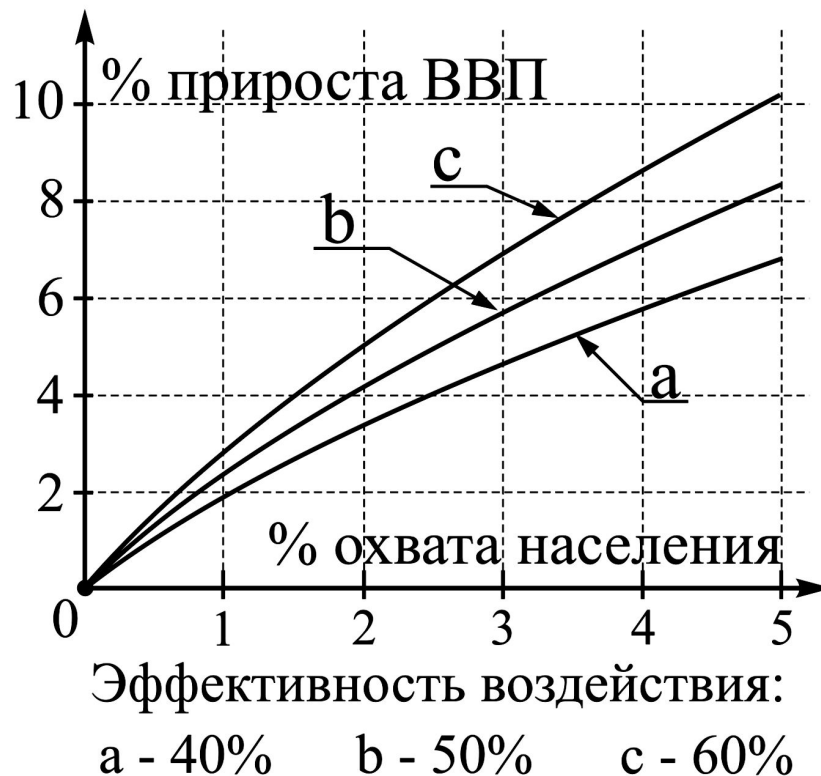
- ▣ Р. Линн показал высокую связь показателей среднего интеллекта по странам и результатов международных исследований качества образования (PISA и TIMSS), $r=0.9$ (Lynn, 2008).
- ▣ Согласно Э. Ханту в иерархическом регрессионном анализе показатели по PISA оказываются более мощным предиктором ВВП, чем интеллект (Hunt, 2008).
- ▣ Патенты и размер интеллектуальной элиты (Gelade, 2008).



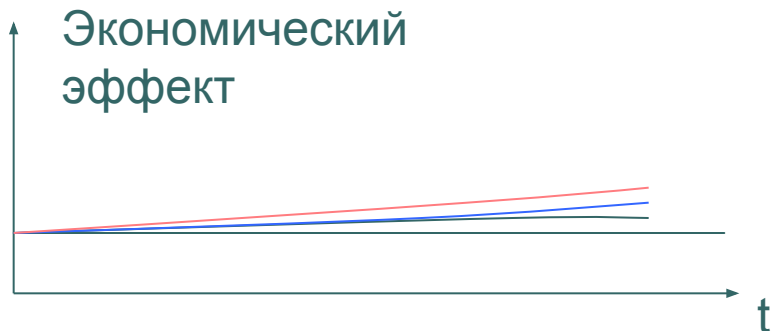
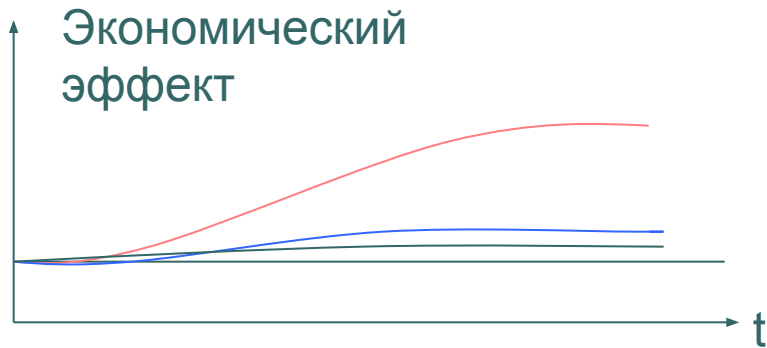
Принципы модели

- Функция «способности → компетентности».
- Функция «компетентности → экономические результаты».
- Коллективная и индивидуальная функция.
- Коллективная функция имеет эмпирическое соответствие в данных Р. Линна.

Экономический эффект образовательных программ



Эффект от образовательных программ при разных сценариях развития



- Верхний график — сценарий инновационного развития. Нижний график — сценарий «сырьевого» развития.
- Красный цвет — дополнительные программы работы с наиболее одаренной частью общества, синий — со средней, черный — с наименее одаренной.



Благодарю за внимание