



# Работа с одаренными детьми сквозь призму интересов государства

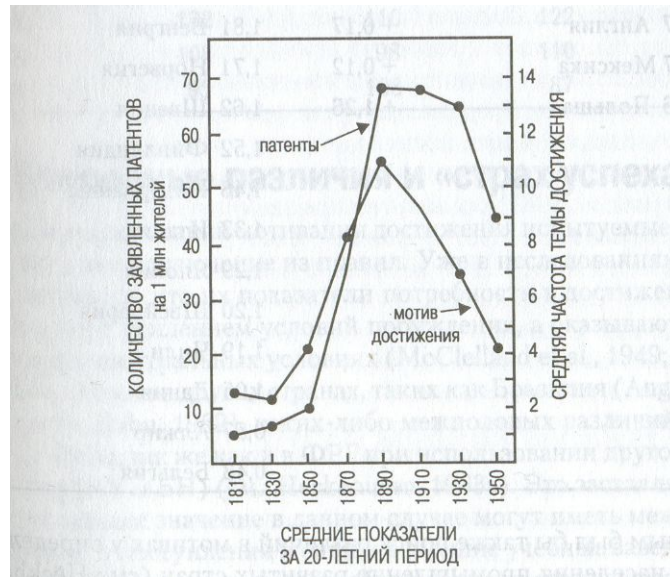
Д.В. Ушаков



# Мотивация достижения и экономика

- Оценка выраженности мотива достижения в различных странах с помощью контент-анализа книг для чтения младших школьников (McClelland, 1960).
- Корреляция на уровне  $r=0,53$  с коэффициентом, выявляющим прирост энергопотребления в соответствующих странах в 1950 г.

# Мотивация достижения и патенты в США





# Культурные ценности и экономика

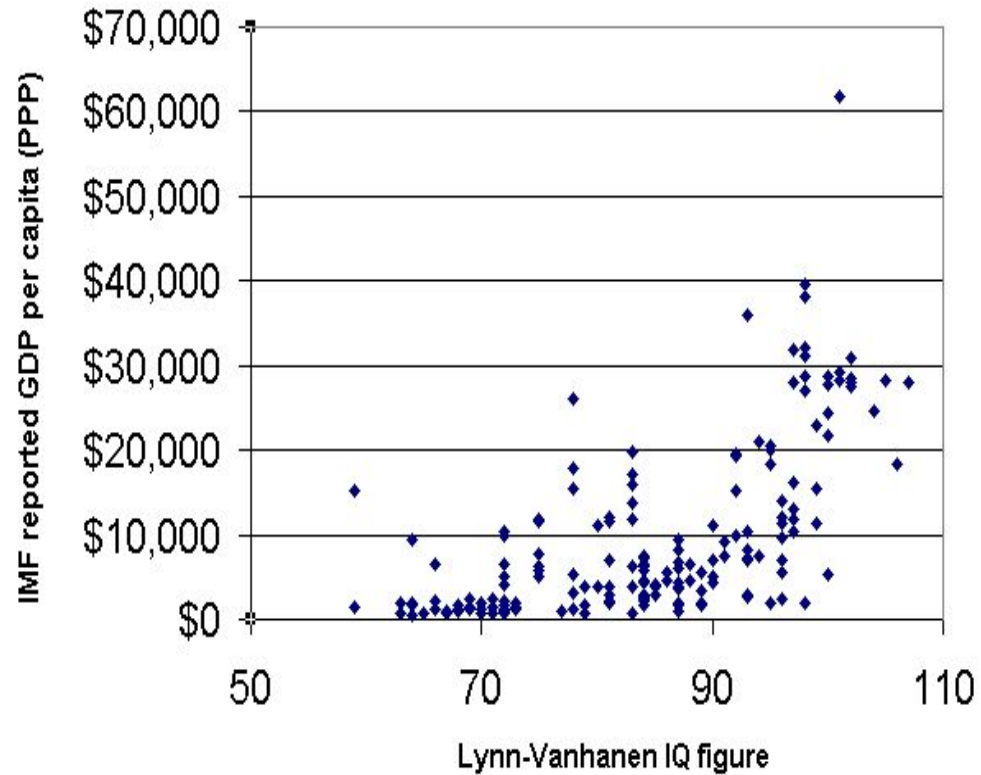
- Три измерения культурных ценностей (Schwartz, 2007):  
независимость-принадлежность,  
иерархия-равноправие,  
гармония-мастерство.
- Независимость коррелирует на уровне  $r=0,74$  с подушевым ВВП и на уровне  $r=-0,61$  с уровнем коррупции при контроле ВВП.

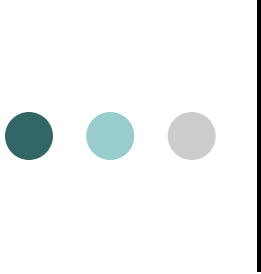


# Интеллект и экономическое развитие регионов

- Связь интеллекта с среднедушевым доходом штатов США  $r=0,81$  (Davenport, Remmers, 1950).
- Аналогичная связь для областей Великобритании  $r=0,73$  (Lynn, 1979).
- Для 90 департаментов Франции  $r=0,61$  (Lynn, 1980).
- Для 48 районов Испании  $r=0,65$  (Lynn, 1981).

# Среднедушевой ВВП в странах мира и интеллект





# Проблема детерминации общественных явлений

- Экономический детерминизм.
- Психологический детерминизм.
- Методология многоуровневого анализа. Я.А. Пономарев: «Различное, но не делимое скальпелем».

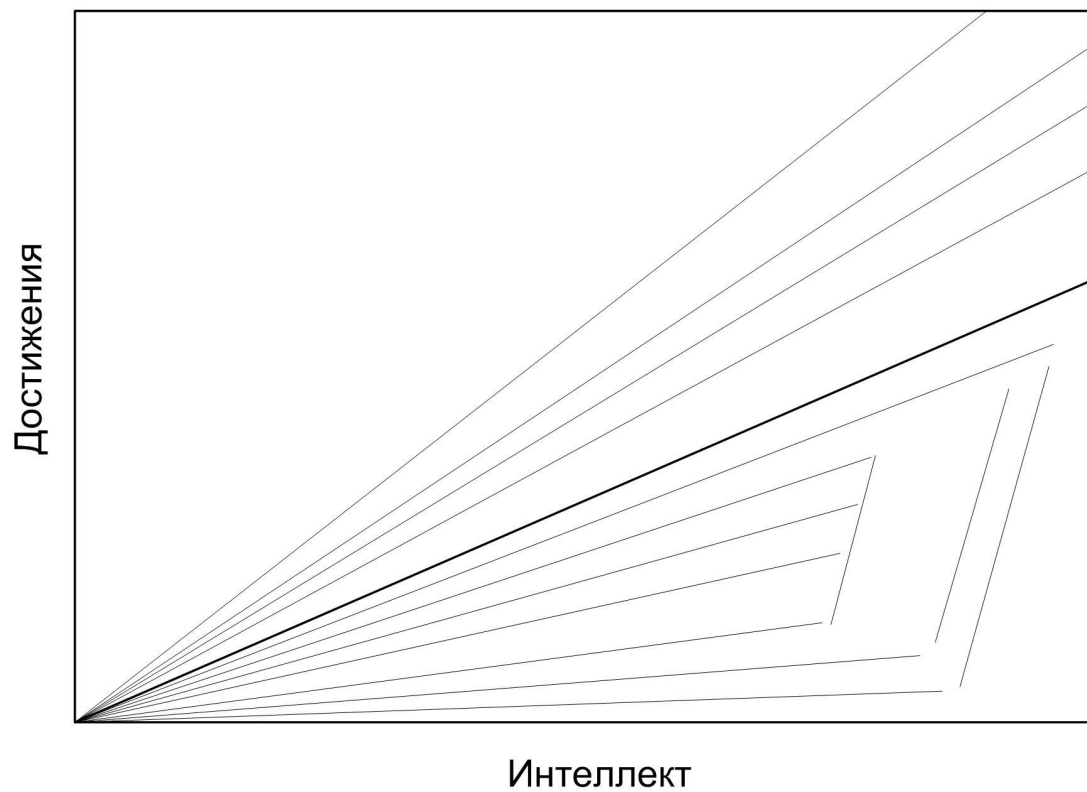


# Контурь модели

- Экономическая жизнь общества рассматривается как решение задач разной сложности.
- Функция, отображающая способности на компетентности, выражает работу системы образования в широком смысле.
- Функция, отображающая компетентности на экономические результаты общества, отражает особенности экономической системы.

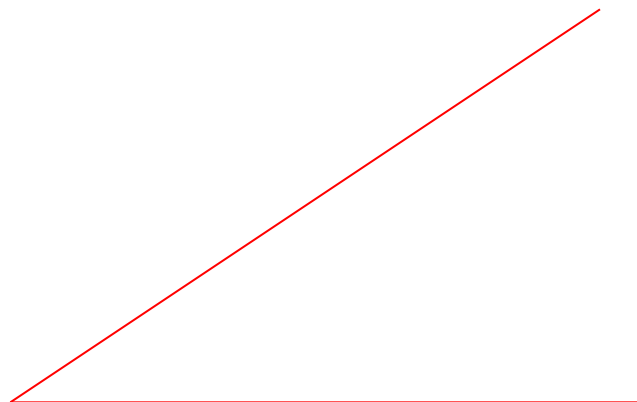


Способности →  
КОМПЕТЕНТНОСТИ

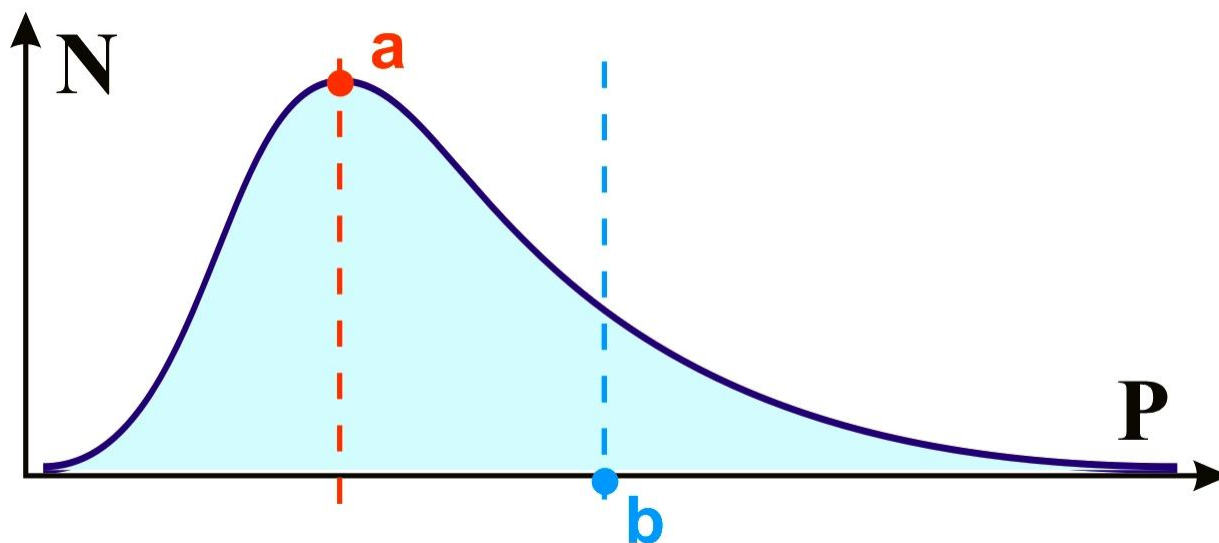




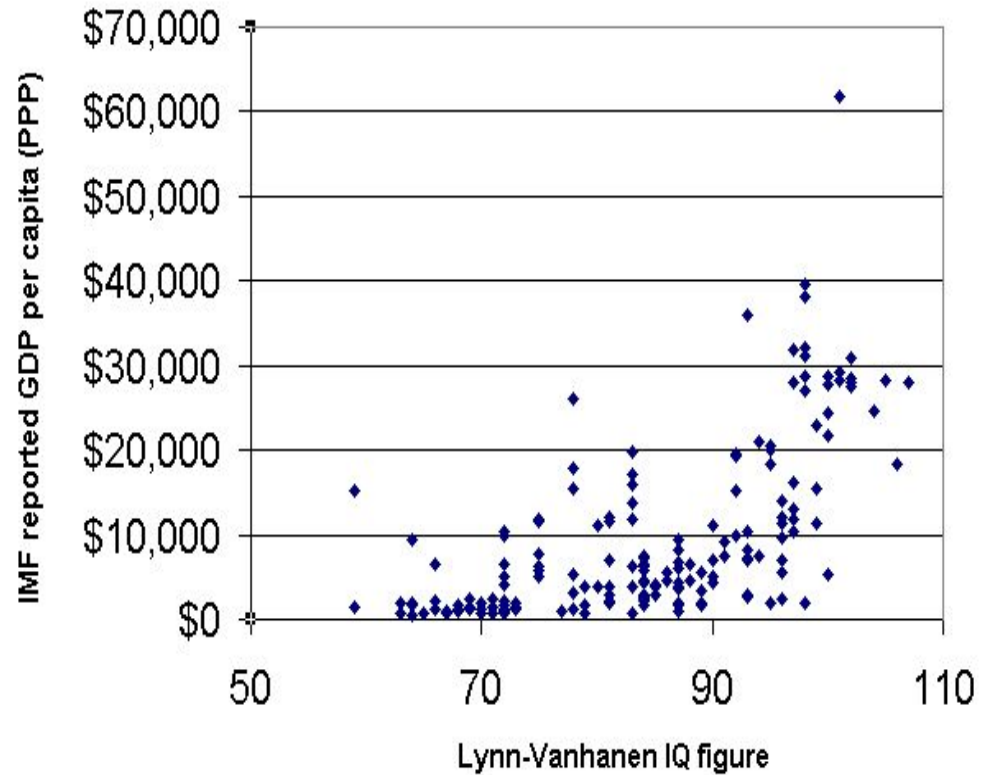
Способности →  
КОМПЕТЕНТНОСТИ



# Асимметрия распределения творческих достижений



# Среднедушевой ВВП в странах мира и интеллект





# Интеллект и образование

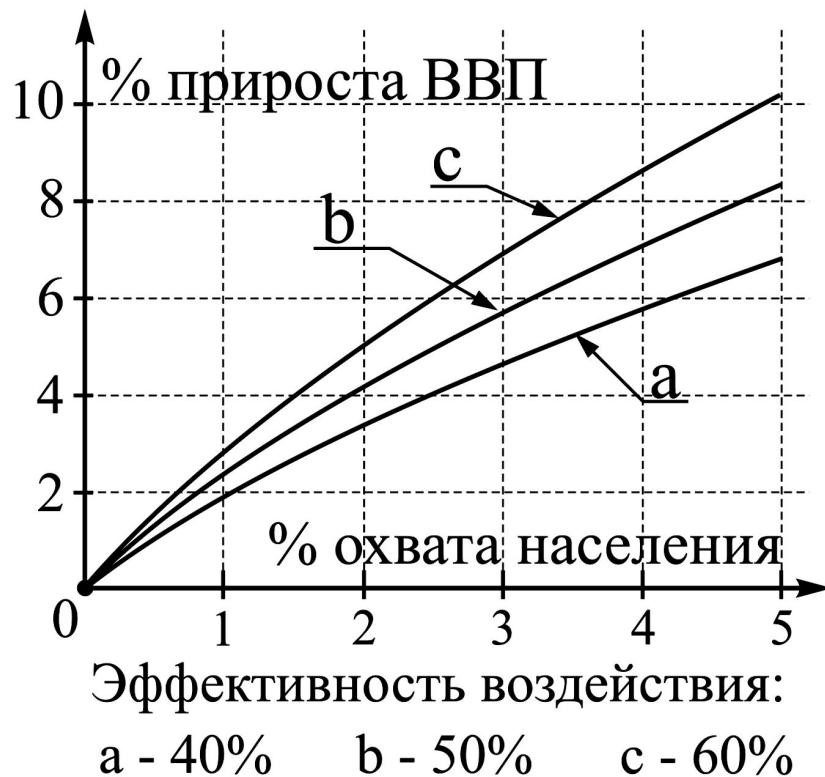
- ▣ Р. Линн показал высокую связь показателей среднего интеллекта по странам и результатов международных исследований качества образования (PISA и TIMSS),  $r=0.9$  (Lynn, 2008).
- ▣ Согласно Э. Ханту в иерархическом регрессионном анализе показатели по PISA оказываются более мощным предиктором ВВП, чем интеллект (Hunt, 2008).
- ▣ Патенты и размер интеллектуальной элиты (Gelade, 2008).



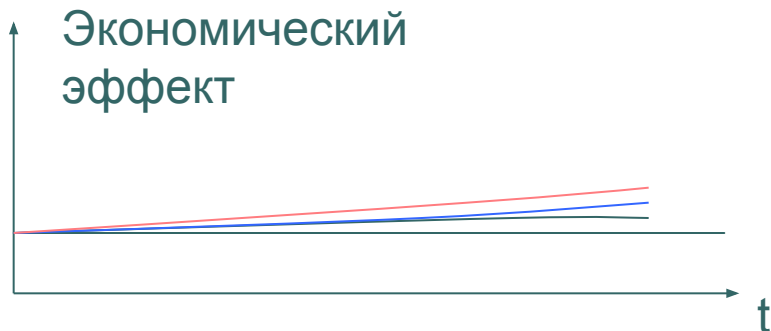
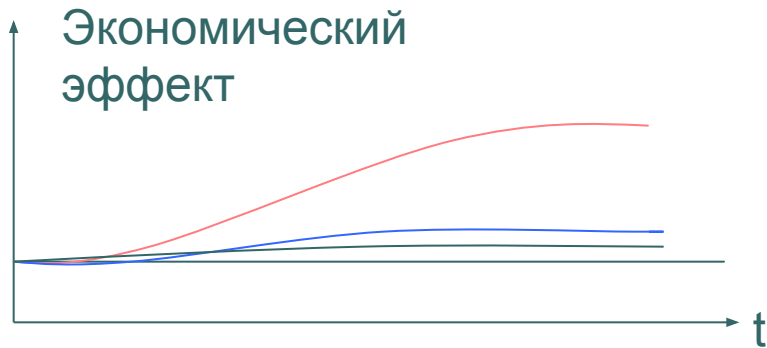
# Принципы модели

- Функция «способности → компетентности».
- Функция «компетентности → экономические результаты».
- Коллективная и индивидуальная функция.
- Коллективная функция имеет эмпирическое соответствие в данных Р. Линна.

# Экономический эффект образовательных программ



# Эффект от образовательных программ при разных сценариях развития



- Верхний график — сценарий инновационного развития. Нижний график — сценарий «сырьевого» развития.
- Красный цвет — дополнительные программы работы с наиболее одаренной частью общества, синий — со средней, черный — с наименее одаренной.





Благодарю за внимание