
Коммуникативные универсальные учебные действия



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ






Коммуникативная деятельность – взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Содержательное ядро – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.






Коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, владение нормами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию и т.д.

СОСТАВ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

1. **Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией** – это умение:

-  Слушать и слышать друг друга;
-  Точно и полно выражать свои мысли;
-  Использовать речевые средства для дискуссий и аргументации своей позиции;
-  Представлять конкретное содержание в письменной или устной форме;
-  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи.

2. **Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия** предполагает:

-  Понимание возможности различных точек зрения;
-  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;
-  Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
-  Умение аргументировать свою точку зрения;
-  Спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – это:

- Определение цели и функции участников, способов взаимодействия;
- Планирование общих способов работы;
- Обмен знаниями между членами группы и принятие эффективных решений;
- Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- Разрешение конфликтов;
- Управление поведением партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе – это умение :

- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- Переводить конфликтную ситуацию в логический план действий.

5. Следование морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества – это:

- 👤 Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- 👤 Адекватное межличностное восприятие;
- 👤 Готовность адекватно реагировать на нужды других;
- 👤 Стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия, как средства регуляции собственной деятельности – это:

- 👤 Использование адекватных языковых средств для высказывания своих чувств, мыслей, побуждений;
 - 👤 Речевое отображение учеником содержания совершаемых действий.
-

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Описание (для младших школьников)
 2. Объяснение.
 3. Доказательство.
 4. Убеждение.
-

ПОДХОДЫ К СТРОЕНИЮ ОБЩЕНИЯ:

1. **Монологический** (манипулятивный) – отрицание равноправности;
 2. **Диалогический** – отношения между «равноправными и равнозначными сознаниями»
-

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ:

1. Групповая деятельность;
 2. Проектная деятельность.
-

ФАЗЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ:

1. Введение в деятельность;
2. Разделенные действия;
3. Имитируемые действия;
4. Поддержанные действия;
5. Саморегулируемое действие;
6. Партнерство

УМЕНИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
2. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
3. Устанавливать теплые отношения, взаимопонимание;
4. Устраивать эффективные групповые обсуждения;
5. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы;
6. Четко формулировать цели группы;
7. Адекватно реагировать на нужды других.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ УМЕНИЯ:

- Добывать информацию, критически оценивать ее;
- Распознавать проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- Ставить стратегическую цель и разбивать ее на тактические шаги;
- Оценивать имеющиеся ресурсы и распределять их;
- Выполнив работу оценивать ее результат;
- Видеть ошибки и не допускать их в будущем.