

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

*Воспитывает все: люди,
вещи, явления, но прежде
всего и дольше всего —
люди. Из них на первом
месте — родители и
педагоги. Макаренко А. С.*

Педагогический совет
7 ноября 2011г.

новая цель образования -

- это воспитание, социальная и педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.

Стандарты нового поколения

Если раньше стандарты связывали только с содержанием образования, то новые стандарты должны определять также:

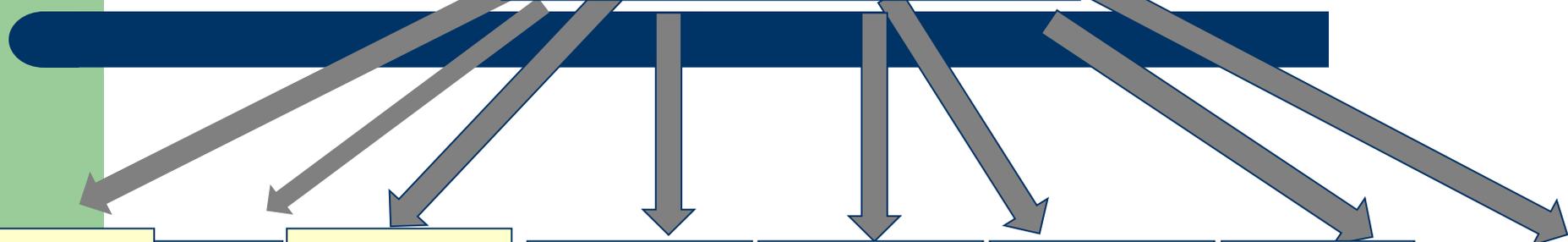
- требования к **структуре** основных образовательных программ
- требования к **условиям реализации** основных образовательных программ
- требования к **результатам освоения** основных образовательных программ

**Tr + Tc + Tu – новая формула
структуры стандартов**

Требования



Объекты нормировани я



Ядро
содер
-
жани
я
образ
о-
вания

БОП

Програм
мы
развити
я
ууд
Универс.
уч.д.

Примерн
ые
учебные
програм
мы

Програм
мы
воспита
ния
и социа
лизации

Програм
мы
внеуроч
ной дея
тельности
и

Модел
и
оцени
вания

Други
е
матер
и-
алы

образовательный процесс

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

- **Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитание - это

комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал

определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал:

**высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимаящий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий
ответственность за настоящее
и будущее своей страны, укорененный
в духовных и культурных традициях
многонационального народа
Российской Федерации.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

- **Цель воспитания** – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Воспитательные задачи

в сфере личностного развития обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Воспитательные задачи

в сфере личностного развития обеспечить:

- способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный **самоконтроль**;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, **национальных духовных традиций**;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию **ответственности** за их результаты;

Воспитательные задачи

в сфере личностного развития обеспечить

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению;
- патриотизм, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями

В сфере общественных отношений обеспечить

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

В сфере общественных отношений обеспечить

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений содействовать

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти, в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Это процесс постепенного расширения ценностно-смысловой сферы личности, осознанного восприятия и последовательного принятия ценностей:

- *семейной жизни;*
- *культурно-регионального сообщества;*
- *культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;*
- *российской гражданской нации;*
- *мирового сообщества.*

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства (*сотрудничества школы и социума*);
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания (*их соотносённости с образовательным процессом в целом*);
- социальной востребованности воспитания

Портрет выпускника старшей школы

- Выпускник старшей школы осознает себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, носитель ценностей гражданского общества, уважающий ценности иных культур, мировоззрений, креативно и критически мыслящий, мотивированный к познанию, готовый к выбору профессии, способный к личностному выбору, ответственный гражданин, разделяющий ценности здорового и безопасного образа жизни, уважающий других людей, умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.