

Развитие потенциала одаренных детей в предметной области «Иностранный язык»

Круглый стол: конференция
«Современная дидактика и
качество образования:
обеспечение новых стандартов»

Январь 2011



Цель:

**Формирование единого
подхода в Красноярском
крае при работе с
одаренными детьми в
предметной области
«Иностранный язык»**

Задачи:

- **Определение понятия «Одаренные дети»**
- **Выявление имеющегося опыта работы с одаренными детьми**
- **Обсуждение возможных форм, приемов, методов и способов работы с одаренными детьми**
- **Формирование банка ресурсов по работе с одаренными детьми на сайте www.eltarea.ru**

Актуальность :

- **Приоритетное направление развития краевого образования**
- **Отсутствие единого системного подхода в данном направлении**
- **Необходимость обмена опытом формирование единого видения**
- **Создание online ресурсного банка, доступного педагогам**

Одаренный ребенок (ОР) - это

ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Особый тип организации знаний ОР:

- высокая структурированность;
- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;
- свернутость знаний в соответствующей предметной области || готовность развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент;
- категориальный характер, что обеспечивает легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Одаренный ребенок в группе/классе

Преимущества:

Проблемы:

1

2

3

4

1

2

3

4

Качества педагога, работающего с одаренным ребенком

А Общая профессиональная педагогическая подготовка

- предметные
- психолого-педагогические
- методические

} — знания, умения и навыки

Б Основные профессионально значимые личностные

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии
- высокая и адекватная самооценка
- стремление к личностному росту
- и т.д.

Основные принципы работы с ОР

**педагог должен уметь
вставать в рефлексивную позицию к
самому себе = следовать принципу
«принятия другого», т.е изначально
принимать ученика как
индивидуальность со своими уже
сложившимися особенностями**

«Образовательная система ↔ ОР» принцип равновесия уважения:

Сместить акцент

- с одаренности ребенка на саму личность одаренного ребенка
- с наших проблем по поводу одаренных детей на самих одаренных детей
- с процесса целенаправленного развития неких качеств или функций одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и созревания одаренного ребенка

Основные подходы к разработке содержания учебных программ

I. Ускорение

II. Углубление

III. Обогащение

IV. Проблематизация

Методы и средства обучения

ведущие - методы творческого характера:
проблемные
поисковые
эвристические
исследовательские,
проектные

в сочетании с методами
самостоятельной,
индивидуальной
и групповой работы

Процесс обучения ОР должен предусматривать:

- **наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети**

Применение компьютеризованных средств обучения – по потребностям ОР в информации и обратной связи

Формы обучения

Основаны на принципах дифференциации и индивидуализации обучения

- Индивидуальные планы и программы обучения с использованием современных ИКТ
- Наставник (тьютор)
- Занятия по свободному выбору
- Организация исследовательских секций или объединений

Формы обучения

- совместная исследовательская деятельность педагогов и учащихся
- создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой
- использование проектного метода
Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Формы обучения ОД в системе ДО

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;**
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;**
- 3) очно-заочные школы;**
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;**
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;**
- 6) детские научно-практические конференции и семинары**

Способы и методы работы с одаренными детьми

на уроке

Адрес сайта	Язык сайта	Краткая хар-ка	Условия использования
-------------	------------	----------------	-----------------------

во внеурочной деятельности

Адрес сайта	Язык сайта	Краткая хар-ка	Условия использования
-------------	------------	----------------	-----------------------

Спасибо за работу!



Ждем Ваши статьи, подборки ресурсов!

Активного участия в конкурсе!

olgabezz@cross-edu.ru – Ольга

Беззаботнова

bc4@cross-edu.ru – Ольга Шмидт

КК ИПКиПП ВО. Центр инновационного образования