

# Развитие потенциала одаренных детей в предметной области «Иностранный язык»

Круглый стол: конференция  
«Современная дидактика и  
качество образования:  
обеспечение новых стандартов»

Январь 2011



**Цель:**

**Формирование единого  
подхода в Красноярском  
крае при работе с  
одаренными детьми в  
предметной области  
«Иностранный язык»**

## Задачи:

- **Определение понятия «Одаренные дети»**
- **Выявление имеющегося опыта работы с одаренными детьми**
- **Обсуждение возможных форм, приемов, методов и способов работы с одаренными детьми**
- **Формирование банка ресурсов по работе с одаренными детьми на сайте [www.eltarea.ru](http://www.eltarea.ru)**

## Актуальность :

- **Приоритетное направление развития краевого образования**
- **Отсутствие единого системного подхода в данном направлении**
- **Необходимость обмена опытом формирование единого видения**
- **Создание online ресурсного банка, доступного педагогам**

# Одаренный ребенок (ОР) - это

ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

## Особый тип организации знаний ОР:

- высокая структурированность;
- способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;
- свернутость знаний в соответствующей предметной области || готовность развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент;
- категориальный характер, что обеспечивает легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

# Одаренный ребенок в группе/классе

**Преимущества:**

**Проблемы:**

1

2

3

4

1

2

3

4

# Качества педагога, работающего с одаренным ребенком

## А Общая профессиональная педагогическая подготовка

- предметные
- психолого-педагогические
- методические

} — знания, умения и навыки

## Б Основные профессионально значимые личностные

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии
- высокая и адекватная самооценка
- стремление к личностному росту
- и т.д.



# Основные принципы работы с ОР

**педагог должен уметь  
вставать в рефлексивную позицию к  
самому себе = следовать принципу  
«принятия другого», т.е изначально  
принимать ученика как  
индивидуальность со своими уже  
сложившимися особенностями**

# «Образовательная система ↔ ОР» принцип равновесия уважения:

## Сместить акцент

- с одаренности ребенка на саму личность одаренного ребенка
- с наших проблем по поводу одаренных детей на самих одаренных детей
- с процесса целенаправленного развития неких качеств или функций одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и созревания одаренного ребенка

# Основные подходы к разработке содержания учебных программ

**I. Ускорение**

**II. Углубление**

**III. Обогащение**

**IV. Проблематизация**

# Методы и средства обучения

**ведущие - методы творческого характера:**  
*проблемные*  
*поисковые*  
*эвристические*  
*исследовательские,*  
*проектные*

**в сочетании с методами**  
*самостоятельной,*  
*индивидуальной*  
*и групповой работы*

# Процесс обучения ОР должен предусматривать:

- **наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети**

**Применение компьютеризованных средств обучения – по потребностям ОР в информации и обратной связи**

# Формы обучения

Основаны на принципах дифференциации и индивидуализации обучения

- Индивидуальные планы и программы обучения с использованием современных ИКТ
- Наставник (тьютор)
- Занятия по свободному выбору
- Организация исследовательских секций или объединений

# Формы обучения

- совместная исследовательская деятельность педагогов и учащихся
- создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой
- использование проектного метода  
Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

## **Формы обучения ОД в системе ДО**

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;**
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;**
- 3) очно-заочные школы;**
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;**
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;**
- 6) детские научно-практические конференции и семинары**



# Способы и методы работы с одаренными детьми

## на уроке

| Адрес сайта | Язык сайта | Краткая хар-ка | Условия использования |
|-------------|------------|----------------|-----------------------|
|-------------|------------|----------------|-----------------------|

## во внеурочной деятельности

| Адрес сайта | Язык сайта | Краткая хар-ка | Условия использования |
|-------------|------------|----------------|-----------------------|
|-------------|------------|----------------|-----------------------|

# Спасибо за работу!



Ждем Ваши статьи, подборки ресурсов!

Активного участия в конкурсе!

[olgabezz@cross-edu.ru](mailto:olgabezz@cross-edu.ru) – Ольга

Беззаботнова

[bc4@cross-edu.ru](mailto:bc4@cross-edu.ru) – Ольга Шмидт

КК ИПКиПП ВО. Центр инновационного образования