



**Федеральные государственные
требования к планированию
содержания раздела
«Коррекционная работа при
разработке образовательной
программы»**



Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	18-21%	24-28%	32-36%	41-44%
Самостоятельная деятельность детей	25%	25%	25%	25%
Взаимодействие с семьями детей	8-12%	8-12%	8-12%	8-12%
Итого:	51-58%	57-65%	65-73%	74-81%

Что означает квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ?

Коррекция психического развития

Коррекция познавательной деятельности

- ощущение
- восприятие
- представление
- речь
- мышление
- внимание
- память
- воображение

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Коррекция личностного развития в целом

Коррекция физического развития

Коррекция и развитие нарушений общей моторики

Коррекция и развитие нарушений мелкой моторики

Развитие физических качеств



Какие вопросы необходимо обсудить?

? 1

- Каковы цели коррекционной работы и первоочередные задачи её достижения?

? 2

- Каковы направления коррекционной программы и её содержание?

? 3

- Каковы этапы реализации программы коррекционной работы?

? 4

- Что означают механизмы реализации программы коррекционной работы?

? 5

- Что необходимо для выполнения требований к условиям реализации программы?

? 6

- Какими должны быть кадровое, программно методическое, материально-техническое и информационное обеспечение?



Что должно стать основными направлениями коррекционной работы?

1

- Диагностическое

2

- Коррекционно-развивающее

3

- Консультативное

4

- Информационно-просветительское

5

- Социальное партнерство

Что должна обеспечить программа коррекционной работы?



- Выявление и учет **особых образовательных потребностей** детей с ОВЗ



- Осуществление **индивидуально ориентированной медико-психолого-педагогической помощи**



- Возможность **освоения** детьми с ОВЗ образовательной программы



- Программа коррекционной работы предусматривает **создание специальных условий** развития, обучения и воспитания, позволяющих учитывать **особые образовательные потребности** детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Выявление и учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

В аспекте времени начала сопровождения

- потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

В аспекте содержания образования

- потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка

В аспекте методов и средств обучения

- потребность в построении "обходных путей", использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребёнка

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

В аспекте организации обучения

- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды

В аспекте границ образовательного пространства

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия

- потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей), во включении родителей проблемного ребёнка в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами.

Складываются подходы к дальнейшей дифференциации понятия "особые образовательные потребности". Выделяются такие термины, как "особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития"; "общие образовательные потребности разных категорий детей применительно к одним и тем же задачам и этапам развития"; "варианты особых образовательных потребностей конкретных детей по отношению к разным этапам развития и индивидуальным образовательным маршрутам" и др.

Осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого-педагогической помощи



- Выявление особенностей психофизического развития детей с ОВЗ



- Определение трудностей при освоении программного содержания, психологических причин их вызывающих



- Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.



- Включение детей с особыми образовательными потребностями в активное и систематическое усвоение программного материала.



Ориентация педагогических целей на развитие (а не обучение) детей

- **личностные качества** - качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально-нравственное развитие
- **физические** - качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо- и физиометрические показатели
- **интеллектуальные** - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта)

Предложенная «разбивка» качеств на физические, личностные и интеллектуальные - весьма условна, поскольку качество задается как системное образование. Для возникновения каждого требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

Ориентация педагогических целей на развитие (а не обучение) детей

Функция 2

- использование образовательных технологий, которые требуют от педагога проявления новых профессиональных ролей — координатора, организатора, помощника, — и ориентированы на командную работу педагогов

Функция 3

- изменение характера взаимодействия педагога и детей, связанного с установкой педагога на развитие ребенка средствами конкретной образовательной области

Функция 4

- расширение образовательной среды ДОО и поиск партнеров, выступающих субъектами образования ребенка

Функция 5

- изменение оценки достижений детей (формализованная и аутентичная оценка), что требует от педагога умений диагностики и гибкой
- коррекции педагогического процесса

Функция 6

- готовность педагогов к изменениям профессионально-педагогической деятельности

Этапы по разработке Программы коррекционной работы:

1 этап

- Проведение комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка

2 этап

- Определение приоритетных задач индивидуальной программы развития и обучения ребенка

3 этап

- Проведение специальной диагностики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей.

4 этап

- Определение этапов индивидуальной коррекционной работы с детьми

5 этап

- Определение задач сопровождения конкретного ребенка со стороны каждого специалиста на каждом этапе коррекционно-педагогической работы

6 этап

- Определение соотношения шагов в обучении ребенка с ОВЗ с шагами в методике обучения.

7 этап

- Осуществление регулярного контроля за соответствием разработанной программы обучения реальному уровню развития ребенка.

1 этап

Модуль комплексной медико-психолого-педагогической диагностики

Изучение ребёнка

Медицинское

выявление состояния физического и психического

педиатрическое обследование

психо-неврологическое обследование

коллегиальное заключение

Психологическое

обследование актуального уровня психического развития

определение зоны ближайшего развития

составление итогового психологического заключения

определение оптимального типа обучения

Педагогическое

выявление уровня знаний, умений, навыков

определение уровня социально-нравственной зрелости

составление итоговой педагогической характеристики

Социальное

обследование уровня социальной адаптации

Изучение семейно-бытовых условий

составление итоговой социально-педагогической характеристики

Составление экспертного заключения с рекомендациями по поддержке и помощи

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

- **Определение приоритетных задач индивидуальной программы развития и обучения ребенка**

- » При организации научно обоснованного развития, воспитания и обучения необходимо учитывать целый ряд особенностей каждого ребенка.
- » Прежде всего, усвоение любых знаний и умений предполагает определенный уровень развития физических, интеллектуальных, личностных качеств, наличие тех знаний и действий, на которых строятся новые.



- Проведение специальной диагностики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей.

Обучение только тогда является хорошим, когда оно идет впереди развития, подытоживает свои мысли по проблеме обучения и развития.

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».

Л. С. Выготский



Этапы коррекционно-педагогической работы



Медицинское сопровождение детей с ОВЗ



Психологическое сопровождение детей с ОВЗ



Задачи педагогического сопровождения

учет особенностей психофизического развития детей

совершенствование движений и сенсомоторного развития

коррекция познавательных психических функций

коррекция эмоционально-волевой сферы

Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря

учет сформированности уровня знаний, умений и навыков

включение в программу заданий, направленных на ликвидацию пробелов

включение в программу заданий, учитывающих предварительные знания

учет сформированности у коррекционных умений

различный объем дозы заданий при ознакомлении с новым материалом

различное количество вопросов

детальное или менее детальное рабочее руководство для самостоятельной работы

учет общих и специальных способностей

включение в программу заданий, учитывающих обобщающее повторение программного материала

включение в программу заданий, предполагающих тренировку

включение в программу заданий, требующих самостоятельного анализа

учет сформированности познавательных интересов

удовлетворение имеющихся интересов

стимулирование возникающих интересов

создание предпосылок к возникновению интересов

- **Определение соотношения шагов в методике обучения с шагами в развитии ребенка с ОВЗ**

Проблемы	Пути решения
Сложности установления причин трудностей усвоения программного материала	<ul style="list-style-type: none">• Определение педагогической симптоматики трудностей.• Определение психологических причин трудностей• Определение способов выявления причин трудностей.• Определение способов коррекции выявленных нарушений, устранения имеющихся недостатков.• Создание удобного для использования методического инструментария
Трудности соотнесения шагов в развитии ребенка с шагами в методике обучения	<ul style="list-style-type: none">▪ Создание алгоритмизованных предписаний по устранению причин, вызывающих трудности в усвоении учебного материала



- Осуществление регулярного контроля за соответствием разработанной программы коррекционной работы реальному уровню развития ребенка

Проблемы	Пути решения
Трудности осуществления контроля за внедрением коррекционной программы	<ul style="list-style-type: none">• Разработка критериев, показателей, измерителей для оценивания соответствия разработанной программы обучения реальному уровню развития ребенка• Создание диагностического инструментария позволяющего эффективно при минимальных затратах времени осуществлять контроль по процессу и результату коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна содержать:

- Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- Систему комплексного ПМП сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего диагностику ООП, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО, корректировку коррекционных мероприятий
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных средств обучения,
• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов разных профилей
- Планируемые результаты коррекционной работы

Что необходимо для создания индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ?

Основная коррекционно-развивающая программа (разрабатывает специалист в области специальной психологии и коррекционной педагогики)

Коррекция и развитие познавательной деятельности

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

Коррекция личностного развития в целом



Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом основной КРТ

Психодиагностика

Создание психологом ИКРТ



Интеграция ИКРТ в образовательный процесс (осуществляется педагогом)

Разрабатывается перспективный план

Осуществляется календарное планирование на основе перспективного

Проблемы в осуществлении коррекционно-развивающей работы

- Недостаточный уровень погружения специалистов в проблему коррекционно-развивающей работы педагогическими средствами коррекции
- Использование в работе с детьми с особыми образовательными потребностями программ, ориентированных на детей с нормой развития
- Ограниченное количество специализированных программ, ориентированных на коррекционное развитие детей с ООП
- Нарушение требований к апробации новых технологий и оценке их эффективности
- Трудности, возникающие у специалистов при определении соотношения шагов в методике обучения с шагами развития ребёнка
- Отсутствие использования в решении проблемы современных ИКТ-технологий
- Отсутствие качественного взаимодействия между специалистами, участвующими в образовательном процессе

мышление



Обучение сравнению



Алгоритм обучения анализу

Определить цель анализа объекта



Последовательно выделить части




Осуществить анализ свойств частей




Осуществить анализ свойств объекта в целом

Алгоритм обучения сравнению


Выделить признаки, присущие
сравниваемым объектам



Выделить признак (основание для
сравнения), по которому будут
сравниваться предметы



Оценить сравниваемые предметы
с точки зрения данного признака



Сделать заключение, получить
результат сравнения

Алгоритм обучения обобщению

Определить, для чего должно быть совершено обобщение

Определить различные признаки обобщаемых объектов

Выделить общие признаки обобщаемых объектов в соответствии с намеченной целью

Определить степень существования выделенных общих признаков в соответствии с поставленной целью

Сформировать вывод об общности объектов или о возможности данного объекта в систему родственных по существенному признаку объектов

Алгоритм обучения классификации



Сопоставительный анализ этапов умственных действий

Анализ	Сравнение	Обобщение	Классификация
Определение цели			
Выделить части			
Анализ частей			
Анализ целого			
	Выделить основания		
	Сопоставить		
	Сделать заключение		
		Выделить общие признаки	
		Сделать обобщение	
		Аргументировать	
			Выделить основания
			Группировать
			Сделать выводы

Формирование навыков обобщения

№ п/п	Задачи обобщения	Перечень необходимых навыков для решения задач обобщения
1.	Определение, для чего должно быть совершено обобщение	<ul style="list-style-type: none">- Умение выделить учебную задачу;- понять её,- повторить
2.	Определение различных признаков обобщаемых объектов	<ul style="list-style-type: none">- владеть сенсорными эталонами;- владеть необходимой суммой знаний о различных признаках объектов;- уметь анализировать объекты в соответствии с нужным алгоритмом;- осуществлять анализ объекта в полном объёме;- осуществлять сопоставление обобщаемых объектов по выделенным признакам
3.	Выделение общих признаков обобщаемых объектов в соответствии с намеченной целью	<ul style="list-style-type: none">- владеть понятием «существенные признаки»;- уметь обнаружить и выделить существенные признаки;- уметь дифференцировать существенные и несущественные признаки
4.	Определение степени существования выделенных общих признаков в соответствии с поставленной целью	<ul style="list-style-type: none">- Уметь аргументировать существование выделенных признаков, соотнося доводы с поставленной целью
5.	Формирование вывода об общности объектов или о возможности включения данного объекта в систему родственных по существенному признаку объектов	<ul style="list-style-type: none">- Уметь выделять основания для обобщения (ситуативные, функциональные, категориальные);- уметь формулировать вывод об общности объектов или о возможности включения данного объекта в систему родственных по существенному признаку объектов, то есть получить результат обобщения

Участники процесса взаимодействия



***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!***

