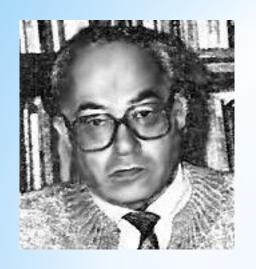
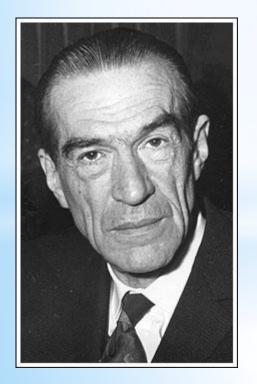
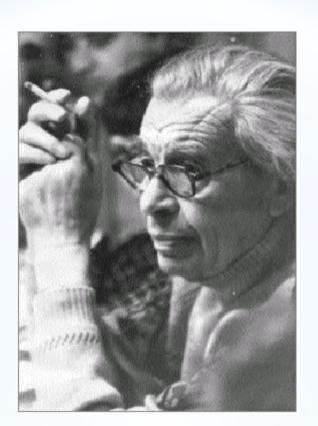
Составляющее личностного развития дошкольника

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ«ДСКВ №45» Неустроева Оксана Александровна

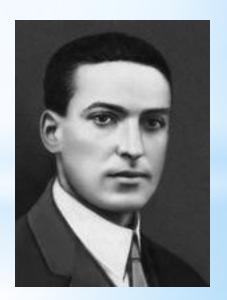












Личность - совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельностях (А.Н. Леонтьев).

Личность - субъект общественного поведения и коммуникации (Б.Г. Ананьев).

Личность - человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности (А.В. Петровский).

Л.С.Выготский сформулировал понятие «*личность*» как принцип единства аффекта и интеллекта.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

1.Самосознание

Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте:

- возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника;
- складывается самокритичность, способность мотивировать самооценку;
- появляется личное сознание.

ОБРАЗ «Я»

самооценка

уровень

притязаний

- 1) возрастает число качеств личности и видов деятельности, которые оценивает ребенок;
- 2) самооценка от общей переходит к дифференцированной;
- 3) оценка себя во времени.

тот уровень достижений, который, по мнению ребенка, ему по силам

Д. Б. Эльконин (1989) в качестве основных психологических новообразований дошкольного возраста считал:



2. Мотивы, мотивационные предпочтения (желания)

Группы мотивов, характеризующие мотивационнопотребностную сферу дошкольника:

- 1) мотивы, связанные с интересом к деятельности и отношениям взрослых;
- 2) игровые мотивы;
- 3) мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- 4) мотивы самолюбия, самоутверждения;
- 5) познавательные мотивы;
- 6) соревновательные мотивы;
- 7) мотивы достижения;
- 8) нравственные мотивы;
- 9) общественные мотивы.

3.Воля

В развитии волевых действий старшего дошкольника, можно выделить три взаимосвязанные стороны:

- 1) развитие целенаправленности действий;
- 2) установление отношения между целью действий и их мотивом;
- 3) возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.

4. Эмоции и чувства.

ЧУВСТВА

моральные

эстетические

познавательные

сострадание сочувствие забота долг взаимопомощь отзывчивость чувство прекрасного наслаждения удовольствие с умение различать эмоциональные

состояния свои и

других людей по внешним признакам мимике, жестам,

позе

Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте:

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
- формируются высшие чувства нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Спасибо за внимание!

