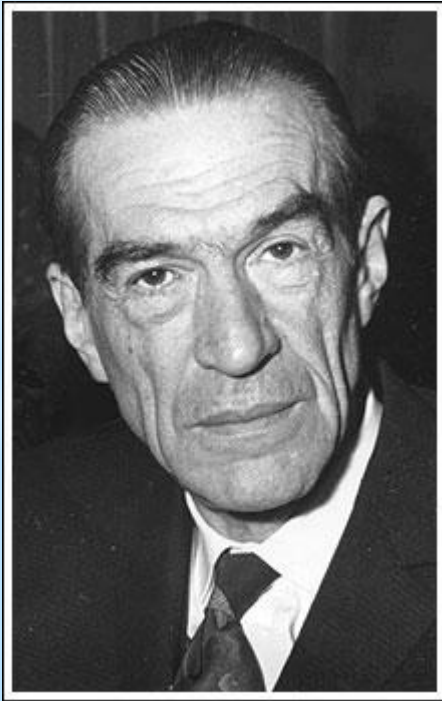
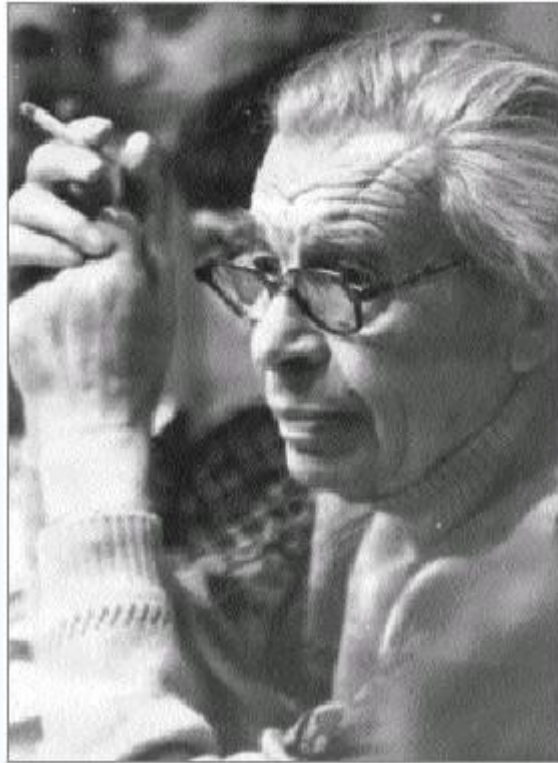


Составляющее личностного развития дошкольника

Подготовила:

педагог-психолог МБДОУ «ДСКВ №45»

Неустроева Оксана Александровна



Личность - совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности (А.Н. Леонтьев).

Личность - субъект общественного поведения и коммуникации (Б.Г. Ананьев).

Личность - человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности (А.В. Петровский).

Л.С.Выготский сформулировал понятие «*личность*» как принцип единства аффекта и интеллекта.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

1. Самосознание

Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте:

- *возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника;*
- *складывается самокритичность, способность мотивировать самооценку;*
- *появляется личное сознание.*

ОБРАЗ «Я»



самооценка

уровень

притязаний

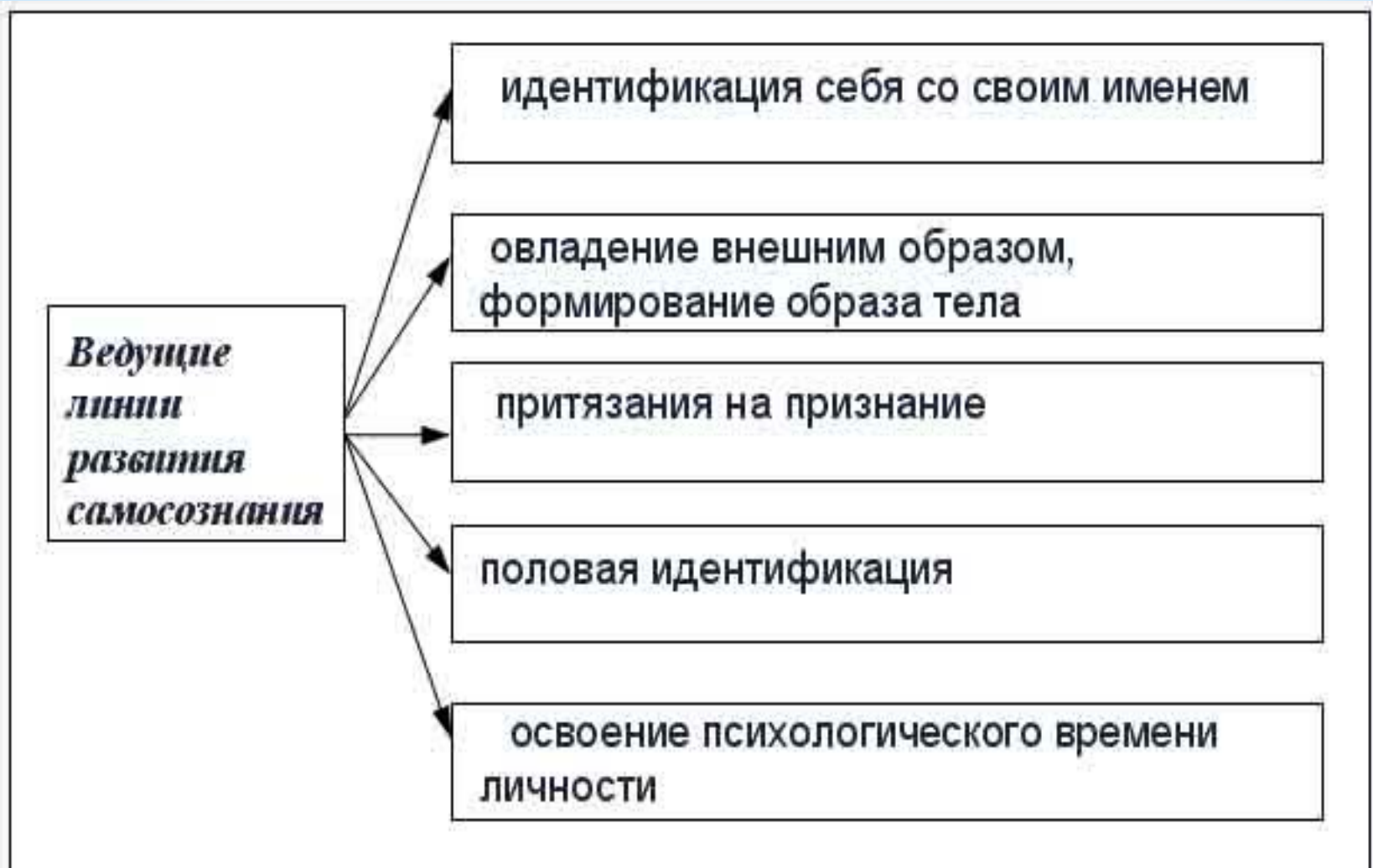
1) возрастает число качеств личности и видов деятельности, которые оценивает ребенок;

2) самооценка от общей переходит к дифференцированной;

3) оценка себя во времени.

тот уровень достижений, который, по мнению ребенка, ему по силам

Д. Б. Эльконин (1989) в качестве основных психологических новообразований дошкольного возраста считал:



2. Мотивы, мотивационные предпочтения (желания)

Группы мотивов, характеризующие мотивационно-потребностную сферу дошкольника:

- 1) мотивы, связанные с интересом к деятельности и отношениям взрослых;
- 2) игровые мотивы;
- 3) мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- 4) мотивы самолюбия, самоутверждения;
- 5) познавательные мотивы;
- 6) соревновательные мотивы;
- 7) мотивы достижения;
- 8) нравственные мотивы;
- 9) общественные мотивы.

3. Воля

В развитии волевых действий старшего дошкольника, можно выделить три взаимосвязанные стороны:

- 1) развитие целенаправленности действий;*
- 2) установление отношения между целью действий и их мотивом;*
- 3) возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.*

4. Эмоции и чувства.

ЧУВСТВА

```
graph TD; A[ЧУВСТВА] --> B[моральные]; A --> C[эстетические]; A --> D[познавательные]; B --- B1[сострадание]; B --- B2[сочувствие]; B --- B3[забота]; B --- B4[долг]; B --- B5[взаимопомощь]; B --- B6[отзывчивость]; C --- C1[чувство прекрасного]; C --- C2[наслаждения]; C --- C3[удовольствие]; C --- C4[позе]; D --- D1[умение различать эмоциональные]; D --- D2[состояния свои и]; D --- D3[других людей по]; D --- D4[внешним признакам]; D --- D5[мимике, жестам,];
```

моральные

сострадание
сочувствие
забота
долг
взаимопомощь
отзывчивость

эстетические

чувство прекрасного
наслаждения
удовольствие
позе

познавательные

умение различать
эмоциональные
состояния свои и
других людей по
внешним признакам
мимике, жестам,

Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте:

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;**
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;**
- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;**
- формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.**

Спасибо за внимание!

