

Северо-Восточное
окружное
управление
образования



Государственное образовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ №1577

Реализация
системно-деятельностного
подхода при переходе на новые
ФГОС
на уроках иностранного языка



21.10.2011

<http://gym1577.svao.mskobr.ru>



Системно-деятельный подход как требование ФГОС второго поколения

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
(I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п.7)

ГЛОССАРИЙ

Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов:

Подход к построению стандартов второго поколения с **ориентацией на итоговые результаты образования** как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным;
- метапредметным,
включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- предметным.

УУД в основе метапредметных результатов

(номер по ФГОС общего образования)

- РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- 1. Самостоятельная постановка целей. Самоанализ МОТИВОВ
- 2. Выбор путей достижения целей
- 3. Самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели
- 4. Оценка результатов собственной деятельности, в том числе собственного роста
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8. Смысловое чтение



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- 9. Работа в группе, паре, согласовывая свои действия
- 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);



- Обучать деятельности – это значит делать учение **мотивированным**, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее **достижения** (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя **умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.**

Алексей Алексеевич Леонтьев

(доктор филологических наук, доктор психологических наук, профессор, академик РАО):

SMART-критерии анализа целей

S (Specific) -
конкретна

M (Measurable) -
измерима

A (Attainable) -
достижима

R (Result-oriented) -
*ориентирована
на результат*

SMART

T (Time-bounded) -
*соотносится с
конкретным
сроком*



Показатель реализации системно-деятельностного подхода: измеримость (диагностичность) целей урока

- - цели урока – результат ученика;
- понимание (получение) учащимся дидактической (деятельностной) единицы содержания образования;
- умение ее применить в учебной, предметной задаче и реальной жизненной ситуации



**Информационный
(традиционный) подход**

Готовый
набор
информац
ии

**Системно-деятельностный
подход**

Умение
учиться

Ставит цель

**У
Ч
Е
Н
И
К**

**Проектирует
средства**

Я САМ

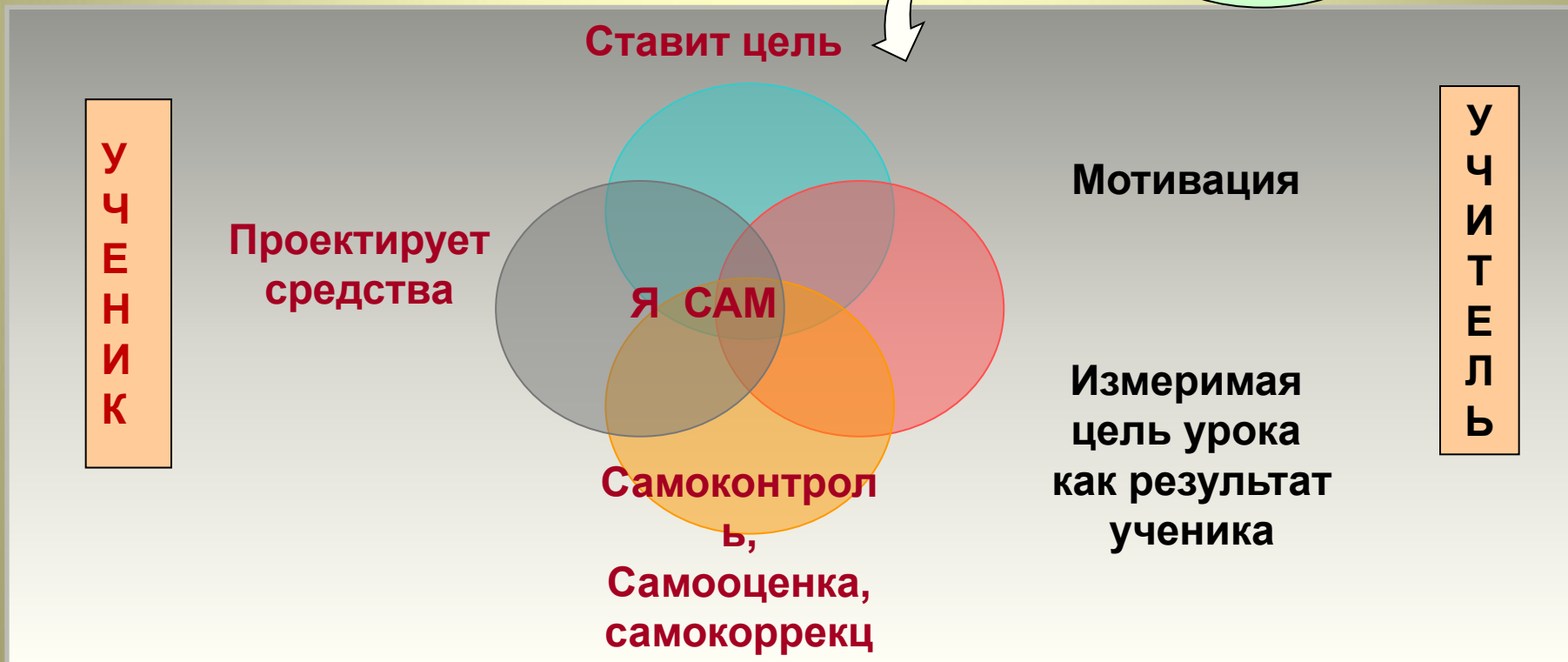
**Самоконтрол
ь,**

**Самооценка,
самокоррекц
ия**

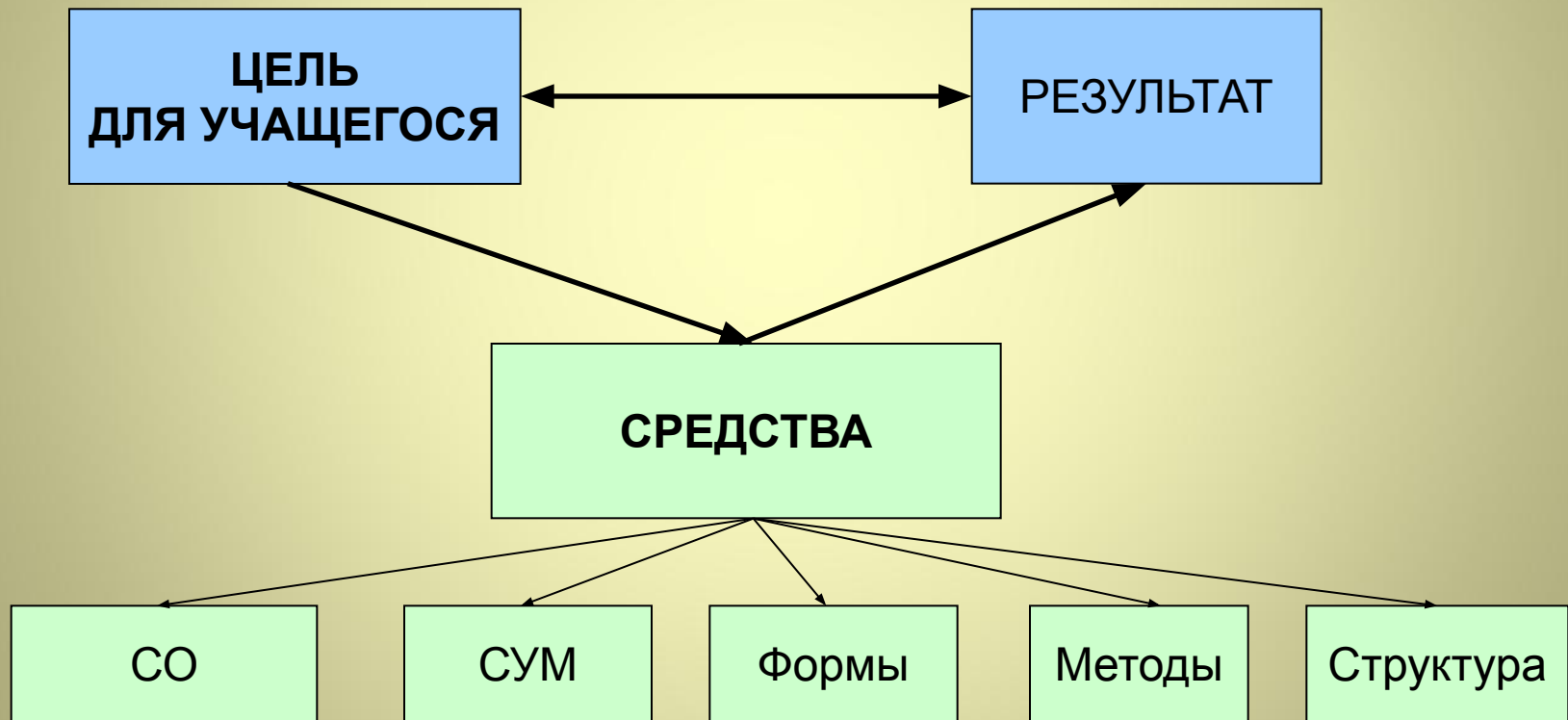
Мотивация

**Измеримая
цель урока
как результат
ученика**

**У
Ч
И
Т
Е
Л
Ь**



Анализ возможных средств реализации СДП на уроке



Основные компоненты педагогического процесса

- Целевой компонент
- Содержательный компонент
- Операционально-деятельностный компонент
- Аналитико-результативный компонент

4 вопроса для подготовки к уроку и самоанализу:

- Что должен **научиться делать** ученик за 45 минут урока?
- Как я, учитель, делаю это сам? (культурная норма способа - в наглядном виде схема, алгоритм, модель и т.п.)
- Как я проверю освоение способа? (все типы диагностических заданий и вопросов)
- Какой результат я ожидаю в данном классе по данной теме на данном уроке?

Принципы подхода к деятельности педагога и учащихся

- Планирование урока

- продумывание того, какой материал нужно передать учащимся, как будут осуществляться переходы от одной темы к другой, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у учащихся

- Сценирование урока

- учет «реального плана мыследеятельностных и жизнедеятельностных процессов, протекающих в классе и на самом деле определяющих то содержание (а не материал), которое ученик осваивает во время посещения уроков». *Громько Н.В., Громько Ю.В.*

Мыследеятельностная педагогика

- Чтобы действительно работать со способностями учащихся, педагог должен специально создавать ситуации учения-обучения, которые и являются основной единицей работы при сценировании.
- Учитель организует такое мыслекоммуникативное событие, которое воспринимается учащимися как «сбой»: привычные способы действия не срабатывают. Ученики должны «открыть», выйти на новый способ, новую форму действия.
- **основные этапы технологии сценирования:**
 - 1. построение сценарного описания;
 - 2. осуществление этого сценарного описания, организация мыслекоммуникативного события;
 - 3. рефлексия произошедшего события;
 - 4. построение законченного сценария.

ТИПОЛОГИЯ уроков в дидактической системе ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА «ШКОЛА 2000...» (ПЕТЕРСОН Л.Г.)

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

уроки «открытия» нового знания (организуется процесс самостоятельного построения нового знания);

уроки рефлексии (закрепляют полученные знания и умения и учатся выявлять причины ошибок и корректировать их);

уроки общеметодологической направленности (структурирование и систематизация изученного материала);

уроки развивающего контроля (формирование умения организовывать и контролировать собственную учебную деятельность).

Полезные ссылки:



• STANDART.EDU.RU



• MCKO.RU



• SCH2000.RU



• GALEEVA_N.UCOZ.RU

Как научить педагогов?

