

«НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Автор проекта: учитель начальных классов МБОУ СОШ
№ 20 Е.В.Шпак

Научный руководитель : к.п.н Н.В.Подосинникова,
доцент кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ

- **Научная новизна и теоретическая значимость проекта:**
- выявлены этапы нравственно-этического становления и развития личности младших школьников;
- конкретизированы задачи нравственного воспитания младших школьников, вытекающие из региональной концепции воспитания;
- Определена готовность учащихся и учителей к реализации задач нравственно-этического развития личности младших школьников в общеобразовательной среде, выявлены особенности нравственного воспитания младших школьников
- обоснованы основные направления деятельности учителя по нравственно-этическому воспитанию младших школьников.
- **Предмет исследования:** учащиеся начальных классов 8-10 лет.

Системы проекта

- «Педагоги-учащиеся»
- «Педагоги-родители»
- «Педагоги-родители-учащиеся»
- Каждая из систем имеет свои формы сотрудничества ,но все они подчинены главному-формированию нравственных и этических знаний, достижению единства нравственного сознания и поведения в жизни и деятельности детского коллектива, развитию нравственной самооценки учащихся, самоанализа, самовоспитанию.

Цель проекта:

- формирование основ нравственности младших школьников средствами учебной и внеучебной деятельности.
- становление субъектной позиции младшего школьника; интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младшего школьника;
- создание условий для самореализации творческой личности через организацию совместной деятельности детей и взрослых;
- становление субъектной позиции младшего школьника.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Формирование духовно-нравственной личности, способной проявлять свои лучшие нравственно-этические качества: милосердие, доброту, отзывчивость, честность, уважение, чувство товарищества, взаимопомощи, доброго отношения в коллективе и к окружающим.
- Овладение младшими школьниками основными нравственными категориями: доброта, ответственность, честность, любовь к родине.
- Вовлечение младших школьников в исследовательскую и социально-значимую деятельность.
- Создание единого нравственно-событийного пространства «класс (школа) – семья».
- **Цель, принципы, задачи методической системы реализуются в единстве учебной и внеучебной деятельности при поддержке и сотрудничестве с семьей учащихся.**

Предполагаемые конечные результаты:

- Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных представлений, этносами, носителями разных убеждений.
- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; уважительно относятся к традиционным религиям; равнодушны к жизненным проблемам других людей; умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно-полезной деятельности.
- Воспитанник начальной школы – творческая, жизнелюбивая, нравственная личность.

говорим об истории



Изучаем правила дорожного движения



Королева осени мечтает...
делаем сами



Коллективное творчество





Побеждает дружба





Юные артисты



Готовимся к встрече нового года



В театре с родителями





ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИ 0-1

