



*Исследование как способ  
получения новых знаний  
и образовательная технология*

Юрко Т.Б., заместитель директора по УВР



*Когда рождается дух  
наследования?*

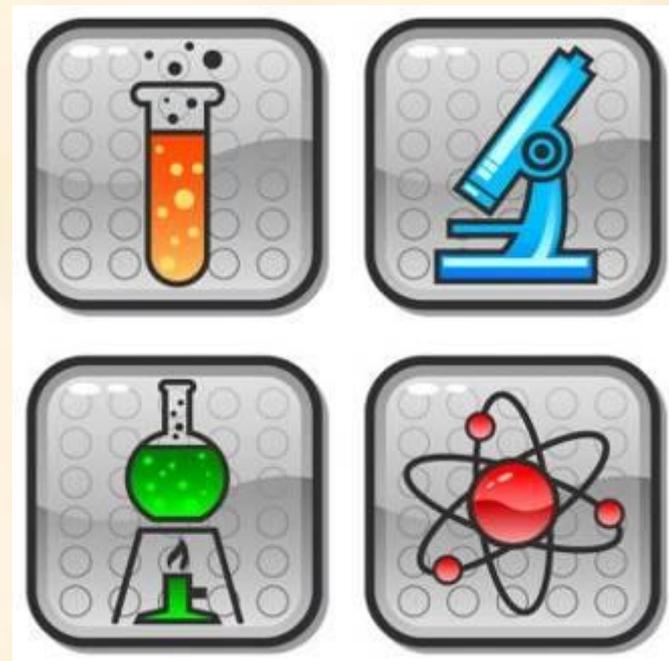


*Может ли он угаснуть?*

*Во всём мне хочется  
дойти  
до самой сути...*



*искусство*

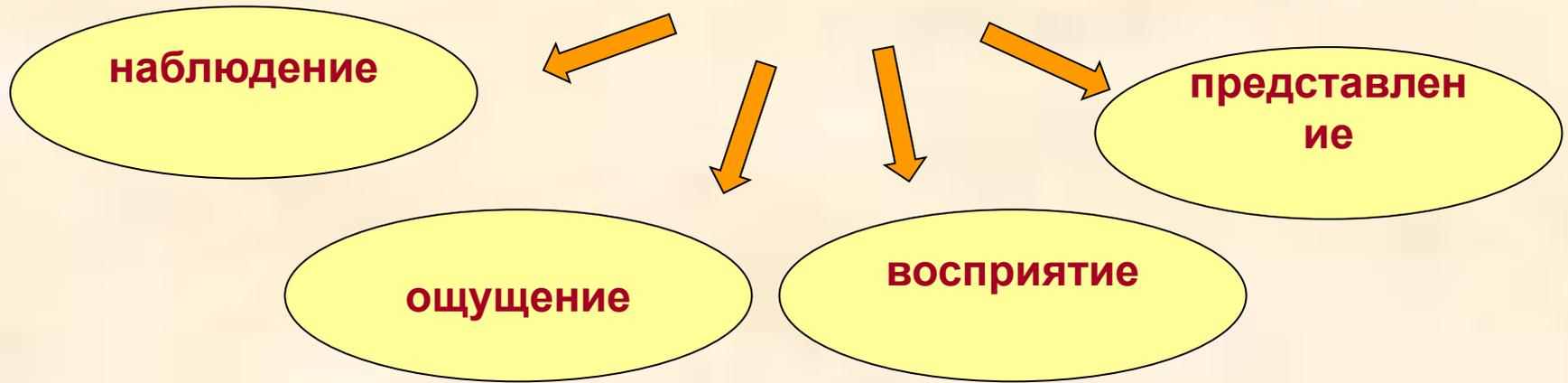


*наука*

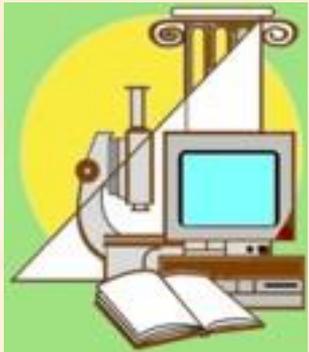
В свое время семь древнегреческих мудрецов закончили трехдневную встречу фразой, начертанной на стенах Дельфийского храма:  
"Познай самого себя".



## Формы познания окружающего мира



*Наука - это итог познания мира. Система проверенных на практике достоверных знаний и в то же время особая область деятельности, духовного производства, производства новых знаний со своими методами, формами, инструментами познания, с целой системой организаций и учреждений.*



***САМЫЕ  
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ  
НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ  
ПОСЛЕДНИХ ДВУХ  
ЛЕТ***



Philco vacuum tube radio (1931)



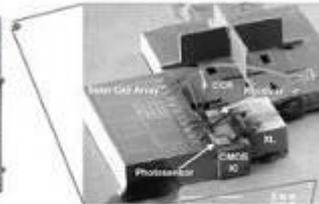
10 cm

Regency TR-1 transistor radio (1954)

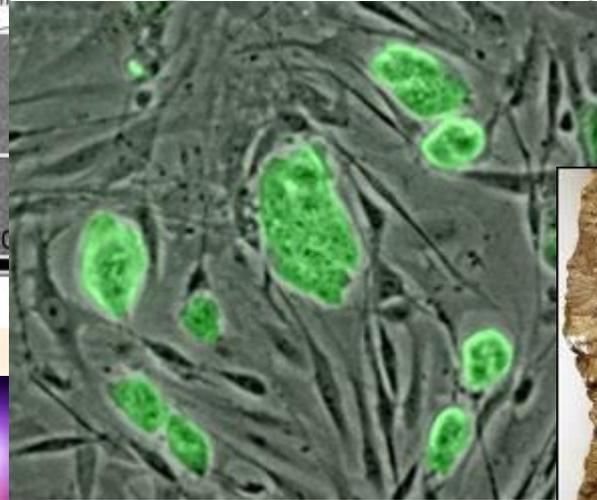
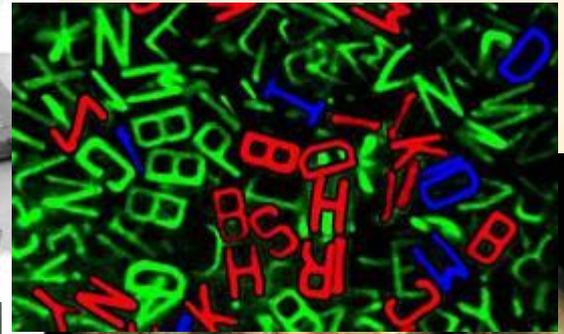


5 cm

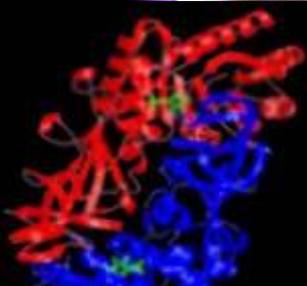
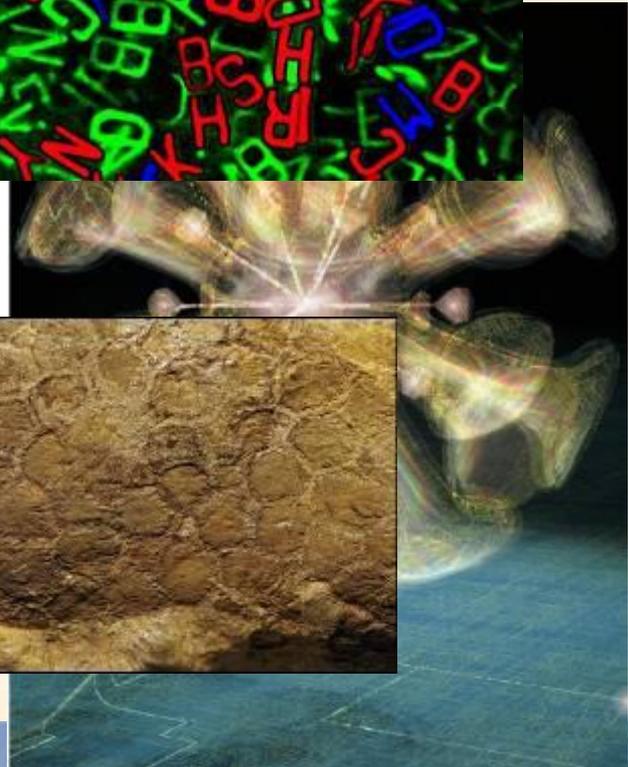
Smartdust wireless sensor (2006)



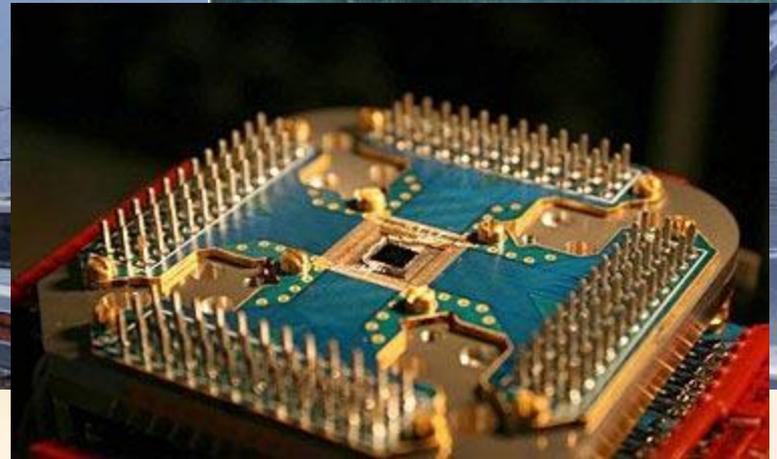
1 mm

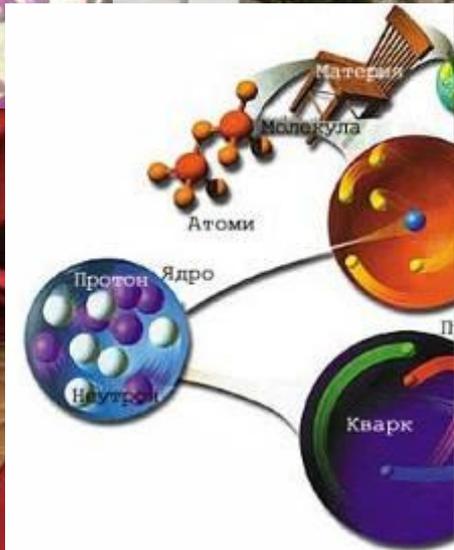
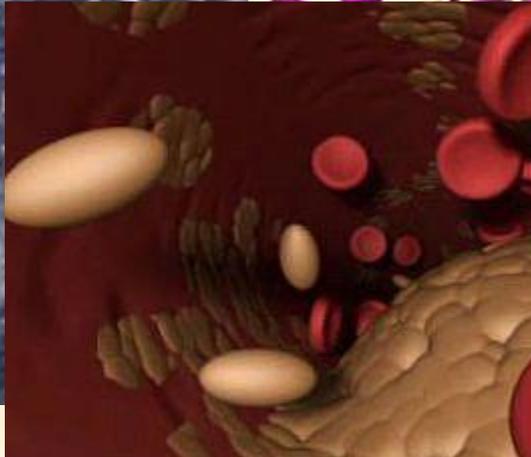
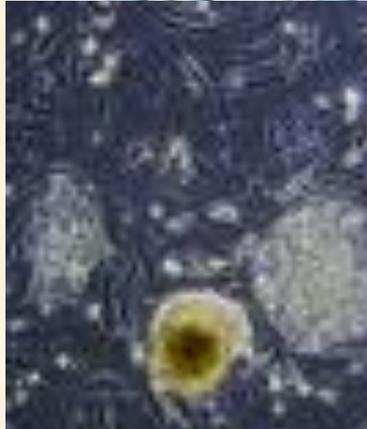
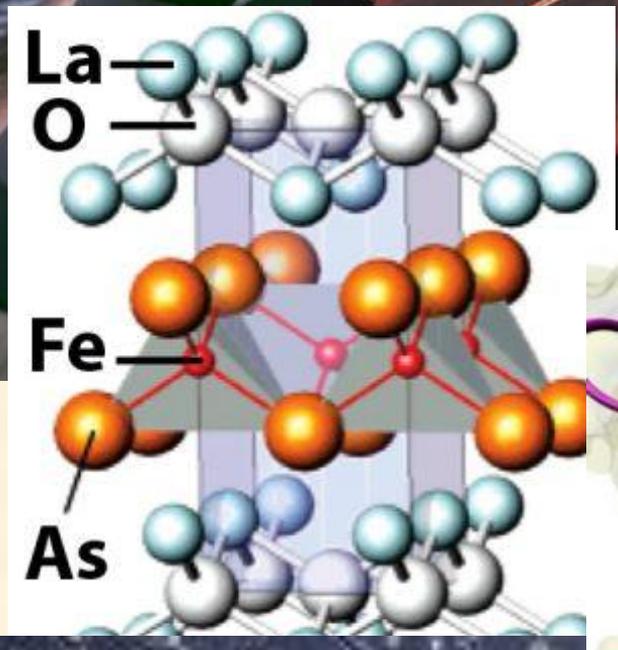
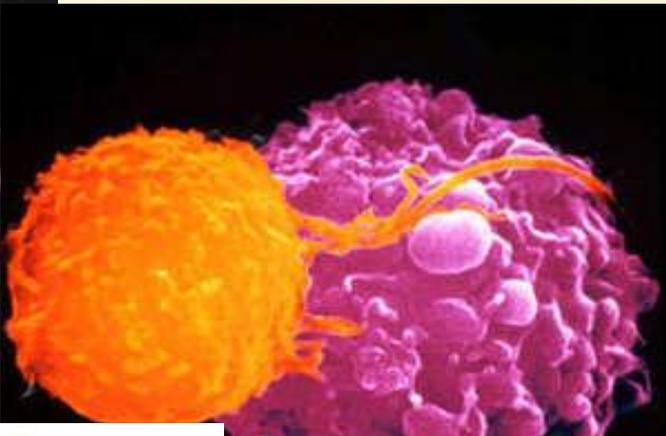
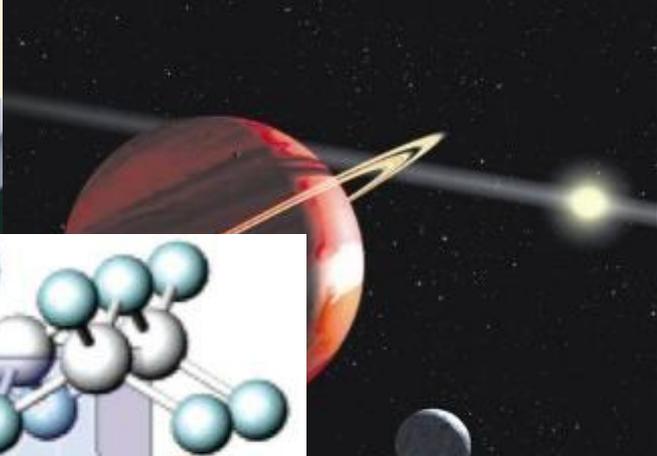


20



D-cycloserine





*Чем выше человек по умственному  
и нравственному развитию,  
чем он свободнее, тем большее  
удовольствие доставляет ему жизнь.*

*А.П. Чехов*

**Проект национальной  
образовательной инициативы  
«Наша новая школа»**



**В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.**

**Должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей.**

**Ключевая роль в школе принадлежит учителю.**

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ



- проблемные уроки
- урочные проекты
- уроки-исследования
- практические и лабораторные занятия
- семинары
- конференции

учебная

- спецкурсы
- реферативная работа
- долгосрочные проекты
- интеллектуальные конкурсы и игры
- конференции
- летние лагеря – экспериментальные площадки

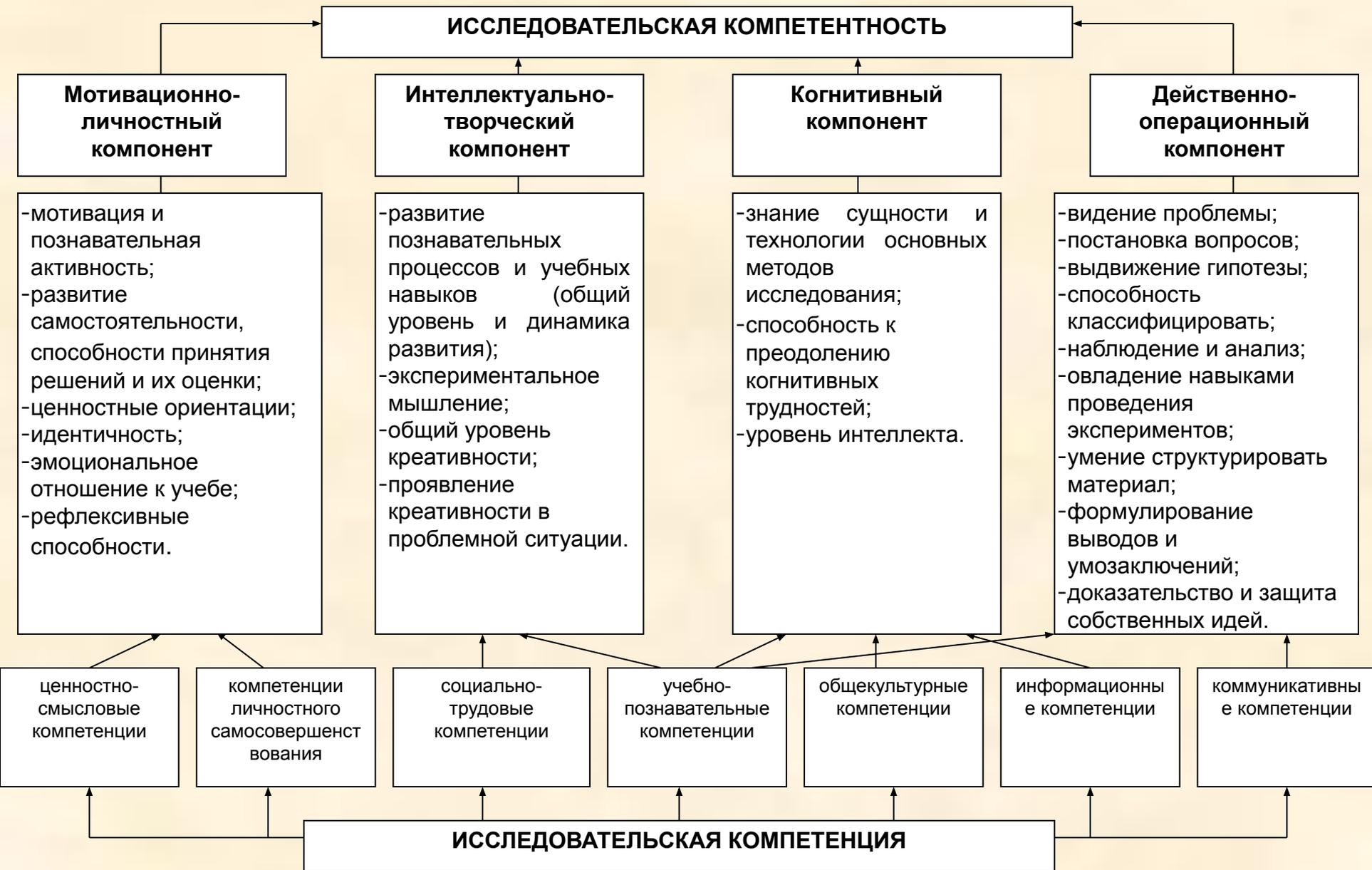
внеклассная

методическая

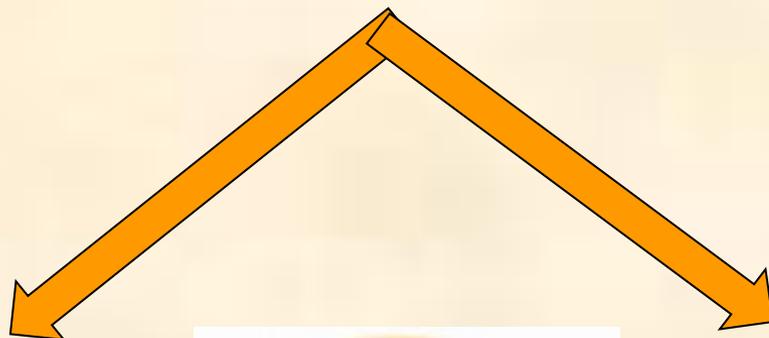
- освоение новых образовательных технологий, методов и форм
- мониторинг учебных достижений учащихся
- обмен опытом в области исследования
- методические педсоветы
- педагогические конференции

*Исследовательская компетенция – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.*

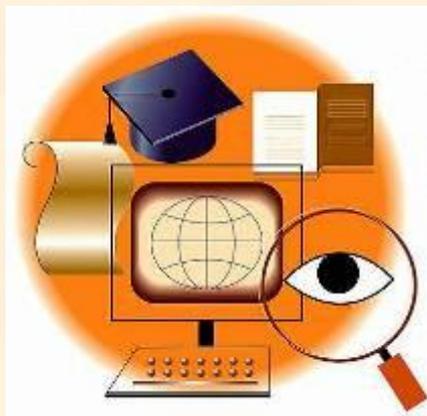
*А. В. Хуторской*



***ИЗВЕСТЕН ЛИ УЧИТЕЛЮ ЗАРАНЕЕ РЕЗУЛЬТАТ УЧЕНИКА?***



**ДА**



**НЕТ**



***УЧЕБНОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ***

***НАУЧНОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ***

# *Исследовательские задания*



*Отбор  
материала*

*Эксперимент*

*Выделение  
закономерности*

*Сравнение и обобщение  
фактов*

*Прогнозирование*

*Интерпретация*

# *Урок-исследование*

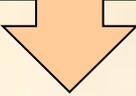


- знакомство с темой*
- создание проблемной ситуации и формулирование проблемного вопроса*
- анализ предложенных материалов, практический опыт, эксперимент, поиск ответа на проблемный вопрос*
- решение проблемной ситуации (презентация мнений, отчёт, схема, таблица)*
- рефлексия*

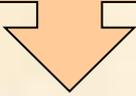
# Алгоритм работы над исследованием



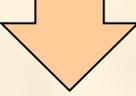
**Сбор библиографической информации,  
изучение теории, посвященной данной проблематике**



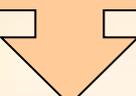
**Выдвижение и проверка собственных гипотез**



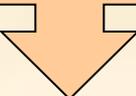
**Сбор собственного материала,  
его анализ и обобщение, научный комментарий к нему,  
ВЫВОДЫ**



**Письменное оформление проведённого исследования  
в виде доклада, реферата, сообщения. Создание презентации**



**Публичная защита работы**



# ***Работа состоит из следующих частей:***

**Введение** - это постановка проблемы, обоснование темы, целеполагание, рассказ о задачах и методах исследования, его актуальности и практической значимости.

**Первая часть** - состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы.

**Вторая часть** - собственное исследование.

Каждая часть может быть разбита на главы.

**Заключение** - выводы, к которым пришел ученик в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования.

**Приложение** - практическая часть работы: разного рода составленные автором словари, примечания, биографии авторов, схемы, таблицы, видеоматериалы, CD, фотоальбомы и др.

**Список литературы** (библиография; не менее пяти-шести названий).

# **Публичная защита научно-исследовательской работы на конференции**

**Во время публичной защиты своей работы выступающий представляет наиболее важные элементы исследования, а именно:**

- название работы
- цель и задачи
- актуальность
- гипотеза
- методы и способы решения проблемы
- краткая характеристика глав
- краткая характеристика использованной литературы
- результаты и выводы.



МОУ «Гатчинская СОШ №9  
с углублённым изучением отдельных предметов

## **НОВАТОРСТВО В.В. МАЯКОВСКОГО В ПОЭЗИИ**

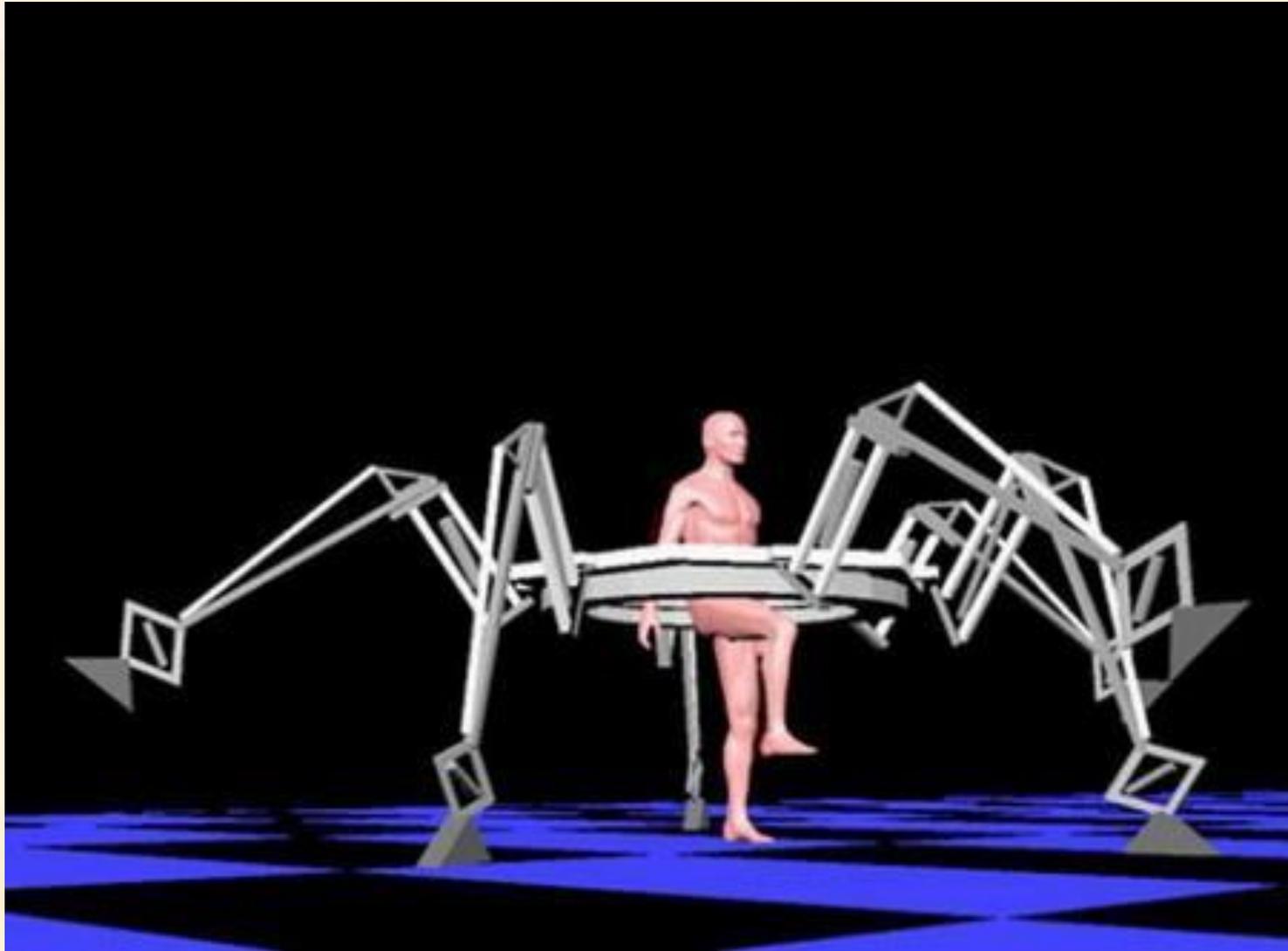
Научно-исследовательская работа по литературе

Выполнила ученица 11-а класса  
Сидорова Анна Евгеньевна  
Проверила учитель русского языка  
и литературы Юрко Татьяна  
Болеславовна

г. Гатчина  
2010 год

# «XXI ВЕК – НАЧАЛО БЕССМЕРТИЯ ЛЮДЕЙ»

Александр Болонкин, профессор Института технологии в Нью-Джерси,  
старший научный сотрудник Nasa



*Исследовательская деятельность дарит и ученику, и учителю чувство нового, позволяет выходить за рамки школьной программы и доставлять другу радость открытия.*



*Е.М. Муравьев, профессор,  
доктор педагогических наук*