

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗОНЫ  
БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В  
ОБЛАСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ  
МЕТОДОВ.

Е.В. Вишневетская, И.А. Горбунов  
**НИПНИ им. Бехтерева, СПбГУ,  
Санкт-Петербург**



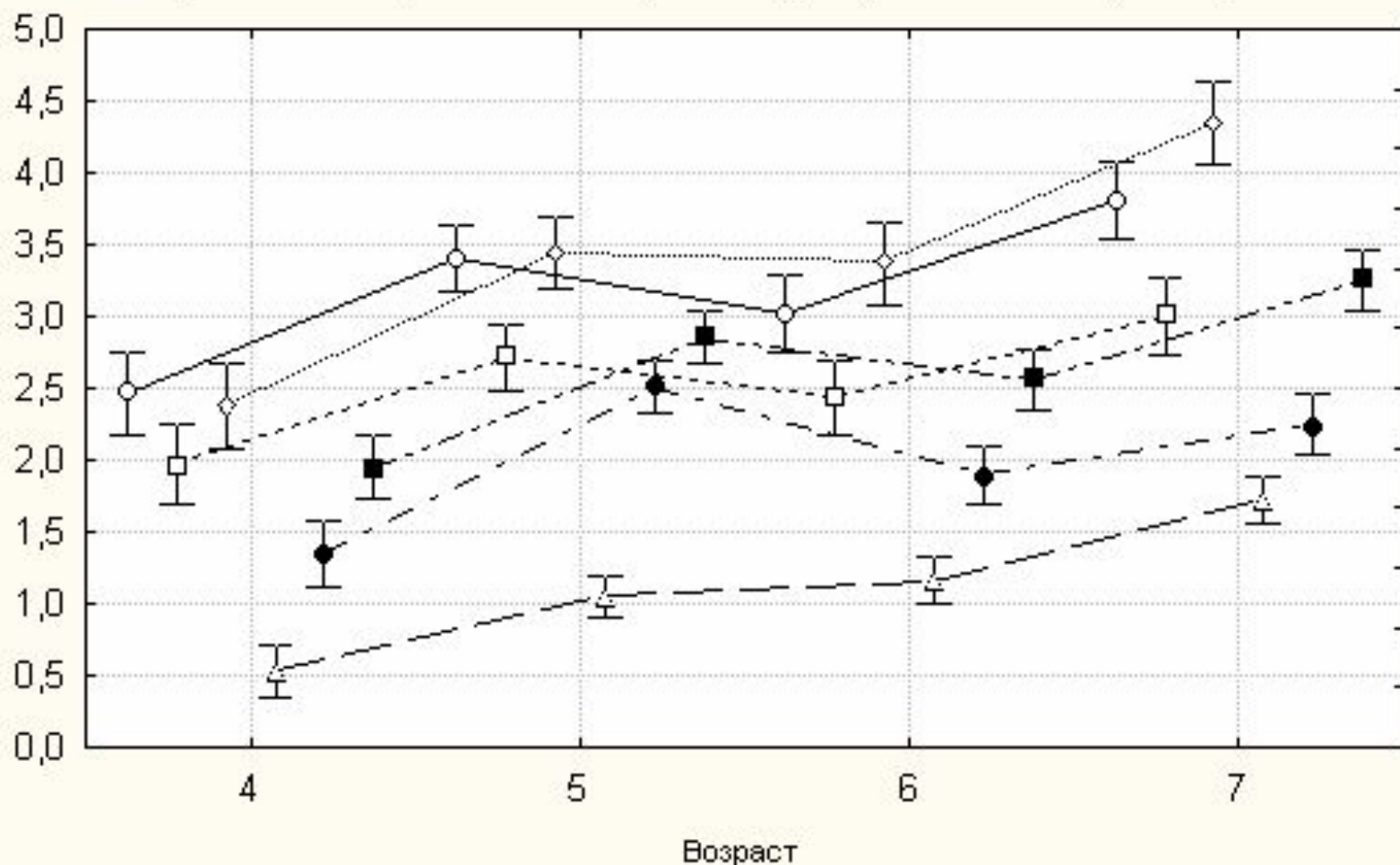
# Методы исследования

- Методика оценки эмоциональной компетентности ребенка (Е.В. Вишневетской)
- Когерентность в основных спектральных диапазонах ЭЭГ
- Факторный анализ
- Дисперсионный и регрессионный анализ

# Влияние возраста на распределение различных параметров эмоциональной компетентности

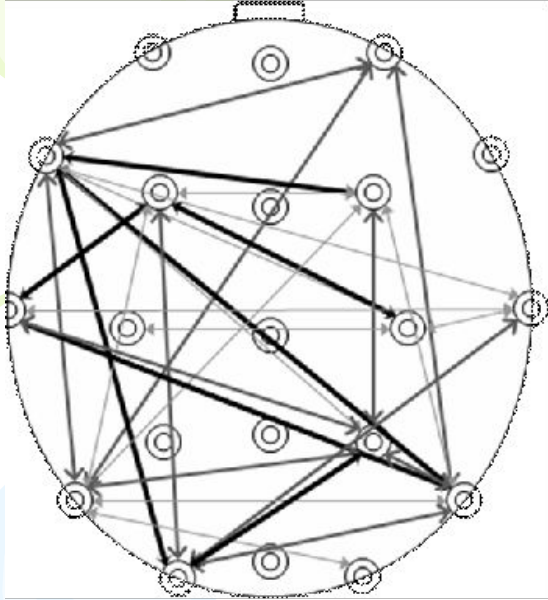
Лямбда Вилкса=,46860,  $F(18, 622,74)=10,633$ ,  $p<0,0001$

Вертикальные ограничители отражают доверительный интервал 0,95

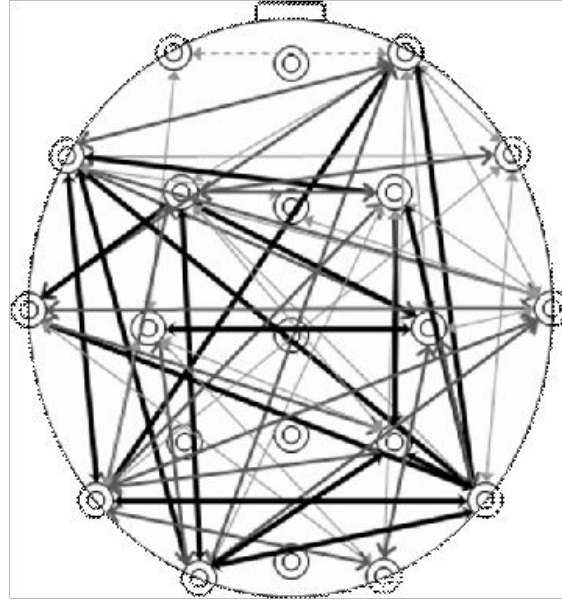


- - Узнавание эмоций по мимике
- - Выражение эмоций мимикой
- ◇ - Узнавание эмоций по голосовой экспрессии
- △ - Выражение эмоций голосом (интонацией)
- - Выражение эмоций через рисунок
- - Общая эмоциональная компетентность

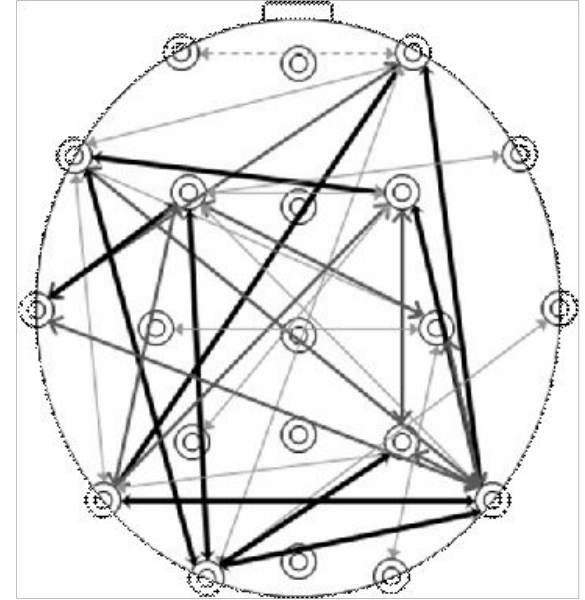
# Фактор 1



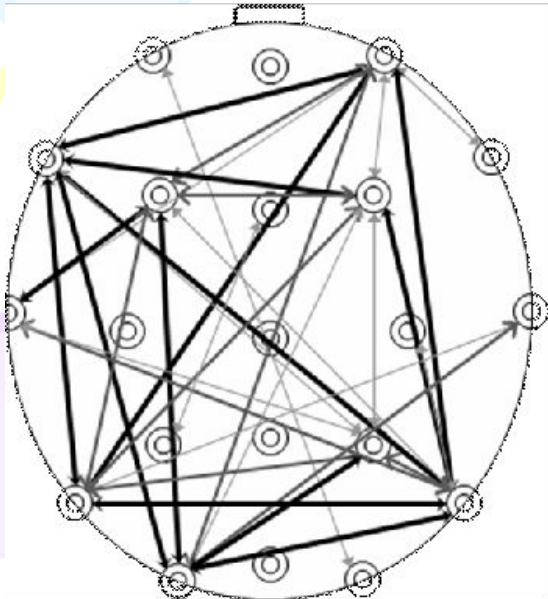
F1 delta



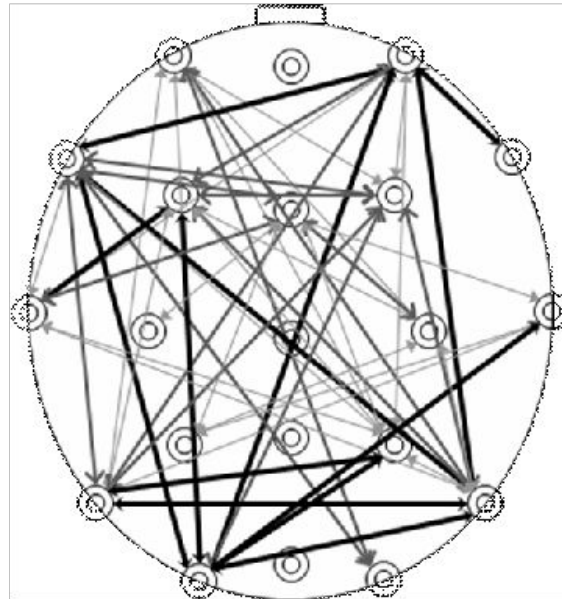
F1 teta



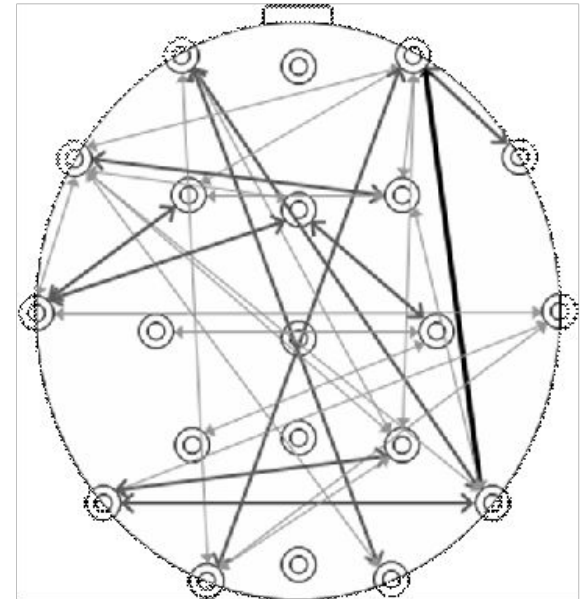
F1 alfa



F1 beta1



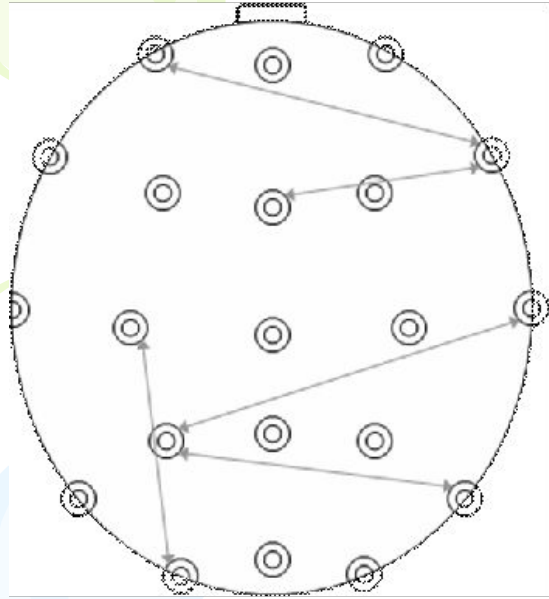
F1 beta2



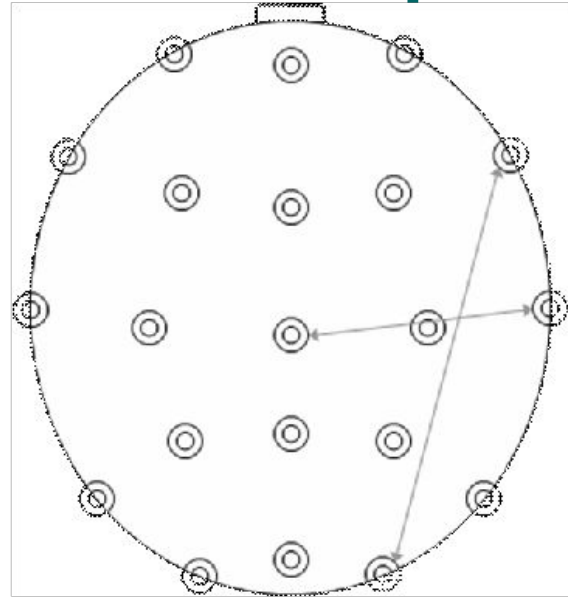
F1 gamma



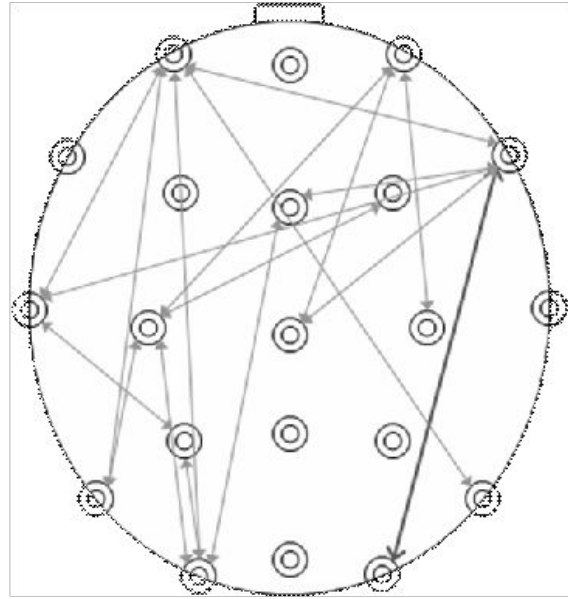
# Фактор 2



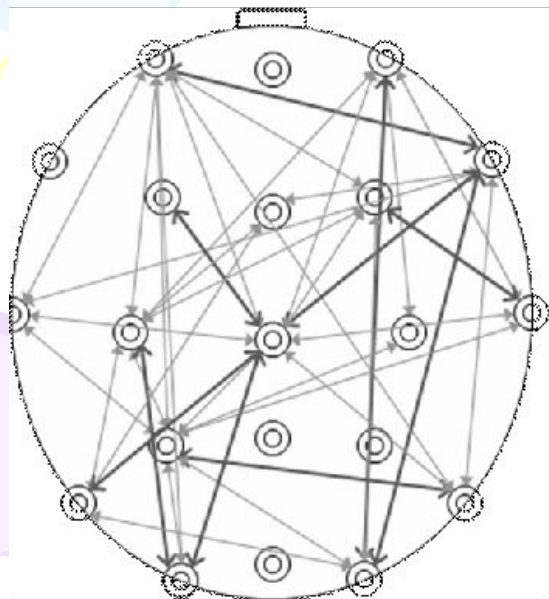
F2 delta



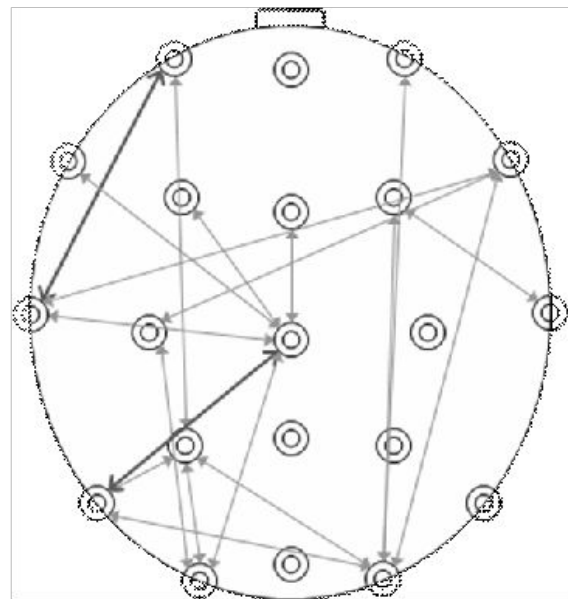
F2 teta



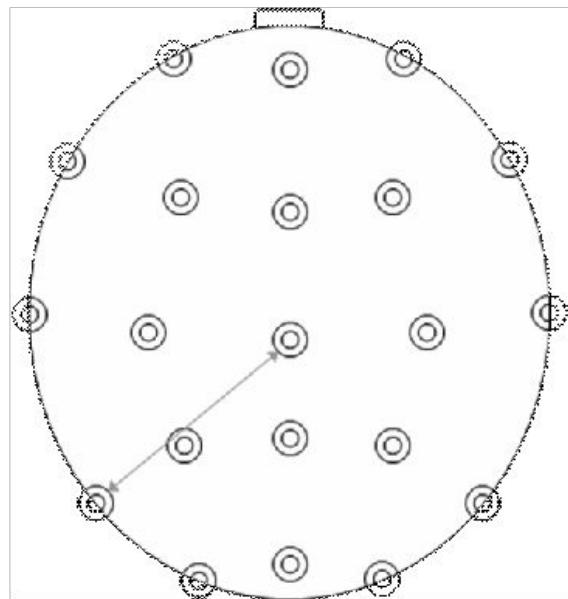
F2 alfa



F2 beta1

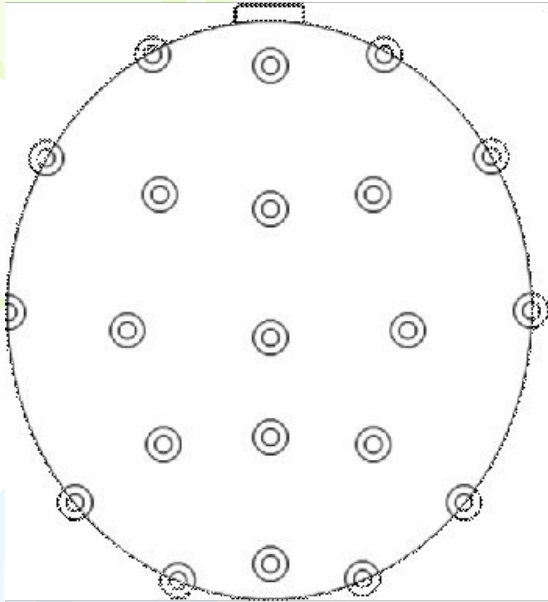


F2 beta2

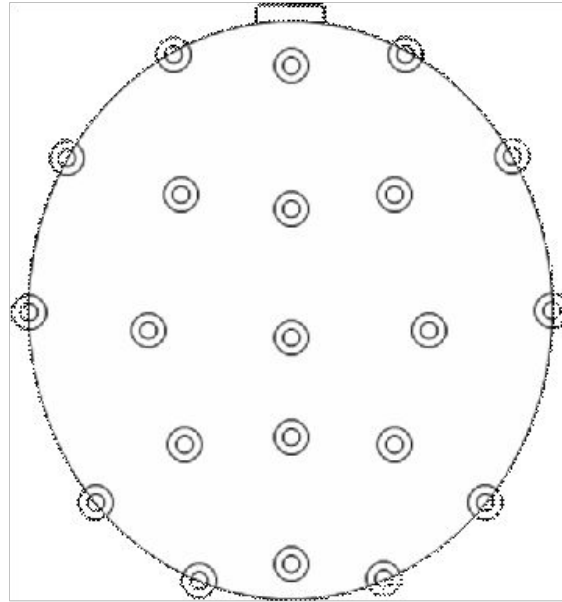


F2 gamma

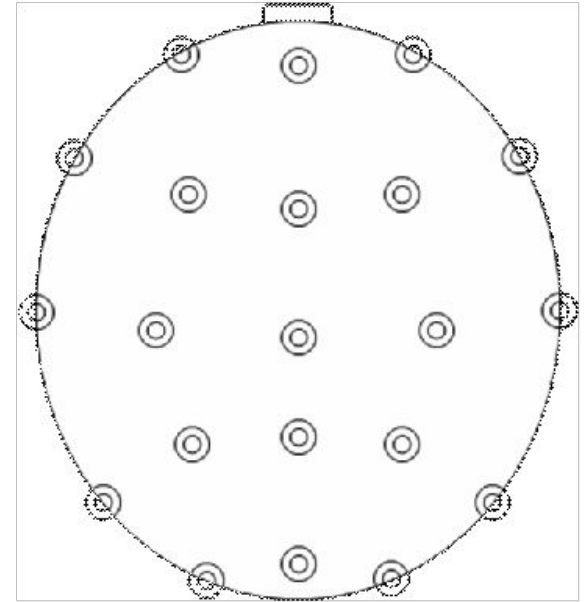
# Фактор 3



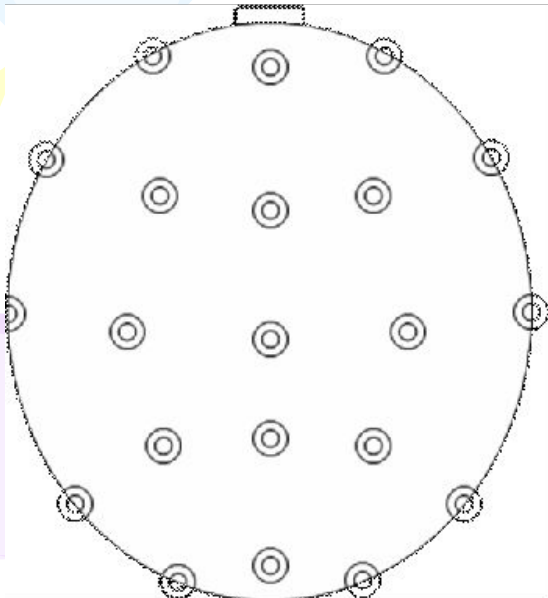
F3 delta



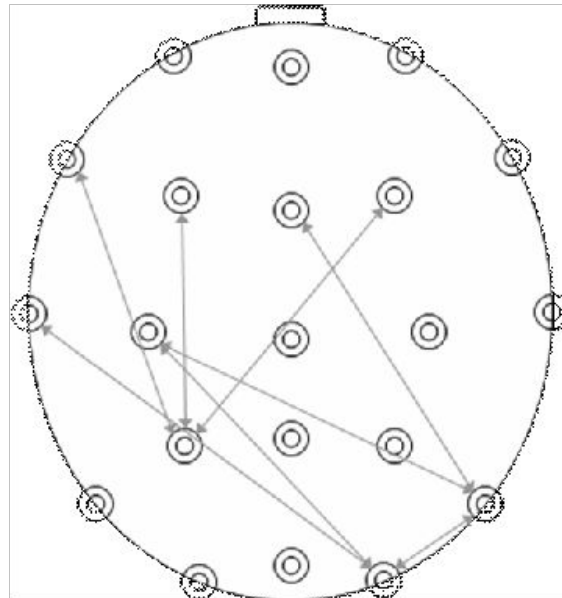
F3 teta



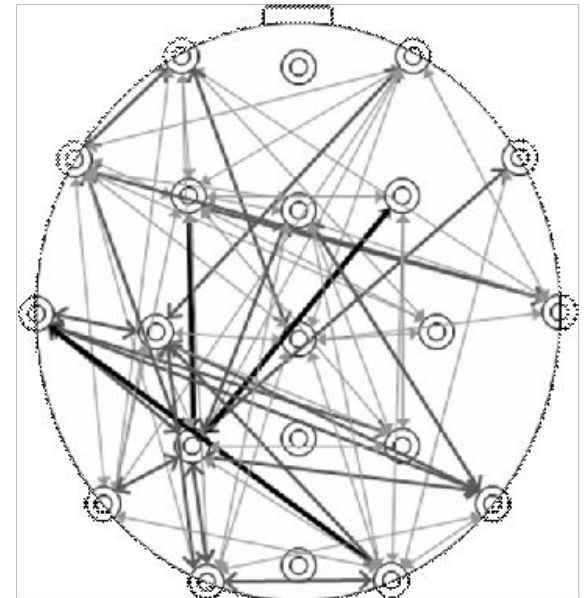
F3 alfa



F3 beta1

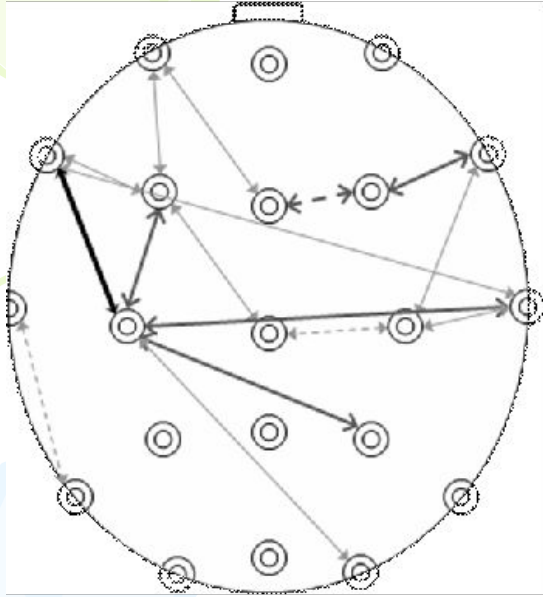


F3 beta2

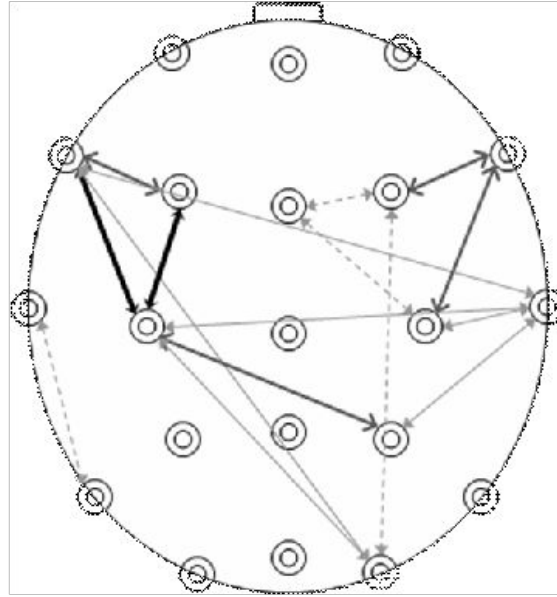


F3 gamma

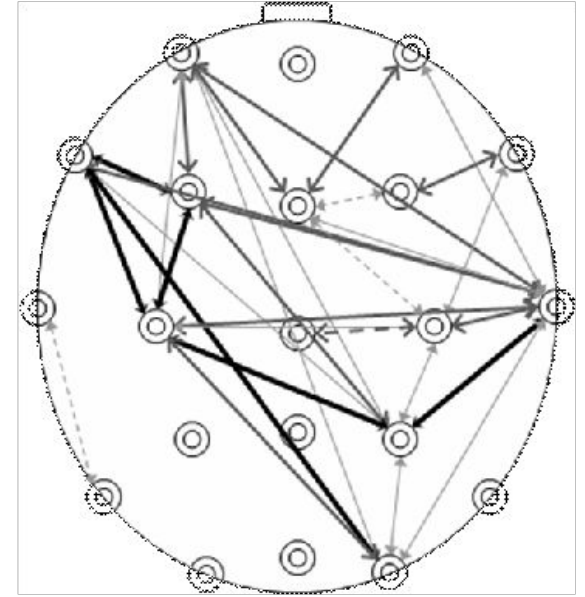
# Фактор 4



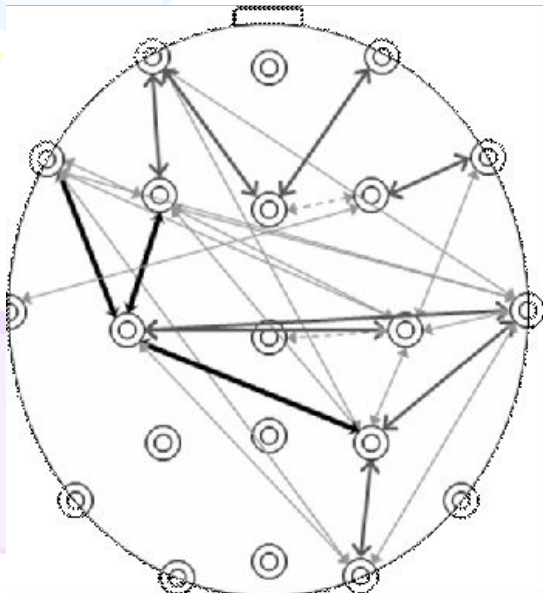
F4 delta



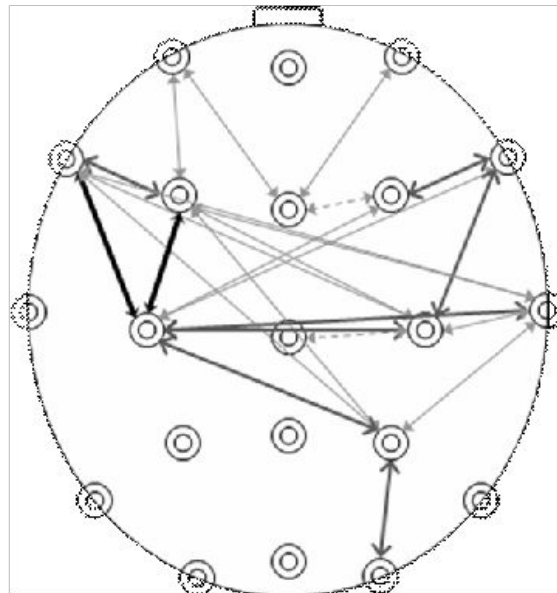
F4 teta



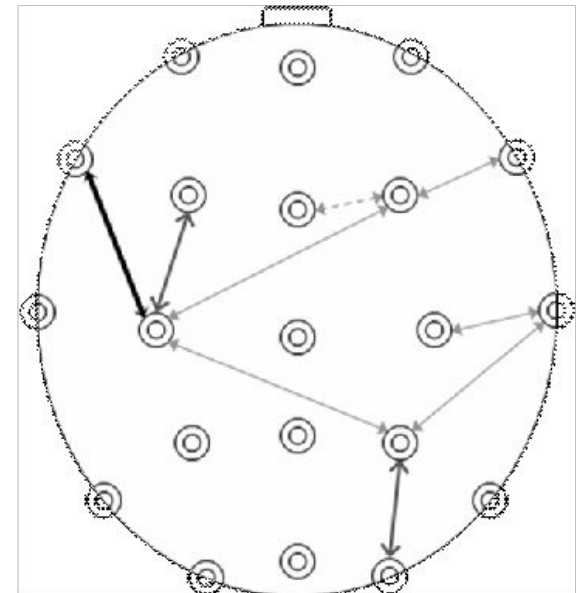
F4 alfa



F4 beta1

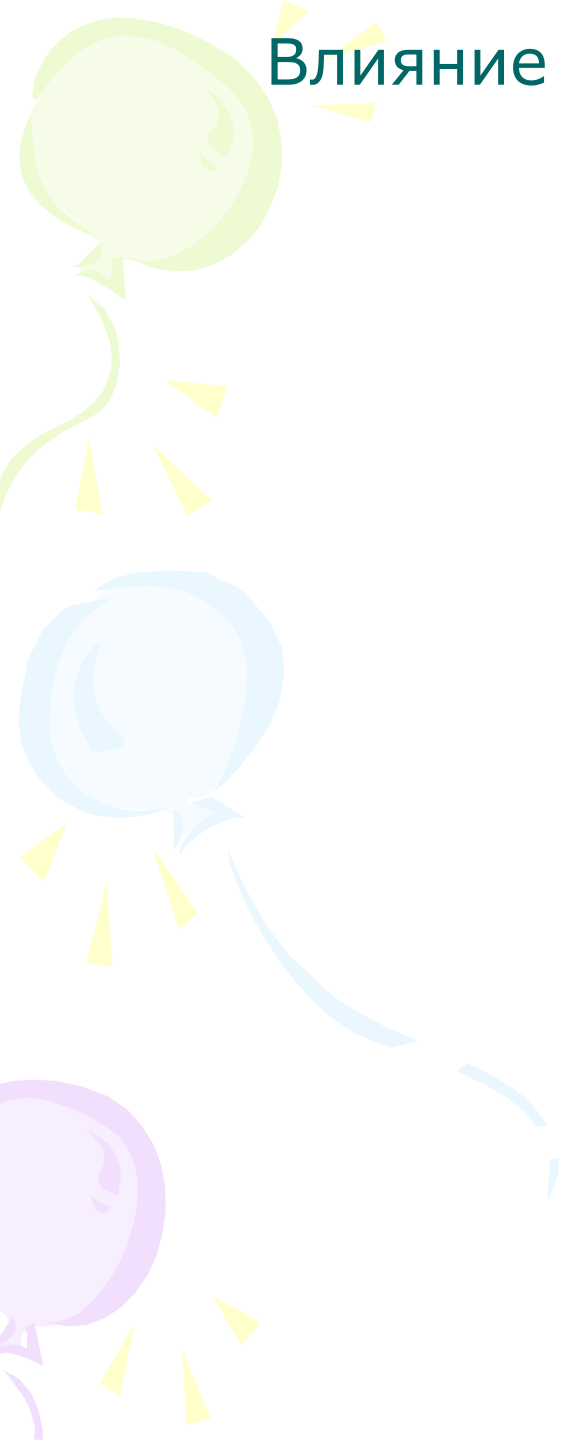


F4 beta2



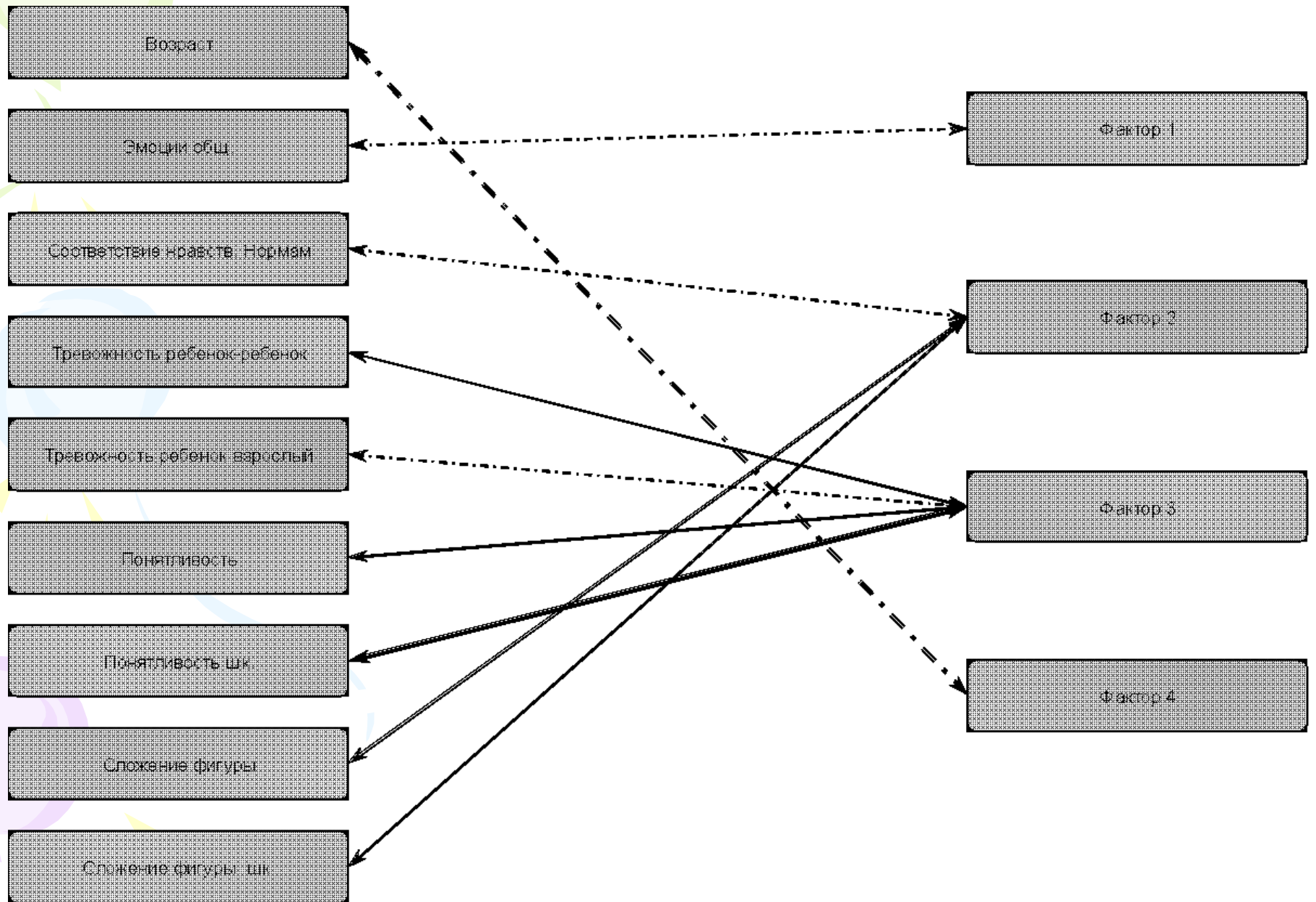
F4 gamma

# Влияние возраста ребенка на выделенные факторы





# Корреляции факторов с психологическими характеристиками



A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, blue, and purple, each with a yellow streamer and small yellow triangular accents.

# Регрессионный анализ



# Выводы

- Обращает на себя внимание тот факт, что основной фактор (с точки зрения объединяемой дисперсии) связан именно с эмоциональной компетентностью, то есть одной из базовых функций регуляции социального взаимодействия ребенка.
- Использование данных методов позволяет выявлять зону ближайшего развития данных функций и более адекватно прогнозировать и планировать коррекционные и развивающие процедуры.