



# Формирование смыслоразностных ориентаций школьников

... «важная и ответственная задача состоит в том, чтобы любая личность отвечала основным критериям, принятым в обществе»...

# Потенциал школы может быть реализован

- при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность **социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом.**



# Оптимистическое самовоспитание

- В. Франкл
- Вывел **психотерапию** через **логотерапию**  
«Лечение смыслом»



# Смысл жизни по Франклу :

- -ценность творчества
- -ценность переживания
- -ценность отношения

# Ценность творчества



- Реализуется посредством деятельности



# Ценность переживания

- Реализуется путём  
пассивного восприятия  
мира



# Ценность отношения

- Реализуется через принятие на себя чего-то неотвратимого



# Отсутствие успеха ещё не крах жизни!



# Д.А.Леонтьев



Ввёл в отечественную психологию понятие

- « смысложизненные ориентации личности т.е Личную способность к осознанию смысла жизни



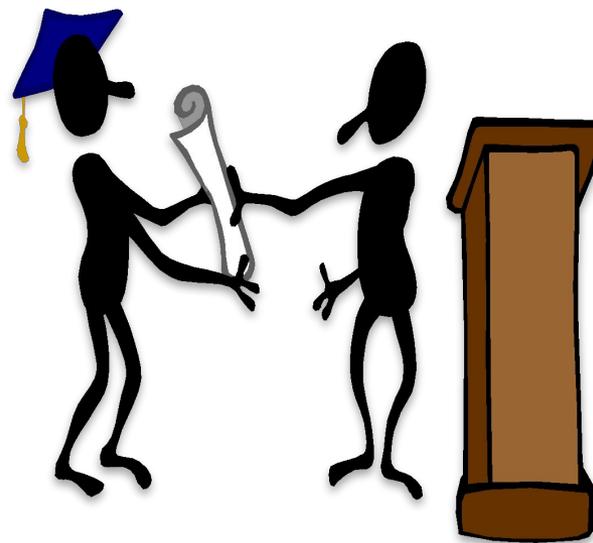
# К.Д.УШИНСКИЙ

- **Смыслом жизни** называл обретение человеком счастья, которое понимал, как душевное и духовное **самосовершенствование**



# Смыслоразностные ориентации личности

- Самовоспитание
- Самообучение
- Самообразование
- Самовыражение
- Самоопределение



«Никому не хочется быть «среднячком», каждый желает выделиться».

■ Нельсон Б

# Важно:



- *создание условий для самореализации и самоутверждения учащихся*
- *возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;*
- *развитие творчества учащихся;*
- *Воспитательная поддержка в самоопределении учащихся.*

# Мотив внутри человека

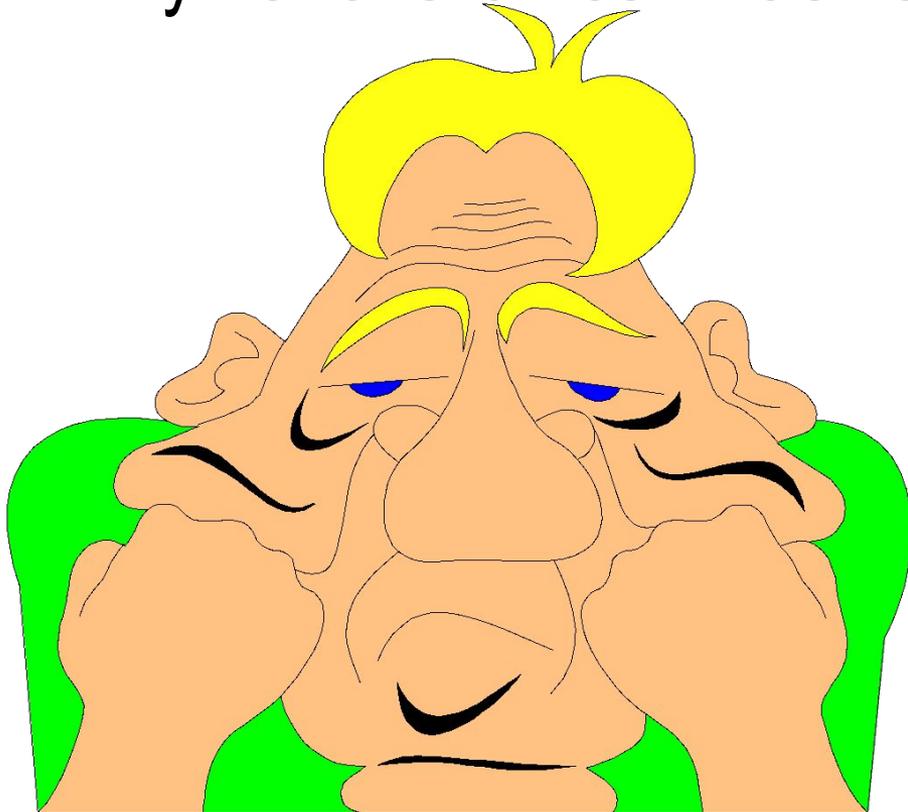
■  
Мотив — это идеальный образ во **внутреннем** плане сознания человека. Мотив базируется на потребностной системе человека, другими словами, проистекает **изнутри**.

■ профессор Виханский О.С.



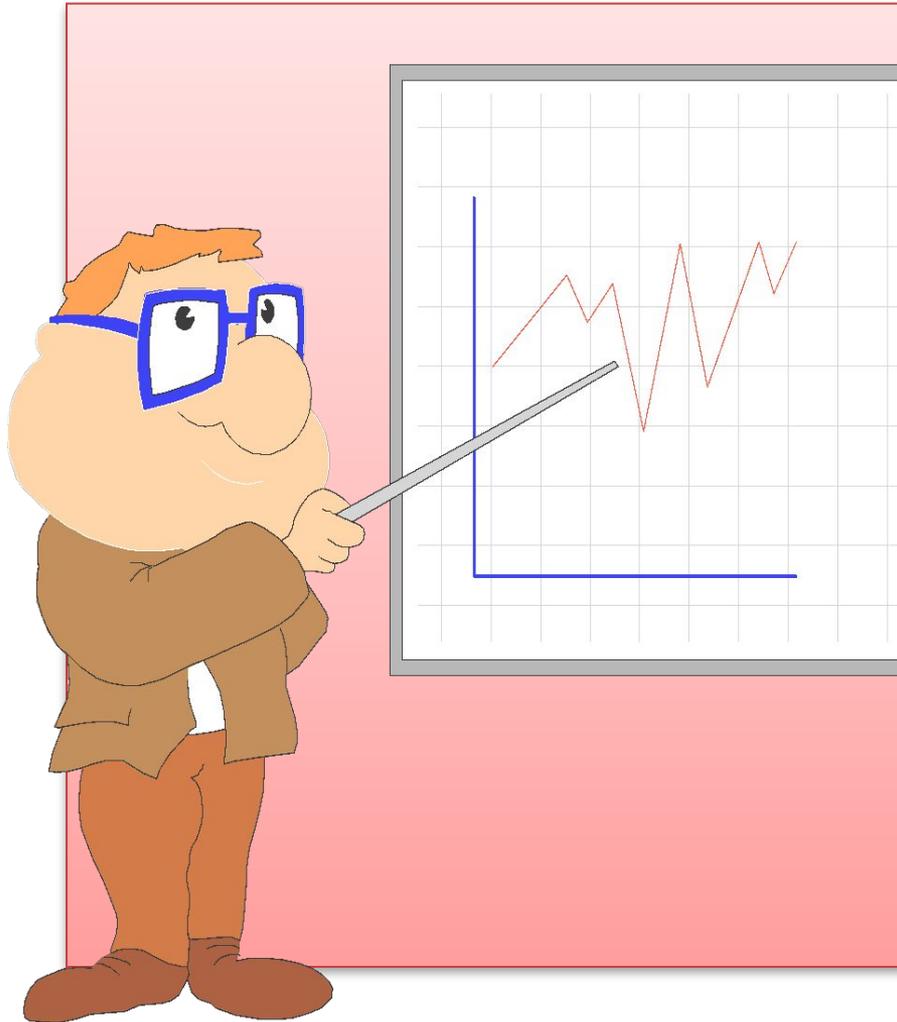
**нужно настроиться на системную работу, а не разовую акцию, которая не сразу даст очевидный результат.**

- «Если «грузить» кого-либо своими тревогами, то у человека возникает единственная мотивация – как можно быстрее **избавиться от вас и ваших проблем**».



■ **Стив Чендлер**

# Стадии формирования социальных качеств проходят по циклу



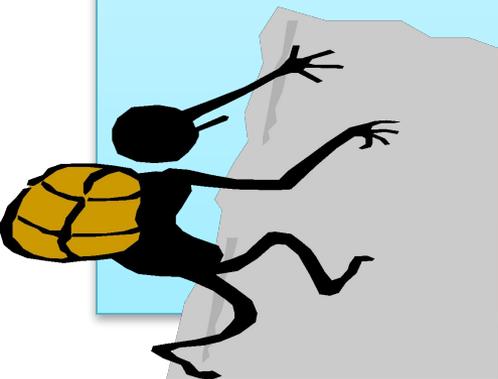
- 1) Знание;
- 2) Понимание разумности и необходимости;
- 3) Применение;
- 4) Переживание;
- 5) Новый уровень.

# этапы формирования социальных качеств

- Обеспечивается психологический и эмоциональный комфорт;
- Происходит творческое самовыражение;
- Формируются навыков группового взаимодействия;
- Развивается эмоциональная сфера детей;
- Воспитание любознательности, устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности.
- Мобилизация внутренних сил, неосознанных возможностей,
- Есть возможность почувствовать и раскрыть свою собственную уникальность;
- Создание условия для психологического раскрепощения , закладываются основы ситуации успеха;
- Воспитание чувства товарищества, симпатий друг к другу.
- Формирование навыков группового взаимодействия;
- Создание условий для накопления общественного и нравственного опыта;
- Выявление и развитие потенциальных творческих способностей.

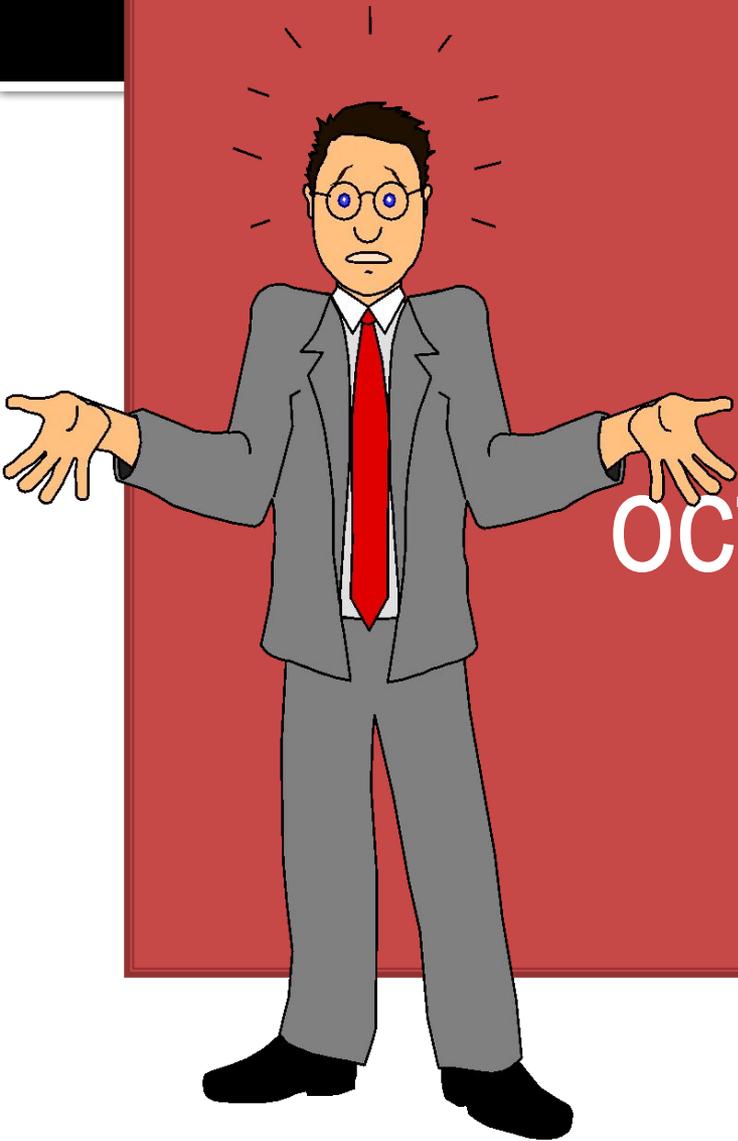
# Хочется надеяться, что дети:

- 1) Будут способны принимать ответственность за свои поступки;
- 2) Сумеют выражать себя;
- 3) Научатся организовывать себя, других и принимать решения;
- 4) Смогут осуществлять саморегуляцию.



Чаще вспоминайте тезис:

"Самая большая  
ошибка – пытаться  
остановить переменные  
или повернуть  
их вспять!"



# Вместо заключения:



- «Мы постоянно слишком заняты или слишком взволнованы, чтобы помнить – признание нужно не только нам самим, но и другим людям».
- Нельсон

**Спасибо!**

**а теперь  
за работу!**