

Презентация учебника русского языка

Львова С.И.,
Львов В.В.





А В Т О Р Ы

□ **Львова Светлана Ивановна**

□ Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник и зав. лабораторией обучения русскому языку Института содержания и методов обучения Российской академии образования; лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2002 год; награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

□ **Львов Валентин Витальевич**

□ Кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, лаборатории обучения русскому (родному) языку Института содержания и методов обучения Российской академии образования; лауреат премии Правительства РФ в области образования за 2002 год.



Учебник направлен на:

- всестороннее развитие личности средствами предмета;
- развитие мышления, устной и письменной речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления;
- формирование потребности в речевом самосовершенствовании;
- совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для учебной и трудовой деятельности.

Отличительная особенность пособия не только яркая обложка, цветные языки с другими школьными предметами.

Триединый
подход
к языковому
явлению

АНАЛИЗ

ЗНАЧЕНИЯ,
ФОРМЫ,
ФУНКЦИИ

РЕЗУЛЬТАТ

школьники приходят к
убеждению, что
определенным смыслом
обладает не только слово, но
и другие единицы языка

Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сохранение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.

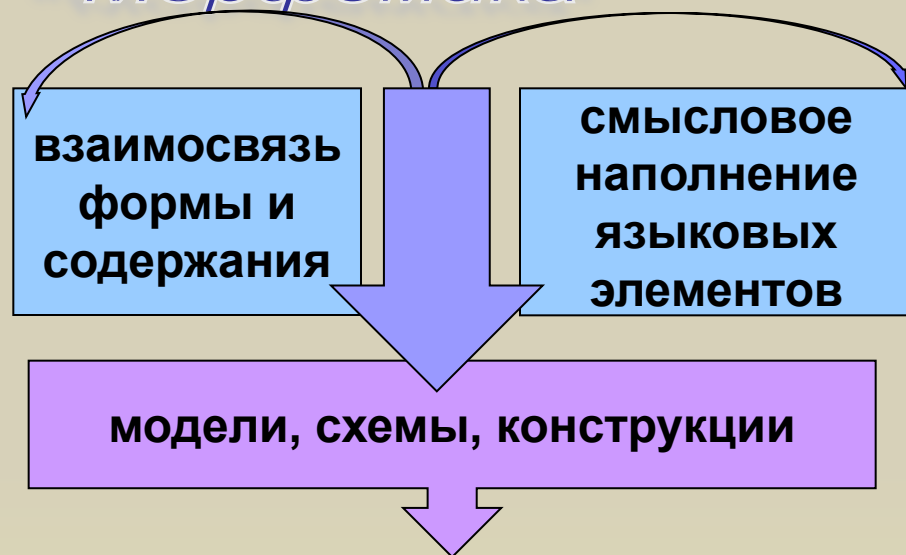
Александр Куприн

Учебник С.И.Львовой – это хороший помощник учителя на уроке русского языка



Особенностью учебников для 5-х классов является ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Это выражается прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности (*умения читать, слушать, говорить и писать*), а также в развитии врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей учащихся. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в предъявлении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, вниманием к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся.

РАЗДЕЛЫ "Словообразование" "Морфемика"



Ученик получает возможность наблюдать, как та или иная языковая структура определяет сходство всех словоформ, которые соответствуют этой модели. В соответствии с этим принципом составлены и задания в учебнике.

а речи

боты по развитию речи
кст, озаглавить его,

Моя комната

[Мы живем в большом десятиэтажном доме на пятом этаже. Возле дома расположена детская площадка, там мы играем, катаемся на качелях, зимой строим сани и лепим снежных человечков.]

Мы с сестрой живем в одной комнате. Она светлая и красивая. **У** окна стоит стол из дерева и очень удобный. На столе все игрушки. Авторучки и карандаши сло в стаканах.

Рядом со стаканами находится в нем много книг. На книжном шкафу красивые цветы. **Они** стеклянные и **У** шкафа стоит софа, а рядом кровати **У** больше лежат на диванчик и удобный.

Мы с сестрой мечтаем, чтобы у комнате и видеомонитором. Вот так!



63. Устное высказывание. Прочитайте соелите тип речи. Дайте устную рецензию доказывает автор текста? Ответьте, согласн

С компьютером можно разговаривать. Мне кажется же, что он понимает, о чем говорят люди. Эта машина ает намного больше, чем обычные люди. Он может научить остранным языку, помочь ученику лучше усвоить разные предметы.

Мой компьютер

Я очень люблю играть на компьютере. Интереснее, чем с людьми. Он замечтается, что машина послушна в руках любые приказы. Нажмешь на клави ечек пойдет вперед или назад. Если я рону, он и этот приказ выполнит. Компьютер не надо просить, чтобы он

Конечно, с компьютером интересней! Если есть компьютер, ним никогда не может быть скучно.

564. Проанализируйте свои школьные сочинения. Установите, какие нормы построения текста вы нарушаете. Сделайте вывод.

565. Определите, какому типу речи соответствует каждое утверждение. Докажите, что вы правы.

- 1) ? : описывает события в определенной последовательности;
- 2) ? : утверждает или отрицает какой-нибудь тезис, утверждает;
- 3) ? : описывает признаки предметов, явлений, животных, человека.

тип ре
средства све

Индивидуальная работа



□ **В учебнике реализуется идея дифференцированного подхода к обучению, что выражается в выделении дополнительного материала. Ярким красным цветом выделены более трудные задания. Это позволяет учителю построить работу лично-ориентированными технологиями**

Регулярное обращение к грамматической теории, к лексико-фразеологическим, стилистическим, речеведческим понятиям дает возможность в процессе разнообразных видов лингвистического и литературоведческого анализа

- углублять и расширять знания учащихся о системе языка;
- обогащать их некоторыми фактами, связанными с процессами развития языка как системы, с историей языка.

Внедрение учебника



Разнообразный материал учебника направлен на развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся

РУБРИКИ

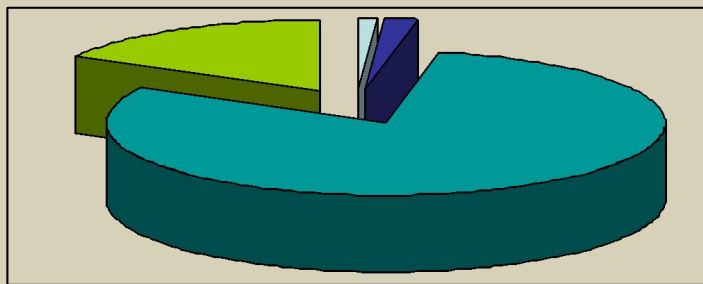


- «Пишем творческую работу»
- «Проводим наблюдение»
- «Русский язык на других уроках»
- «Конкурс художников»

Шкала мнений родителей



Результаты анкетирования родителей пятиклассников, обучающихся по учебнику С.Львовой «Русский язык»



- Чем больше изучены учебники, тем более они оказываются полезными, поскольку умножаются возможности для разностороннего их использования и совершенствования.

□ И. М. Грицевский

Закиева Алия Юнусовна,
учитель высшей квалиф.кат.
МОУ «Балтасинская сош»
Балтасинского муниципального района
РТ,
победитель ПНПО

- **Опрошено 56 человек**
- **Вопросы:**
- **Не способствует повышению качества знаний - 1%**
- **Мало способствует повышению качества знаний - 2%**
- **Способствует повышению качества знаний – 80%**
- **Способствует повышению качества знаний в высшей степени – 17%**

