

**Урок презентация  
по математике  
5 класс**

**«Обыкновенные дроби»**



# Цели:

- Закрепить навык сложения, вычитания, умножения обыкновенных дробей и умение применять действия сложения, вычитания, умножения при решении задач.
- Уметь отстаивать свою позицию при выступлении.



# Толковый словарь

«Дробь - число, состоящее из частей единицы».



# Математическая энциклопедия

«Дробь арифметическая - число, состоящее из одной или несколько равных частей единицы».



Что означает эта запись?

$$\frac{a}{b} = a : b$$



- Как называется число **a** в записи ?  
Что оно показывает?
- Как называется число **b** в записи?  
Что оно показывает?
- Что означает черта дроби?

$$\frac{a}{b}$$



• Какое название носит каждая из дробей?

$$\frac{5}{9};$$

$$\frac{12}{4};$$

$$\frac{2}{5};$$

$$\frac{13}{6}$$

$$\frac{19}{8};$$

$$\frac{7}{11};$$

$$\frac{22}{11};$$

$$\frac{7}{16};$$

$$\frac{20}{5};$$



- Объясните, не приводя дроби к общему знаменателю, почему

$$\frac{1}{5} \text{ больше } \frac{1}{7}; \quad \frac{2}{5} \text{ больше } \frac{2}{7};$$

$$\frac{4}{5} \text{ больше } \frac{4}{7} ?$$

- Сформулируйте правило сравнения дробей с равными числителями, с равными знаменателями, с разными знаменателями.



# Задача:

В цирке клоун предложил публике задачу: **что больше - сто десятых или тысяча сотых?**

Публика смеялась: всем было ясно, что дроби  $100/10$  и  $1000/100$  равны.

Почему? Объясните?



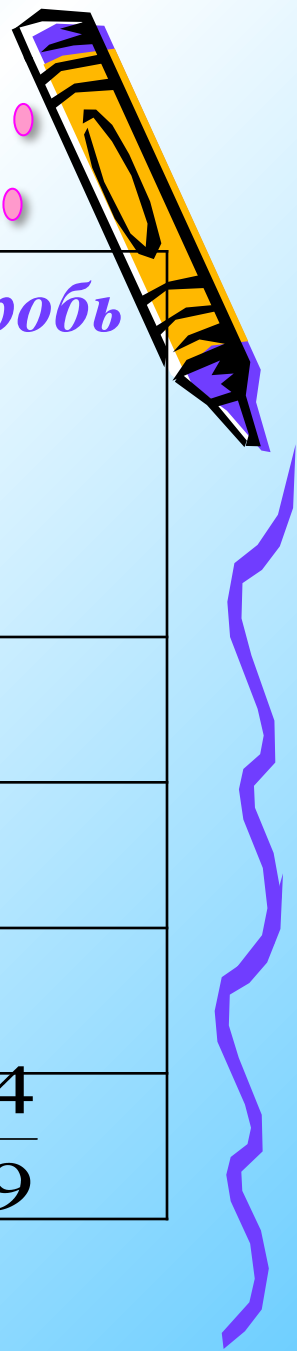


- Каким свойством дробей необходимо воспользоваться при объяснении?
- Какие операции можно выполнять с дробями, используя основное свойство дроби?
- Что значит сократить дробь?
- Всякую ли дробь можно сократить?
- Какие ещё операции можно производить с дробями?

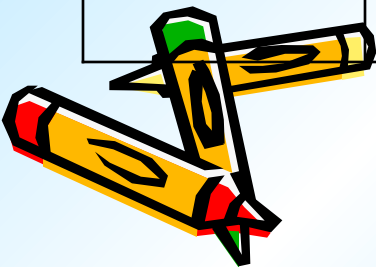




# Выполните вычисления:



| Частное | Делимое | Делитель | Числитель | Знаменатель | Дробь         |
|---------|---------|----------|-----------|-------------|---------------|
| 2:10    |         |          |           |             |               |
|         | 10      | 50       |           |             |               |
|         |         |          | 8         | 18          |               |
|         |         |          |           |             | $\frac{4}{9}$ |



# Выполните вычисления:



|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| $+$             | $\frac{11}{21}$ | $\frac{22}{42}$ |
| $\frac{10}{21}$ |                 |                 |
| $\frac{1}{2}$   |                 |                 |

|                 |  |                |
|-----------------|--|----------------|
| $-$             |  | $\frac{2}{19}$ |
| $\frac{11}{19}$ |  |                |
| $\frac{8}{76}$  |  |                |

$$\frac{1}{38}$$



Проверь себя:

$$\frac{11}{21} + \frac{10}{21} = \frac{21}{21}$$

$$\frac{10}{21} + \frac{22}{42} = \frac{42}{42}$$

$$\frac{11}{21} + \frac{1}{2} = \frac{43}{42}$$

$$\frac{22}{42} + \frac{1}{2} = \frac{43}{42}$$



Проверь себя:

$$\frac{11}{19} - \frac{2}{19} = \frac{9}{19}$$

$$\frac{8}{76} - \frac{2}{19} = 0$$

$$\frac{11}{19} - \frac{1}{38} = \frac{21}{38}$$

$$\frac{8}{76} - \frac{1}{38} = \frac{6}{76}$$



# Выполните вычисления:



|               |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|
| $\cdot$       | $\frac{7}{4}$ | $\frac{14}{16}$ |
| $\frac{4}{7}$ |               |                 |
| $\frac{8}{7}$ |               |                 |



Проверь себя:

$$\frac{4}{7} \bullet \frac{7}{4} = 1$$

$$\frac{4}{7} \bullet \frac{14}{16} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{8}{7} \bullet \frac{7}{4} = 2$$

$$\frac{8}{7} \bullet \frac{14}{16} = 1$$



# Домашнее задание:

п. 25-26, № 1016 (б), 1017, 1018, 1022,

**Творческое задание:** написать сочинение на тему «Обыкновенные дроби»; найти в справочном материале историческую справку по теме; составить задание для соседа на различные действия с обыкновенными дробями.

