Расширение образовательной среды как условие, обеспечивающее развитие межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся

Паспорт проекта

Название проекта

•Клуб разговорного английского языка

Заказчики проекта

- •МОУ «Средняя общеобразовательная школа №64»
- •родители обучающихся

Основные разработчики проекта

- •Березникова Лидия Тихоновна учитель английского языка
- •Гапкина Пюлмипа Рафаиповна учитель

Основные исполнители

•Педагоги, носитель языка

Цель проекта

•Содействовать формированию межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся на основе базового уровня владения иностранным языком

Задачи проекта

- •Способствовать формированию готовности обучающихся вступать в иноязычное общение
- •Создавать условия для развития обучающихся, умения выражать своё отношение, оппонировать и защищать свою позицию в беседах по заданным темам
- •Развивать презентационные умения и навыки обучающихся

Основное содержание деятельности

- •Осуществлять отбор учебного материала в рамках проекта
- •Применять современные технологии в обучении

Критерии результативности проекта

- •Сбалансированность сочетания теории и практики
- •Способность использовать английский язык как средство познания мира
- •Уровень ознакомления с культурой и традициями страны изучаемого языка

Материал для обучения включает следующие темы:

- •Моя визитная карточка /2 часа
- •Мир вокруг меня / 2 часа
- •Здоровый образ жизни /2 часа
- •Город /2 часа
- •Праздники /2 часа
- •Путешествие /2 часа

Требования к организации обучения

Радость от интеллектуальных и духовных открытий и находок

Применение различных видов деятельности

Главное –интенсивность мыслительной деятельности, а не количество выученного

Доброжелательная оценка труда обучающихся

Критерии усвоения программного материала:

успешность усвоения

удовольствие от работы

построение связных логических высказываний

адекватное включение в дискуссию

уверенное знание фактического материала

презентация материала

Внутренние образовательные продукты обучающихся

- •методологические
 - •коммуникативность
 - •настойчивость в достижении цели
 - •гибкость и вариативность действий
- •когнитивные
 - •любознательность
 - •увлечённость
 - •сообразительность
 - •склонность к эксперименту
 - •кооперация и партнёрство
- •креативные
 - •чувство новизны
 - •интуиция
 - •неординарность
 - •воображение
 - •вдохновлённость
 - •независимость

Внешние образовательные продукты обучающихся

- •методологические
 - •личные цели обучающихся
 - •индивидуальные способы учебной деятельности
 - •способы самоорганизации учения и деятельности
 - •результаты рефлексии
- •когнитивные
 - •фотографии
 - •видеофильм
- •креативные
 - •проекты
 - •сочинение

Используемые технологии:

Личностно - ориентированный подход

Продуктивное обучение

Ведущий метод – эвристический

Этапы реализации проекта

- организация группы детей
- анкетирование
- организация встречи с носителем языка
- определение сроков занятий
- вводное занятие
- подготовка к занятию, включающему повторение лексико грамматического материала и работу со справочной литературой
- •сентябрь-октябрь
 - •II Диагностический
 - анкетирование с целью выяснения психологических затруднений при общении с носителем языка
 - преодоления психологических затруднений
 - •уровня психологической комфортности при общении
- •октябрь апрель
 - •III Прогностический
 - •совершенствование навыков произношения
 - •расширение лексического запаса
 - практическое применение грамматики
 - •восприятие аутентичного языкового материала
 - осознанное владение англоязычной речью
- •май
 - •ІV Обобщающий презентации изученного материала

