

# Деятельностный подход: чему и как учить?

Ю.Г. Юдина, доцент базовой  
кафедры «Педагогика развития»  
ИППС СФУ, к.пед.наук.

Презентация разработана на  
основе анализа работ Л.С.  
Выготского, В.В. Давыдова, Б.Д.  
Эльконина, В.Г. Васильева, Б.А.  
Архипова, О.В. Знаменской.

**Согласно культурно-исторической концепции** принцип деятельности предполагает, что усвоение знаний осуществляется детьми в ходе освоения ими определенной системы действий, раскрывающих для них источники происхождения их знаний.

**Знания могут быть освоены** только через «способ их порождения самим ребенком» (В.В. Давыдов)

**Акт развития** – становление действия ребенка по порождению собственных знаний.

**Обучение ведет за собой развитие**, если строится педагогами как обеспечение перехода действия ребенка из зоны его ближайшего развития в зону актуального развития.

## ***В чем вызов?***

**Смысл современного образования – специальное конструирование педагогом образовательных ситуаций для перехода ребенка в его действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития. Как это?**

# *Ситуация с урока геометрии...*

Найти площадь параллелограмма:



Учитель объясняет правило:



Учитель просит решить задачи на это правило

## *Какое действие осваивает в этой ситуации ребенок?*

**Действие по правилу.**

**Что это означает?** Либо ребенок понимает смысл правила и его воспроизводит в разных ситуациях, либо делает это слепо.

**Зона ближайшего развития в освоении этого действия** – понимание ребенком смысла, лежащего за правилом, и его удержание.

## ***Как обеспечить освоение ребенком действия по правилу?***

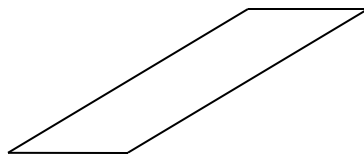
Решением 10-30 аналогичных тренировочных задач или...?

Но! Аналогичные задачи позволяют действовать только в одном типе ситуаций

*Как обеспечить освоение ребенком действия по правилу?*

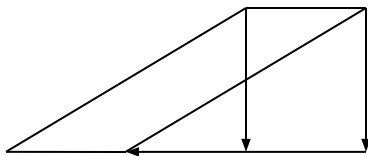
Изменять условия в задачах так, чтобы правило не работало, а удерживался смысл, лежащий за правилом.

Найдите площадь параллелограмма:

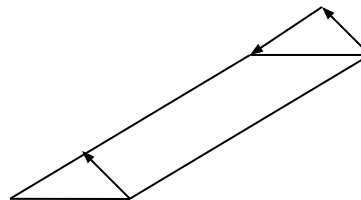


Получаем как минимум две группы детей:

**группа А**



**группа Б**





## ***К первым выводам...***

Таким образом, такие сконструированные специально **задачи на освоение действия по правилу** позволяют различить педагогу две группы детей: осмысленно или слепо применяющих известное правило.

**Зона ближайшего развития для детей** в такой образовательной ситуации – освоение смысла и формы действия по правилу.

**Возможно ли это освоение обеспечить только объяснительно-иллюстративным методом «прорешивания» с детьми стандартных, однотипных задач?**

# *Плохая-хорошая новость?...*

Даже освоение действия по правилу как понимание и удержание ребенком его смысла развивает максимум у детей формально-эмпирическое мышление.

**А современные образовательные результаты в Стандарте** требуют развития более сложных форм мышления: мышления, умеющего открывать новое знание. Дети должны в школе получить «опыт открытия нового знания».

**Мышление, которое умеет находить суть, лежащую за явлениями, а не просто осваивать внешне-представленную форму действия (Правило).**

**Пример.** Приключения Алисы Селезневой Кира Булычева, девочки с теоретическим мышлением.

**Какое действие должно осваиваться детьми для развития теоретического мышления?**

**Освоение общего способа действия – понимание сути, существенного основания действия.**

**На примере с паралелограммом - общий способ в чем? Разбиение фигуры на части так, чтобы из них можно было сложить прямоугольник.**

## ***Как обеспечить освоение ребенком общего способа действия?***

Конструируем и предлагаем задачи, где требуется найти площади различных фигур способом перекраивания в прямоугольник.



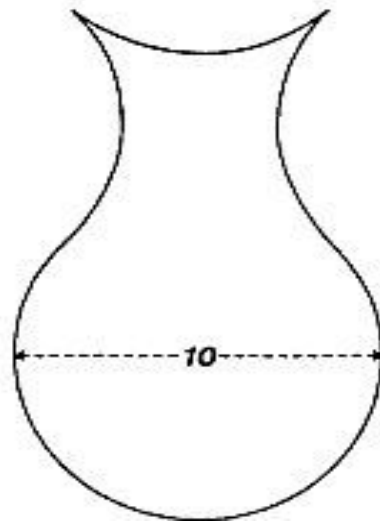
## ***Когда мы можем сказать, что дети свободно владеют общим способом?***

Когда общий способ перекраивания в прямоугольник не сработает, а идею перекраивания фигуры, используя свойство равновеликости равносоставленных фигур, применить надо будет для решения задачи.

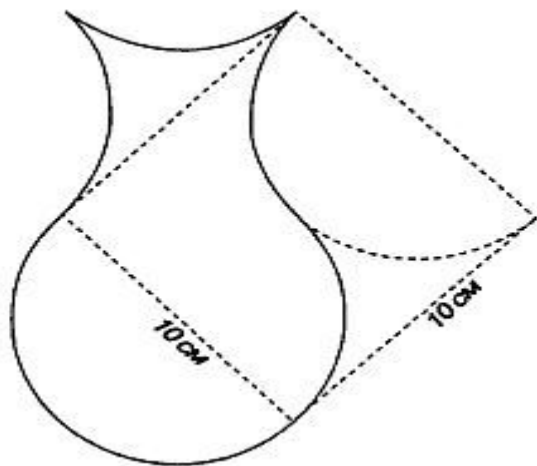
**Для этого конструируем задачи еще более высокого уровня действия – на удержание ключевой идеи, лежащей за общим способом.**

## *Освоение ключевой идеи общего способа действия*

Найдите площадь фигуры в форме вазы:



# Решение задачи про вазу



# **Выводы**

**При помощи специально-сконструированных разноуровневых задач можно определить, какое действие осваивает ребенок и какое мышление у него развивается.**

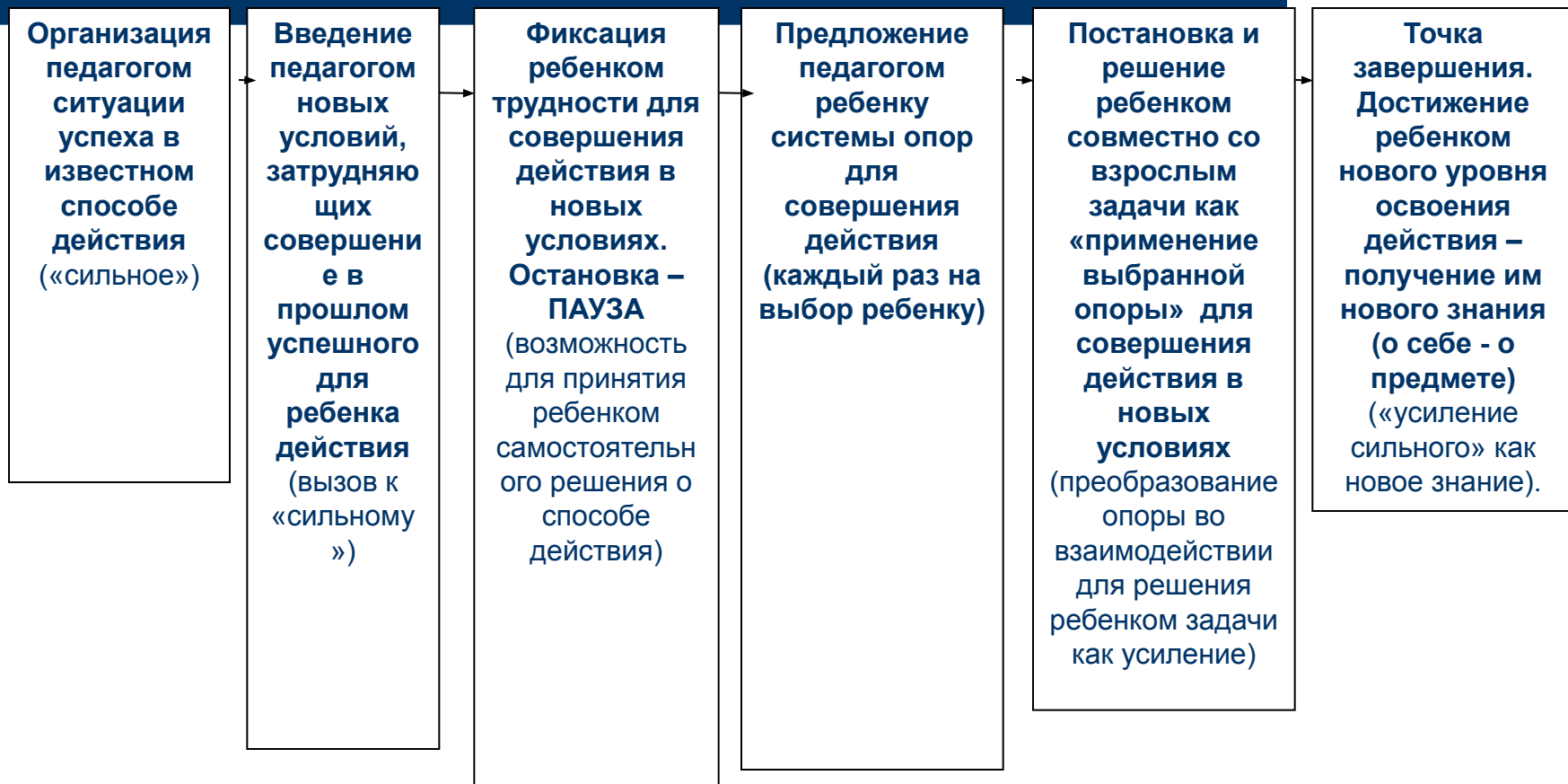
**Проектом «Дельта» (Красноярск) разработан инструментарий по диагностике прогресса мышления детей на основе трех уровней становления учебно-предметного действия детей (О.В. Знаменская, Б.И. Хасан, Л.А. Рябина и другие).**



# Выводы

- Задачи 1 уровня позволяют различить учащихся осмысленно или слепо применяющих известное правило.
- Задачи 2 уровня позволяют различить учащихся, ориентирующихся в своих действиях на правило или на общий способ действия.
- Задачи 3 уровня позволяют различить учащихся, ориентирующихся на общий способ или на ключевую идею.

# Как организовать уровневое обучение? (к гипотезе)





**Удачи и успехов!!!**