



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Батрова О.Ф.

НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – НОВЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ

Компетенции

как результат образования

Образовательные технологии
как способ формирования компетенций

Оценочные средства
как инструмент доказательства
сформированности компетенций

Трактовка ФГОС НПО и СПО

п. 8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Интегративност ь

Объединяют
знания,
умения, навыки,
готовность
мобилизовать их
в конкретных
ситуациях

Диагностичност ь

Факт и степень их
сформированности
могут быть
диагностированы
на основе
определенных
дескрипторов

Актуальность

Ориентированы
на текущие и
перспективные
потребности
рынка труда

АЛГОРИТМ

определение цели оценивания



выбор объекта и предмета оценивания



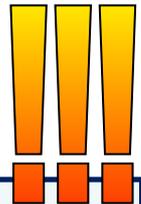
выбор метода и инструментов оценивания



собственно процесс оценивания



анализ и толкование результатов оценивания



Нормативная база

промежуточной аттестации

Закон РФ «Об образовании»

Статья 15. Общие требования
к организации образовательного
процесса

3. Образовательное учреждение
самостоятельно в выборе системы оценок,
формы, порядка и периодичности
промежуточной аттестации обучающихся

ПО СУБЪЕКТАМ ОЦЕНИВАНИЯ

**внутреннее
оценивание**

**кто учит, тот и
оценивает**

(преподаватель
или мастер)



**внешнее
оценивание**

**оценивает тот,
кто не учил**
(работодатель
или эксперт)



самооценивание
**оценивает тот,
кто учился**
(сам обучающийся)



ПО СИТУАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **оценивание в процессе обучения**
- специфическое оценивание, проводимое **в специально созданных условиях**, которое предполагает разработку и использование некоторых проб; участники, вовлеченные в данный процесс, осознают важность процесса данной проверки и проводимого оценивания – **аттестация, сертификация**

В ОПОП НПО и СПО это...

Оценивание в процессе обучения



Текущий контроль

Рубежный контроль

Защита практи., лаборт., проектных и др. работ;
Ответы на вопросы: воспроизведение инф-ии, «на применение», проблемные и др. Кейс-метод, в т.ч. ситуационные задачи
Деловая (ролевая) игра и др.

аттестация



промежуточная

итоговая (ГИА)

Зачет
Диф. зачет

Экзамен
Экзамен (квалификационный)



В НПО: ВКР (выпускная практи. квалиф. работа и письменная экз. работа
В СПО: дипломная работа / проект
НПО и СПО: гос экзамен (вводится по

СЕРТИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ



Обучающийся может быть сертифицирован по каждому профессиональному модулю (добровольность+развитие системы сертификации + востребованность сертификата на рынке труда и доверие к нему работодателей)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Оценка
квалификации

Диплом

*Освоены следующие
профессиональные модули:*

- 1. (наименование ПМ)*
- 2. (наименование ПМ)*
- 3. (наименование ПМ)*

Сертификаты



*Информация, необходимая
для работодателя*

Оценка учебных
достижений

Приложение к диплому

МДК 15 (отл)

Дисциплина 23 (удовл)

Дисциплина 3зачтено



*Информация,
необходимая для
продолжения образования*

ЭЛЕМЕНТЫ ОПОП СПО для оценивания

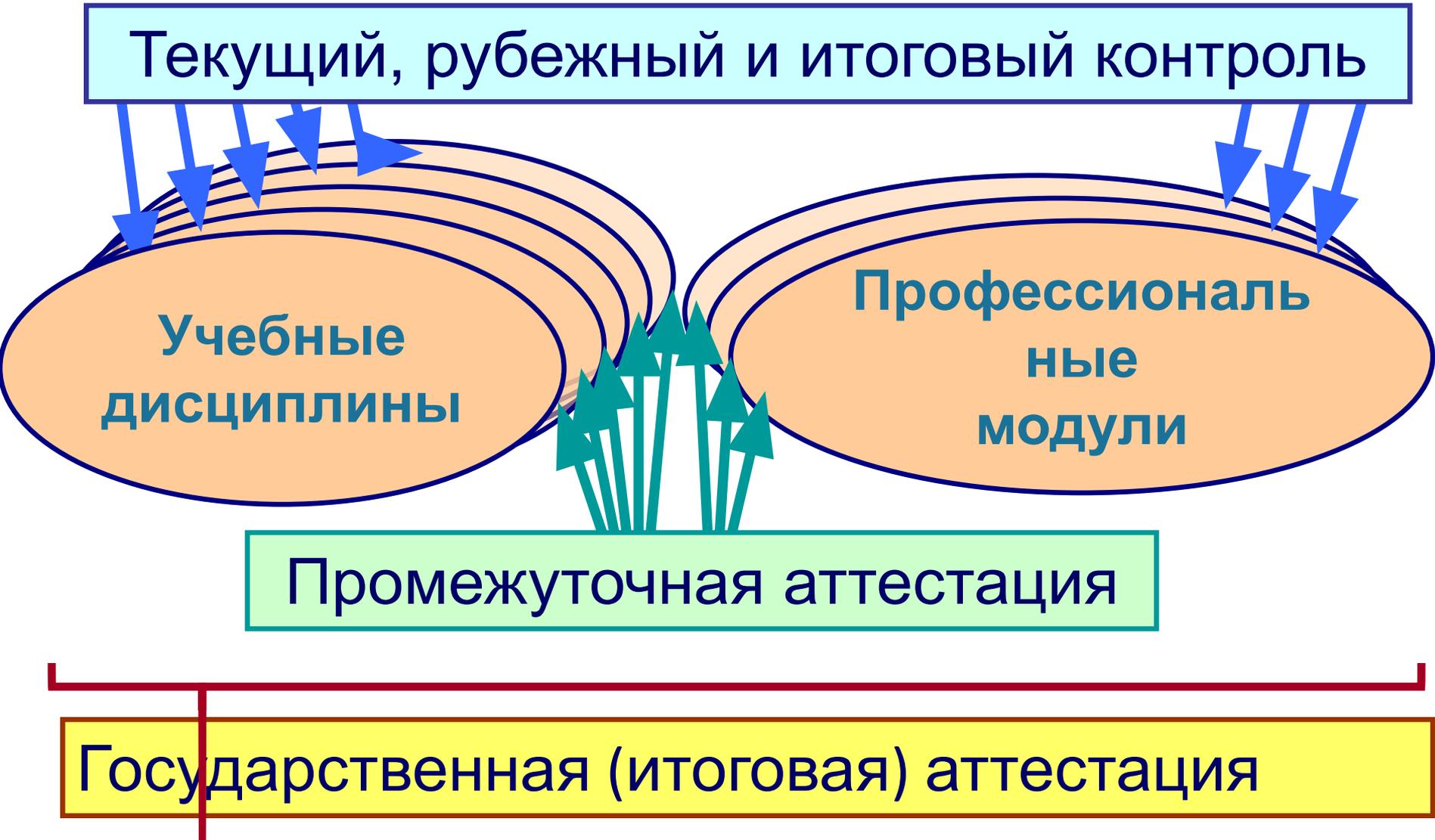
Текущий, рубежный и итоговый контроль

Учебные
дисциплины

Профессиональ
ные
модули

Промежуточная аттестация

Государственная (итоговая) аттестация



ВОЗМОЖНОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ (в ПМ)

????????? а стоит ли это здесь проверять ?????????	Контроль и оценка в процессе обучения (текущий, рубежный)				Промежуточная аттестация по ОПОП		
	МДК (Т)	МДК (ЛПЗ)	УП	ПП	Э/З/ДЗ МДК	З/ДЗ УП?, ПП	Э (К)
Пр.О				+		+	+
ВПД				+		+?	+
ПК, ОК			+	+		+?	+
умения		+	+	+?	+	?	?
знания	+	+	+?	+?	+?	?	?

ВВ: в МДК, на УП-ПП могут контролироваться умения, но это **разные** умения,
Текущий, рубежный контроль – проверка процесса освоения, промежуточная
аттестация – контроль результата

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Сумма показателей оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должна позволять однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций и готовность к ПД

Задачи текущего контроля:
оценивание элементов компетенций (З и У)

Задачи итоговой аттестации по профессиональному модулю (ПА по ОПОП) и ГИА: оценка овладения ВПД, ОК и ПК



Важно не ограничиться декомпозицией, а провести интегральную оценку

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

СООТВЕТСТВИЕ
ТРЕБОВАНИЯМ...

КАЧЕСТВЕННЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПРОДУКТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЦЕССА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **точность и скорость** чтения чертежей;
- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;
- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;
- **результативность** информационного поиска;
- **своевременность** оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях;

- **соответствие** оформления витрины **содержанию и правилам** оформления торговых предложений;
- **соответствие** выбранных методов проведения маркетинговых исследований их **целям и задачам**

- осуществление всех форм банкетного обслуживания **в соответствии с профессиональными стандартами** обслуживания;
- **точное выполнение требований инструкций и правил охраны труда** при использовании офисной техники

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять сложные формы огранки	- верность и точность проектных расчетов; - соответствие выполненной огранки проекту	Оценка расчетов Экспертная оценка качества огранки бриллиантов сложной формы

Сравните с форматом для дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- определять элементы симметрии и основные морфологические особенности кристаллов	Лабораторная работа «Морфология кристаллов»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМУЛИРОВОК ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОК

Общие компетенции – результат освоения
целостной ОПОП

1. Определить **вклад (приращение)** результатов освоения программы каждого ПМ в формирование различных ОК (с учетом не только собственно содержания, но и организации обучения).
2. Определить показатели сформированности ОК (в том числе – частичной) **с учетом особенностей каждого ПМ и времени его изучения.**

ТИПЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ

«ПРОЕКТ»

- изготовление действующей модели механизма;
- разработка методики профилактики заболевания;
- изготовление предмета декоративно-прикладного искусства

«ИССЛЕДОВАНИЕ»

- диагностика технического средства с определением поломки (дефекта);
- прогнозирование развития ситуации

«КОНСТРУКТОР»

Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)

«РОЛЬ»

Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса

«СИТУАЦИЯ»

Кейс: предложить оптимальный путь разрешения проблемы

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ОЦЕНКА

ПРОДУКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЦЕСС
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ГОТОВЫЙ»

«ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»

«ДОКУМЕНТЫ»

БЕЗ ЗАЩИТЫ
(ОБОСНОВАНИЯ)

С ЗАЩИТОЙ
(ОБОСНОВАНИЕМ)

СТРУКТУРА

КОС

ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОДУКТУ

ТРЕБОВАНИЯ
К ДОКУМЕНТАМ

Возможные формы экзамена (квалификационного)

- Экзамен «здесь и сейчас»
- Накопительный экзамен (несколько этапов проверки)
- Защита курсового проекта (работы)
- Сбор и защита портфолио
- и др.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по ПМ

ВАРИАНТ 1



ВАРИАНТ 2