

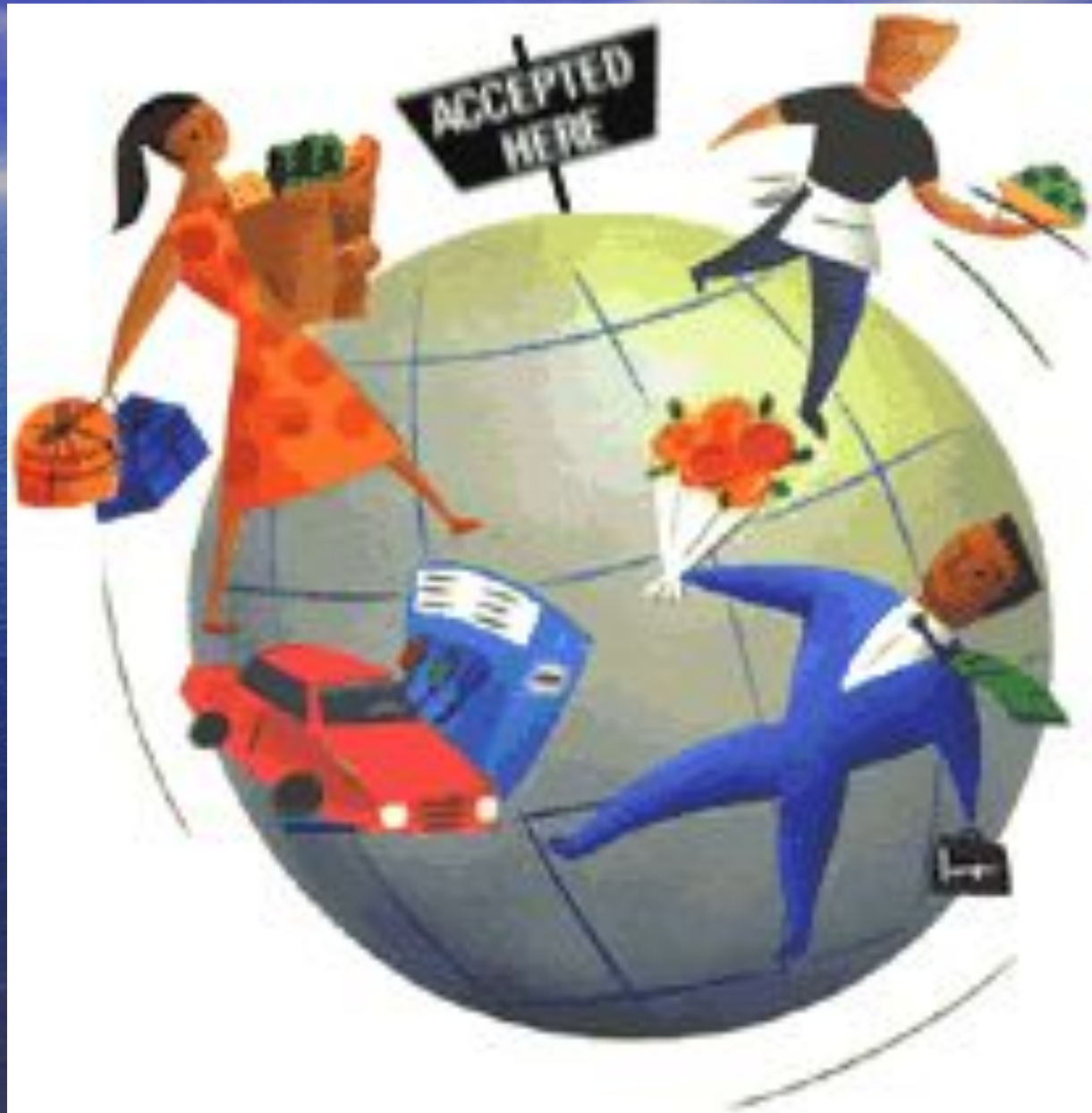
Чтение как цель и средство обучения английскому языку



Педагогическая
разработка
преподавателя
английского
языка ПЛ – 25 г.
Ядрина

- Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире. На нём говорят почти 800 млн. человек . Он является средством международного общения. Во всех странах изучают английский язык как первый иностранный язык. Для нас также английский язык приобретает всё большую актуальность. В настоящее время обучение английского языка рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться...

English
is the most
wide-
spread
language
in
the
world



Большое внимание педагогов направлено на чтение как цель и средство обучения английского языка. В первом случае учащиеся должны владеть им как средством получения информации, во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала и расширения знаний по изучаемому языку. Использование чтения в качестве средства получения информации создаёт необходимые условия для стимулирования интереса к изучению этого предмета, поскольку это такой вид речевой деятельности для которого не требуются ни собеседник, ни слушатели, нужна лишь **книга.**

Достижение практической цели – овладение умением читать на иностранном языке – делает реальным и возможным достижение воспитательных и образовательных целей изучения данного предмета и тем самым позволяет педагогу вносить определённую лепту в воспитание и образование подрастающего поколения.



Чтение – средство обучения, так как использование чтения для получения информации возможно при условии определённой сформированности механизмов чтения, овладения техникой чтения вслух и про себя, при наличии текстов, содержащих определённую познавательную, интересную информацию, которая могла бы привлечь внимание учащихся.

При чтении вслух учащиеся должны научиться соотносить графические образы слов со звуковыми (транскрипция), расставлять ударение на значимые слова и правильно их интонировать.

Предварительная устная отработка учебного материала позволяет снимать трудности в понимании читаемого. При правильном чтении вслух учащиеся должны узнавать звучащие при этом слова, сочетания слов и предложений.



Для понимания же очень важно прочесть так, как это было бы сказано устно, поскольку письменный язык с помощью графической системы заменяет устный язык.

What do you ^want to be when you ^leave school?

I ^want to ^be a seller.

Первоначальная задача преподавателя – научить учащихся пользоваться графической системой изучаемого иностранного языка. И таким образом, обеспечить им возможность усваивать учебный материал через зрительное его восприятие, создавая в памяти учащихся зрительные комплексы в виде слов и других единиц зрительно воспринимаемого печатного материала.

Упражнения должны занимать большое место, поскольку учащимся нужно овладеть графической системой языка, чтобы пользоваться ею при чтении для лучшего усвоения учебного материала, выполнения упражнений по учебнику, как в устной, так и письменной форме. Самостоятельное устное или письменное выполнение упражнений, в основе которых лежит чтение, создаёт условие для активной работы зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов.



Чтение обеспечивает усвоение способов образования слов, характерных для изучаемого языка, таких как: аффиксация -

worker

decoration

development

helpless

словосложение -

blackboard

exercise - book

classroom

schoolboy

Существует потенциальный словарь учащихся, когда они опознают при чтении слова, которые они не учили-

economists

biology

orchestra



Please
Sign
My
Guest
Book!

- Данные проверки:
- 10% учащихся не знают политических, профессиональных слов или принимают за них другие слова.
- 90% учащихся знают эти слова, но не узнают в тексте, до 80% из них по следующим причинам:
- - не знают соответствий в буквенном оформлении
 - author - автор
 - myth - миф
- - не узнают корней с формообразующими суффиксами
 - addresses - адреса
 - forming - формируя
- - не узнают их из-за суффиксов, не включённых в школьный минимум
 - electrify - электрофицировать
 - championship - чемпионат
- - не знают русских соответствий английским суффиксам
 - organizer воспринимается как «организация»

Чаще всего выполнение упражнений сводится к чтению и переводу слов или же предложений, содержащих слова, о значении которых учащиеся должны догадаться. Работа обычно носит коллективный характер. Овладение приёмами языковой и контекстуальной догадки будет осуществляться эффективнее при индивидуальной, самостоятельной работе учащихся с раздаточным материалом в виде карточек с заданиями, направляющими развитие догадки. Необходимость обучения догадке очевидна, так как она позволяет экономить время на поиски незнакомого слова в словаре, воспитывать и развивать интерес к чтению, повышать эффективность обучения.





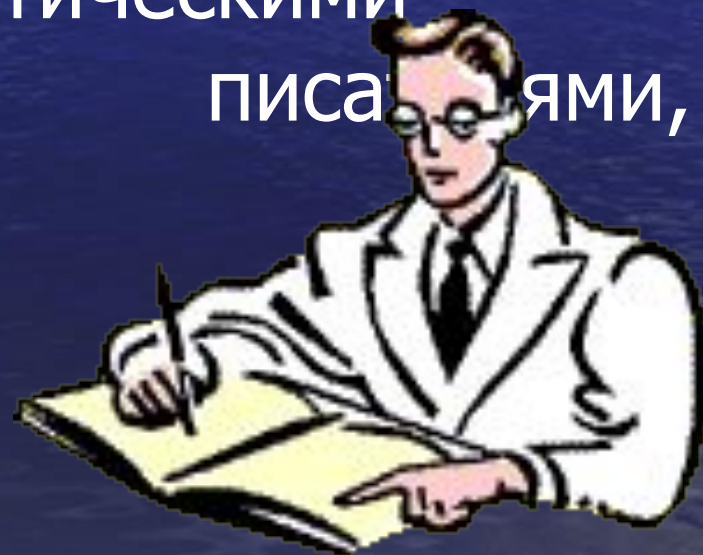
Образовательный стандарт среднего (общего) образования по иностранному языку:

- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных, страноведческих, художественных, функциональных, а также профильных текстов из различных областей знания (с учётом межпредметных связей) происходит при помощи:
 - - **ознакомительного чтения** – с целью понимания информации функциональных текстов, основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений, публикаций научно-популярного характера;
 - - **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкции, рецептов);
 - - **просмотрового/поискового чтения** – с целью извлечения необходимой информации из текста, статьи, проспекта, буклета.

- Для этого предусматривается овладение следующими умениями:
- - выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной;
- - раскрывать следственные связи между фактами;
- - понимать аргументацию;
- - определять свою зрения на прочи



- Чтение как средство получения информации помогает решать большие практические, воспитательные и образовательные задачи. Учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка, с экономической, политической и культурной жизнью этих стран; с общественными и политическими деятелями, учёными, писателями, художниками и т. п.



У учащихся появляется желание и возможность больше читать на английском языке. Учащимся предлагаются разнообразные тексты из учебников, газет, журналов на изучаемом языке. Всё это помогает развивать у них очень важное для современного грамотного человека умение обогащать себя знаниями посредством чтения.



Good bye!!!

